



Facultat d'Infermeria

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Grau en Infermeria

Màster universitari en Investigació en Ciències de la Infermeria

CURS 2021-22



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	4
2. PRESÈNCIA DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA TITULACIÓ	7
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	8
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	9
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	9
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.....	9
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES.....	11
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS.....	15
1.5. L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.....	18
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	20
2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.	20
2.2. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.	21
2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.....	22
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	23
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.	23
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....	25
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA	27
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	30
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	30
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.....	32
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT.....	34
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	38
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	38
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ....	43
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	45
6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.	46



6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D' AVALUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L' APRENENTATGE PREVISTOS.....	47
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	50
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	51
5. VALORACIÓ FINAL, BONES PRÀCTIQUES I PROPOSTES DE MILLORA.....	52
VALORACIÓ FINAL	52
BONES PRÀCTIQUES	53
PROPOSTES DE MILLORA	55
<i>Seguiment del pla de millora anterior (Informes acreditacions grau i màster)</i>	<i>56</i>
<i>Nou pla de millora de la titulació.....</i>	<i>58</i>
<i>Pla de millora institucional de la URV</i>	<i>63</i>
ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1	69
ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2	82
ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 3	85
ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4	89
ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5	140
ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6	157



1. Presentació del centre

Els estudis d'Infermeria a Tarragona es van iniciar l'any 1981, amb la creació de l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona i l'Escola Universitària d'Infermeria Verge de la Cinta de Tortosa l'any 1983. Aquests centres estaven adscrits a la Universitat de Barcelona. Al 1991 l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona va ser integrada a la Universitat de Barcelona i al 1992, amb la creació de la Universitat Rovira i Virgili va ser traspasada amb la resta d'ensenyaments de la divisió de Tarragona a la URV. A més, al 1992, l'Escola Universitària Verge de la Cinta de Tortosa va passar a ser adscrita a la URV i l'any 2005 es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili, al campus Terres de l'Ebre. Posteriorment, el 2009, es va crear la nova seu del Baix Penedès que també forma part de la URV i on també s'imparteixen els estudis d'Infermeria. El curs 2022-23 la facultat comptarà amb una nova seu a Vilafranca del Penedès.

Al febrer del 2012 l'Escola Universitària d'Infermeria va passar a Facultat d'Infermeria (DOGC núm. 6088, 15-03-2012).

La Facultat d'Infermeria, el curs 2021-22, ofereix el grau en Infermeria en tres ubicacions diferents dins la província de Tarragona (Tarragona, Tortosa i el Vendrell) i a més ofereix el màster en Investigació en Ciències de la Infermeria.

La Facultat aposta per la millora continua de la qualitat de la formació que ofereix als seus estudiants i vol consolidar la seva implantació territorial fent que els estudiants de les nostres comarques sentin la Facultat com el referent de qualitat en la formació en l'àmbit de la salut, sempre amb la voluntat de ser una organització oberta, inclusiva, flexible, eficient i eficaç al servei dels usuaris i del territori.

A continuació, el vídeo de presentació de la titulació.

[Vídeo presentació FI](#)

Taula 2. Titulacions impartides a la facultat d'Infermeria

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Curs implantació	Coordinació titulació
Grau en Infermeria	2503397	240	2016-17	Núria Albacar (CT Ebre) Alba Roca (C. Catalunya) Lourdes Rubio (SB Penedès)
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	4313340	60	2012-13	M. Antònia Martorell

Taula 3. Evolució dels/de les estudiants matriculats/des

Pla	Sexe	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	DONA	166	83	13	2	



	HOME	35	18	2		
	Total	201	101	15	2	-
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	DONA	117	69	6		
	HOME	35	23	5	2	2
	Total	152	92	11	2	2
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	DONA	83	55	10	1	1
	HOME	13	9	2	2	1
	Total	96	64	12	3	2
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	DONA	148	234	312	309	301
	HOME	19	29	45	51	63
	Total	167	263	357	360	364
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	DONA	122	183	251	247	256
	HOME	22	34	44	54	52
	Total	144	217	295	301	308
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	DONA	66	95	127	140	149
	HOME	7	12	21	23	25
	Total	73	107	148	163	174
Total GRAU		833	844	838	831	850
1861-INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	DONA	35	52	62	55	61
	HOME	5	7	9	13	12
Total MASTER		40	59	71	68	73

Data informe: 06/05/2022

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Taula 4. Evolució del nombre de titulats/des

Pla	Sexe	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	DONA	77	68	7	-	-
	HOME	15	14	1	-	-
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	DONA	44	59	5	-	-
	HOME	10	17	3	-	1
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	DONA	29	42	7	1	
	HOME	3	6	-	-	-
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	DONA	-	-	76	72	81
	HOME	-	-	8	10	11
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	DONA	-	-	61	53	60
	HOME	-	-	7	12	10
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	DONA	-	-	22	21	37
	HOME	-	-	2	3	3
TOTAL GRAU		178	206	199	172	203
1861-INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	DONA	15	22	24	22	23
	HOME	2	2	3	3	6
TOTAL MÀSTER		17	24	27	25	29

Data informe: 26/07/2022

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Taula 5. Evolució del nombre de professorat amb docència*

Pla	Sexe	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	DONA	72	67	45	-	-
	HOME	8	7	2	-	-
Total		80	74	47		-
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	DONA	40	37	32	3	3
	HOME	3	3	4	-	-



Total		43	40	36	3	3
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	DONA	52	46	31	2	1
	HOME	7	7	2	-	-
Total		59	53	33	2	1
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	DONA	65	81	83	89	98
	HOME	11	9	12	13	19
Total		76	90	95	104	117
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	DONA	39	49	57	61	72
	HOME	4	5	8	6	14
Total		43	54	65	67	86
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	DONA	41	64	63	68	67
	HOME	12	12	13	13	12
Total		53	76	76	81	79
1861-INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	DONA	18	29	23	25	30
	HOME	5	5	6	6	8
TOTAL MÀSTER		23	34	29	31	38

Data informe: 24/05/2022

Font: URV en Xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13

- Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

(*)Algun professorat del grau imparteix docència a dos campus, CCAT i SBP.



2. Presència de la perspectiva de gènere en la titulació

La URV és una institució compromesa en l'equitat de gènere i per aquest motiu, des de la URV es promou la transversalitat de la perspectiva de gènere, entès com un principi d'actuació de tots els poders públics i, que per tant, ha de ser aplicada també a la docència universitària, incloent els processos del sistema de garantia interna de la qualitat, tal com estableix l'article 28 de la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.

En aquesta línia, la comissió d'Igualtat de la URV ha aprovat el III Pla d'Igualtat. En aquest pla, s'ha inclòs un eix específic pel que fa a la promoció de la perspectiva de gènere en la docència (eix 4) que es concreta mitjançant les següents mesures:

- Mesura 4.1 Garantir la presència de continguts sobre igualtat de gènere en els títols de grau i màster.
- Mesura 4.2 Promoure la incorporació de la perspectiva de gènere en la pràctica docent.
- Mesura 4.3 Tenir recursos per assolir el resultat d'aprenentatge R1 (Conèixer les principals desigualtats i discriminacions que es produeixen per raó de gènere i comprendre'n les causes) de la competència CT7 (Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà o ciutadana i com a professional) adreçats tant a l'estudiantat de grau i màster com al PDI.
- Mesura 4.4 Promoure l'oferta de cursos i conferències que incloguin la perspectiva de gènere en tots els camps de coneixement (docència no reglada).
- Mesura 4.5 Dissenyar i implementar estudis de gènere a la URV.

Així mateix, en el III Pla d'Igualtat també incorpora un eix d'actuació encaminat a erradicar la violència masclista d'acord amb el que estableix l'article 17 de la Llei 5/2008, de 24 d'abril, del dret de les dones a erradicar la violència masclista, modificat per la Llei 17/2020, de 22 de desembre. Concretament: "Mesura 2.5 Organitzar actes i jornades informatives per crear consciència sobre les polítiques d'igualtat, l'erradicació de la violència masclista i la superació de l' LGBT-fòbia".

La URV compta amb una Comissió d'Igualtat i amb l'Observatori de la Igualtat, el qual té un doble objectiu: d'una banda, ser l'òrgan tècnic encarregat d'implementar les mesures previstes en el Pla d'igualtat de la URV i, de l'altra, ser un servei d'informació i difusió de la realitat de la desigualtat per raó de gènere entre la comunitat universitària i la societat.

Pel que fa al compromís de la URV amb la perspectiva de gènere i de forma més concreta, cal assenyalar que l'any 2020 es va revisar la política de qualitat de la URV, en la qual es va incorporar un objectiu en aquest àmbit, específicament: "*Incloure de manera efectiva la perspectiva de gènere en tots els entorns de la docència, la recerca i la gestió universitària*".

En aquest context i a nivell de centre s'ha designat una professora com a responsable d'Igualtat a la FI que és l'encarregada de generar un informe anual per entregar a l'observatori d'Igualtat de la URV. Les funcions de la responsable d'igualtat son: promoure el seguiment del III pla d'Igualtat de la URV, proposar accions de sensibilització, informació i dinamització en clau de gènere i igualtat al centre, i impulsar i generar una formació específica en relació a les violències masclistes. En relació a aquest darrer punt, una de les primeres accions que es van dur a terme el curs 21/22 va ser la preparació i posada en marxa d'un curs online –MOOC–sobre "Abordatge



de la Violència de Gènere a l'Atenció Primària de Salut", <https://canvas.instructure.com/enroll/TF66NC>. I l'organització d'una jornada sobre violència masclista al Campus Catalunya (FI-Unitat d'Igualtat) el 9 de novembre de 2021, amb les ponents: Dra. Carmen Vives, de la Universitat d'Alacant, Sra. Judith Pelegrí, llevadora, coordinadora de l'ASSIR Esquerra de l'Institut Català de la Salut a Barcelona i la Sra. Mercè Gasull, infermera d'Atenció Primària de l'Institut Català de la Salut al barri de Sant Salvador, de Tarragona i coautora del MOOC "Abordatge de la Violència de Gènere a l'Atenció Primària de Salut".

Per donar resposta al Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària d'AQU Catalunya, l'Observatori de la Igualtat i el GPQ es coordinen per fer l'encaix entre el document Marc i les mesures que preveu el III Pla d'Igualtat. Aquest encaix facilitarà una incorporació efectiva de la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, al llarg de l'autoinforme s'aporten diverses evidències que demostren aquesta incorporació.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

A continuació es realitza una argumentació sistemàtica i objectiva basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació que disposa la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya](#). Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards i es reflexiona sobre l'efectivitat de les mesures preses per la titulació, d'acord amb el nostre compromís amb la millora contínua.

En el present informe es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics i el del centre. S'analitzen els estàndards 2 (informació pública), 3 (SIGQ) i 5 (sistemes de suport a l'aprenentatge) a nivell de centre, mentre que els estàndards 1 (qualitat del programa formatiu), 4 (professorat) i 6 (qualitat dels resultats d'aprenentatge) s'analitzen a nivell de titulació.

Les propostes de millora s'identifiquen al subestàndard al que fan referència, amb el codi de la millora (curs_Gx) en el cas del grau, (curs_Mx) en el cas del màster i (curs_FIx) en cas de millora a nivell de centre, i es recullen al pla de millora.

Als annexos es troben les taules amb les dades que justifiquen les valoracions.



Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa al grau, les competències específiques de la titulació s'articulen vers el desenvolupament d'habilitats que combinen aspectes disciplinaris, metodològics i professionalitzadors. Aquestes competències s'han desenvolupat tenint en compte la Orden CIN 2134/2008 de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell trobem el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

Titulació	Memòria Oficial del Títol
Grau en Infermeria	http://www.fi.urv.cat/media/upload/arxius/garantia_qualitat/memo_SEDE_DEF_%20grau_infermeria_16_17.pdf

Aquesta memòria per a la sol·licitud de verificació es va sotmetre a avaluació per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya). Com a resultat d'aquesta, es va emetre un informe favorable d'avaluació de la sol·licitud de verificació, amb data 6 de maig de 2016. En aquest informe, la Comissió d'AQU no va detectar aspectes a corregir o subsanar en el futur.

La titulació va ser verificada amb data 14/06/2016 pel Consejo de Universidades.

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament han estat necessàries modificacions de la memòria oficial del títol. A la taula 1.1 de l'annex es mostren les modificacions realitzades en la memòria del títol.

En un segon nivell es concreta d'una banda el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències.

En un tercer nivell les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable o coordinador de la titulació i el professorat distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.



Pel que fa al **model de competències**, a la URV s'estructura de la següent manera: a) competències transversals de la URV (on es dona resposta al nivell MECES corresponent) i b) competències específiques de la titulació. En el següent enllaç es pot accedir al llistat de competències de la titulació publicat a la guia docent, https://moodle.urv.cat/docnet/quia_docent/index.php?centre=18&ensenyament=1823&consulta=mapa_competencies

Concretament en el cas de les competències transversals, fruit de recomanacions plantejades per AQU en diferents processos de verificació i acreditació de les titulacions, es van simplificar i actualitzar el llistat de competències transversals de la URV de Graus i Màsters. Aquest llistat es va aprovar pel Consell de Govern de la URV amb data 16/07/2015, i va ser modificada amb data 18/10/2016 per la Comissió de Política Acadèmica. El Grau en Infermeria ja es va verificar amb el nou model de competències transversals.

El llistat de competències transversals de la URV és el següent:

GRAU	MÀSTER
CT1. Utilitzar informació en llengua estrangera d'una manera eficaç.	CT1. Desenvolupar l'autonomia suficient per a treballar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic
CT2. Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC .	CT2. Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la informació .
CT3. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en el seu àmbit d'estudi.	CT3. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinaris.
CT4. Treballar de forma autònoma i en equip amb responsabilitat i iniciativa.	CT4. Treballar en equips multidisciplinaris i en contextos complexos.
CT5. Comunicar informació de manera clara i precisa a audiències diverses.	CT5. Comunicar idees complexos de manera efectiva a tot tipus d'audiències.
CT6. Gestionar el procés d'aprenentatge i l' orientació acadèmica i professional.	CT6. Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional . (Career development)
CT7. Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà o ciutadana i com a professional.	CT7. Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà o ciutadana i com a professional.

En els diferents informes d'avaluació de les sol·licituds de modificació que es van tramitar el curs 2018-19, les diferents comissions van fer unes recomanacions, en relació a les competències transversals, al conjunt de les titulacions de grau i màster universitari de la URV. Ja que aquestes recomanacions afecten de forma global a les titulacions de la URV, s'han codificat amb les seves sigles i s'incorporen al [pla de millora institucional](#), disponible a l'apartat 5:

- Es recomana revisar com s'hauria de treballar la competència transversal CT7 "Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional ". Com a proposta de millora, la URV ha validat amb AQU mantenir la perspectiva de gènere com un resultat d'aprenentatge de la CT7 però implantat com una competència (es definirà en quines assignatures es treballen els àmbits dels diferents resultats d'aprenentatge de la CT7) ([URV-20.21-1.1-M1](#)).

A l'informe final d'avaluació de la modificació presentada al març del 2021, per implantar al curs 2021-22, vam rebre la recomanació següent per part d'AQU:

"Se anima a la institución a reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, como por ejemplo en la definición de los contenidos, actividades formativas, metodologías de enseñanza y sistemas evaluación, etc."



En aquest sentit, i a nivell institucional, i tenint en compte que aquesta recomanació s'ha rebut per diverses titulacions, la incorporem al pla de millora institucional ([URV-20.21-E1.1-M1](#)) i la treballarem amb l'Observatori de la Igualtat per tal que les titulacions puguin incorporar la competència i la perspectiva de gènere de forma integrada a les assignatures que la treballen.

L'actualització del perfil competencial respon a la necessitat d'adequar-lo al context de referència, amb l'objectiu que els egressats puguin tenir un paper socialment responsable i esdevenir agents de canvi per a l'impuls i millora de la societat. En aquest sentit, el compromís de la URV per alinear-se amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) constitueix un full de ruta per a la universitat, la qual cosa té impacte directa en el desenvolupament de les titulacions.

Aquests nivells de concreció progressiva (Memòria, Mapa, Guies) contribueixen a garantir que el desplegament del pla d'estudis i l'estructura del currículum siguin coherents amb el perfil de competències definit a la memòria i es faci de manera coordinada per la persona responsable de la titulació i la participació del professorat que hi imparteix docència.

Pel que fa al màster, el Projecte Formatiu de la Titulació es concreta amb la [Memòria Oficial del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria](#).

Aquesta memòria per a la sol·licitud de verificació es va sotmetre a avaluació per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya). Com a resultat d'aquesta, es va emetre un informe favorable d'avaluació de la sol·licitud de verificació, amb data 17/05/2012.

La verificació de la titulació i la posterior acreditació amb resultat favorable i re acreditació, amb resultat favorable però amb condicions, va concloure que, el perfil de competències és coherent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Fruit de la darrera re acreditació s'ha considerat necessari realitzar algunes modificacions a la memòria oficial [-M1-](#). Per una banda per a implantar les recomanacions sorgides de la visita i per una altra, fruit de la modificació del RD 1393/1997 substituït pel RD 822/2021, degut al qual s'hauran d'adaptar totes les memòries de les titulacions els propers anys. ([21-22 M2](#))

Les modificacions es presentaran durant el curs 2022-23 i es començaran a implantar el curs 2023-24.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

GRAU

➤ Estudiants de nou ingrés

A. 1. Perfil d'ingrés



Les places de nou ingrés que s'ofereixen al grau d'Infermeria són 85 al campus Catalunya, 75 al campus Terres de l'Ebre i 40 a la seu del Baix Penedès.

[*Taula 1.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau*](#)

Seguint amb la dinàmica dels anys anteriors, observem que la demanda any rere any sempre ha estat molt elevada, aquest fet és una mostra de l'alt interès que l'ensenyament té. A més, es tracta d'un ensenyament molt vocacional i aquest fet fa que l'abandonament es doni en un baix percentatge.

També es tracta d'un ensenyament on les dones ocupen, en un alt percentatge, les places ofertades. El curs 2021-22 es van matricular de nou accés 174 (un 79%) i 45 homes (un 21%). I també es segueix amb la dinàmica de la via de les PAU com la més nombrosa, tot i que cal esmentar que la via de FP2/CFGS ha pujat respecte el curs anterior. La matrícula a temps complet segueix sent més elevada que la de temps parcial.

A les taules següents es pot observar en detall les xifres dels estudiants de nou accés.

[*Taula 1.3. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés*](#)

[*Taula 1.5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris*](#)

[*Taula 1.6. Alumnes de nou accés segons edat i gènere*](#)

A. 2 Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

A nivell institucional, des del Gabinet de Comunicació i Màrqueting, es dissenyen les accions en línia i fora de línia, de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat, fent segmentació dels públics d'interès i en coordinació amb els centres i l'Oficina de l'Estudiant des d'on el personal d'orientació fa el seguiment de les necessitats dels estudiants potencials i manté les relacions amb els centres de secundària.

A nivell de centre, als estudiants del grau se'ls fa una Jornada d'Acollida a l'inici de curs la qual valoren molt favorablement. Se'ls presenten les assignatures, el professorat i se'ls explica com funciona la universitat, les classes, les assignatures, les avaluacions, la mobilitat...

A més, en aquesta Jornada hi participen unitats d'abast transversal per l'estudiant com ara el Servei Lingüístic, CRAI, URV Solidària, Servei d'Esports, l'Observatori de la Igualtat...

Al més aviat possible se'ls assigna un tutor acadèmic que els acompanya al llarg dels estudis.

Durant el curs 2021-22 es va oferir un Pla de Millora Lingüística dirigit a l'estudiantat provinent de comunitats no catalanoparlants que volguessin acollir-s'hi, [20 21 G1](#). Aquest pla d'acollida consisteix en un curs online de nivell bàsic de català i assessorament sobre els usos lingüístics del català a la universitat i proveeix de recursos d'autoaprenentatge del català.

➤ Alumnes matriculats

Tal i com s'observa a les taules dels annexes les notes de tall més elevades són les dels estudiants que accedeixen per la via de les PAU i la via dels CFGS.

Les edats en les que es matriculen els estudiants segueixen, en general, la dinàmica d'entrada a la franja dels 18 i 19 anys en endavant. A més, la matrícula a temps complet també és majoritària a la matrícula parcial.



Pel que fa a la procedència dels estudiants, al campus Catalunya la majoria prové de Tarragona, al campus Terres de l'Ebre trobem Tarragona, València, Castelló i Alacant i a la seu del Baix Penedès, Tarragona i Barcelona. Aquesta dinàmica segueix la dels cursos anteriors.

[Taula 1.4. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via](#)

[Taula 1.11. Alumnes matriculats segons edat i sexe](#)

[Taula 1.13. Estudiants matriculats per tipus de matrícula \(Temps Complert / Temps Parcial\)](#)

[Taula 1.15. Percentatge d'estudiants segons comarca i província de procedència](#)

A continuació podeu accedir als resultats de les enquestes realitzades als estudiants al següent enllaç:

[Taula 5.8. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge](#)

Des de la Universitat es treballa per tal de millorar la participació a les enquestes, veure estàndard 3.2.

MÀSTER

Respecte al perfil i volum d'estudiants, cal destacar que al curs 2021-22 el nombre d'estudiants preinscrits és de 81 dels quals 46 són admesos. Pel que fa als no admesos, els motius són bé perquè no lliuren tota la documentació dintre del període establert o bé perquè queden pendents d'algun requisit de legalització i/o traducció de la documentació requerida. Tenint en compte que el màxim de places disponibles és de 40, l'admissió realitzada donaria per cobrir-les. No obstant, en algun cas, ens trobem amb candidats/tes que els hi sorgeixen dificultats personals i/o professionals que finalment nos els hi permet realitzar els estudis. Aquests aspectes influeixen en el nombre final de matriculats, que va ser de 41. Amb tot, aquesta matrícula resulta molt satisfactòria per al programa i la Universitat.

Fent una valoració de l'evolució de la preinscripció i la matrícula, en els darrers anys s'ha vist un augment en el nombre dels dos ítems. El curs 2021-22 es va incrementar la preinscripció un 28,6% respecte al curs anterior, cobrint-se les places amb escreix entre la primera i segona fase de preinscripció que oferta la Universitat. Aquests resultats posen en evidència l'efecte que la virtualització del programa ha suposat en la demanda del mateix i fa que es replantegi seguir oferint les dues modalitats de impartició. Durant el proper curs 22-23, com ja hem dit anteriorment, es presentarà la memòria de la titulació del màster a Modificació i un dels aspectes a modificar serà la impartició del títol en una única modalitat, la virtual.

Amb aquesta decisió donarem resposta al requeriment obligatori ([21 22 M1](#)) que se'ns va fer en l'informe d'avaluació de la sol·licitud de reacreditació del 2021 sobre reflexionar sobre les modalitats de impartició del títol.

[Taula 1.7. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster](#)

Dels 39 estudiants de nou accés del curs actual 12 provenen de la URV, 12 d'una altre universitat catalana i 12 més d'una altre universitat de l'estat, el nombre d'estudiants que prové de l'estranger és de 3.



El baix nombre d'estudiants que provenen de l'estranger és degut a que alguns d'ells no arriben a legalitzar o a traduir tota la documentació requerida, fet indispensable per a la seva acceptació com ja hem dit anteriorment. A més, cal mencionar la dificultat en la que es troben per a obtenir una beca pels estudis. Des de la facultat se'ls informa dels requeriments necessaris i es fa un seguiment de l'evolució dels tràmits que duen a terme.

Taula 1.8. Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Dels 71 estudiants matriculats totals trobem 62 dones i 9 homes, és a dir, continua havent-hi més dones que homes i la franja d'edat amb més nombre de matriculats són els majors de 40 anys, amb 24 estudiants del total.

Pel que fa al tipus de matrícula, trobem que la matrícula a temps parcial i la matrícula a temps complet continua estant equilibrada, 34 a temps complet i 37 a temps parcial.

Taula 1.10. Alumnes de nou accés segons edat i gènere

Taula 1.12. Alumnes matriculats segons edat i sexe

Taula 1.14. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)

El país de procedència dels estudiants majoritàriament és Espanya amb 61 estudiants dels 71 totals.

Taula 1.16. Estudiants de màster segons país de procedència

En resum, volem destacar l'increment del nombre d'estudiants de nou accés al màster des del primer any de la implantació de la virtualització. Així, si partim de les dades del curs 2015-16 on els estudiants de nou ingrés van ser 20, i el comparem amb el curs 2018-19, on 41 estudiants de nou ingrés es van matricular, es pot comprovar que es va duplicar el nombre d'estudiants de nou accés.

Aquest augment d'estudiants és degut a la virtualització en la docència del màster com ja hem dit anteriorment i a més, a una major difusió del màster (nous cartells, nous tríptics, publicitat i divulgació mitjançant les xarxes socials), i la forta implicació de la facultat i en especial, la coordinadora del màster, destacant la difusió realitzada en trobades i reunions d'intercanvi, presentacions en centres assistencials. També cal tenir present les accions divulgatives realitzades des de l'Oficina de l'Estudiant i l'assistència a diferents fires. Es seguirà treballant en la millora d'aquest aspecte [-M3-](#).

Cal remarcar que, amb la implementació de la modalitat virtual, es pretén facilitar que els estudiants puguin simultaniejar més fàcilment els estudis amb la feina, aquest fet és molt ben rebut pels estudiants.

A més, hi ha la possibilitat de reconèixer crèdits per experiència professional, aquests criteris són públics a la [memòria](#) de la titulació que està publicada a la pàgina web de la facultat, aquest també va ser un requeriment obligatori fruit de la visita d'acreditació al 2016.



1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

La Facultat disposa d'uns mecanismes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells. Els presentem a continuació.

Coordinació URV – Facultat

Pel que fa a la coordinació entre la Facultat i els òrgans de govern de la URV, aquesta es realitza principalment a través de la participació de la degana de la Facultat. Aquesta participació permet la transferència dels acords de la URV a la Facultat i la definició de les línies estratègiques de la Facultat.

Claustre Universitari: El Claustre Universitari és el màxim òrgan de representació de la comunitat universitària. Entre les funcions del Claustre hi ha modificar l'Estatut de la Universitat, elegir els representants dels diversos sectors de la comunitat universitària en el Consell de Govern, escollir el síndic de greuges i rebre'n un informe anual, manifestar l'opinió sobre aspectes de funcionament de la Universitat i rebre l'informe anual del rector. Es reuneix de forma bianual. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/claustre/>

Consell de Govern: És l'òrgan de govern de la Universitat. Té com a competències aprovar la planificació estratègica de la Universitat; redactar els informes preceptius sobre la creació, modificació i supressió de facultats i escoles; plantejar de suprimir o implantar ensenyaments conduents a obtenir títols universitaris oficials; aprovar la implantació de programes de doctorat i de títols propis de la Universitat, tant de grau com de postgrau, i proposar al Consell Social el pressupost anual de la Universitat. Es reuneix de forma quadrimestral. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/consell-govern/>

Comissió de Política Acadèmica i Docència: li competeix aprovar el nombre d'estudiants d'entrada als ensenyaments; aprovar modificacions en els convenis amb centres adscrits, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar modificacions en els plans d'estudis, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar l'ordenació acadèmica dels títols propis de postgrau; aprovar el POA i, convocar i resoldre el cofinançament d'equipament docent. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; deu PDI; un membre del PAS, dos estudiants i un membre del Consell Social.

Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària: li competeix aprovar l'oferta del currículum nuclear; aprovar i reconèixer l'oferta de crèdits lliures; la coordinació, debat i millora continuada del sistema de pràctiques externes dels estudiants de la URV; aprovar el programa de la Universitat d'Estiu; establir les competències per tal d'assegurar la qualitat en la docència; convocar i resoldre les convocatòries d'ajuts als estudiants. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; 10 PDI; un membre del PAS i 3 estudiants.

Coordinació a la Facultat

- **Junta de facultat:** li competeix elaborar, aprovar inicialment i revisar els plans d'estudi, organitzar i coordinar acadèmicament i administrativament els estudis homologats i propis que s'hi imparteixin, vetllar per la qualitat de la docència i de l'atenció a l'alumnat que s'exerceix en els centres, coordinar l'activitat docent i l'atenció a l'alumnat del



professorat dels departaments que imparteixen matèries corresponents als ensenyaments del centre, avaluar la qualitat dels ensenyaments del centre, supervisar el funcionament dels ensenyaments adscrits i l'activitat del professorat que hi imparteix docència, informar sobre les propostes dels departaments relatives al professorat que impartirà docència en els ensenyaments del centre, publicar la guia docent del centre, publicar els programes i els criteris d'avaluació de les assignatures, coordinar els aularis i horaris de totes les activitats acadèmiques dels ensenyaments del centre, organitzar cursos d'especialització, perfeccionament i actualització de coneixements científics, tècnics i artístics en l'àrea o àrees de coneixement de la seva competència i totes les altres que els Estatuts i les normes que els desenvolupin li atribueixin.

Està formada per 11 estudiants de grau dels diferents campus, un estudiant del màster, 28 PDI i 5 membres del PAS.

- **Consell de Departament:** És l'òrgan col·legiat de govern dels departaments. Són competències del Consell entre altres elegir el director o directora del Departament i acordar-ne la revocació, debatre les línies generals de la política docent i investigadora del Departament i elaborar la planificació estratègica del Departament, paral·lela a la de la Universitat, aprovar i avaluar anualment el pacte de dedicació, aprovar el pla anual de docència i recerca i proposar els programes de doctorat i postgrau, desenvolupar els sistemes de qualitat pertinents per al conjunt de les seves activitats, elaborar i aprovar la memòria anual d'activitats docents i investigadores del Departament i la memòria econòmica, coordinar la docència corresponent a les matèries de la seva competència i aprovar els programes bàsics de les assignatures corresponents, entre altres funcions. Està format per 38 PDI, 3 estudiants de grau, 1 estudiant de màster i 3 membres del PAS.

La coordinació a nivell del Centre es porta a terme mitjançant uns sistemes de coordinació verticals i horitzontals degudament establerts i eficients que permeten el correcte funcionament del Centre i les seves titulacions:

Coordinació a nivell d'equip deganal: l'equip realitza reunions ordinàries mensuals i reunions extraordinàries quan hi ha alguna necessitat que ho requereixi.

Coordinació a nivell de grau: les coordinadores de grau estan en permanent contacte entre elles i amb tots els coordinadors de les assignatures. Es reuneixen mensualment per tractar els temes comuns en l'ensenyament.

Fruit de la visita d'acreditació, es veu la necessitat de recollir les actes de les reunions que duen a terme les coordinadores i a més, per a facilitar l'assoliment de les assignatures optatives en les mateixes condicions a tot l'estudiantat del grau. [\(21-22 G2\)](#)

Coordinació a nivell de la titulació:

- Coordinació a nivell de matèries i a nivell d'assignatures:
Hi ha coordinació entre els 3 campus, la fitxa d'assignatura és la mateixa, es fa un intercanvi de bones pràctiques i d'experiències.
A més, quan hi ha una incorporació d'algun professorat nou, el coordinador de l'assignatura li fa una Acollida i li informa del més rellevant.



El curs 19-20 es va crear un espai de Campus Virtual accessible a tots els estudiants de la facultat d'Infermeria, on s'hi tracten temes d'interès per a tots els estudiants de tots 3 campus, com ara inserció laboral, vacunació, contractes d'auxili sanitari. [Aula general del Centre: FI.](#)

- **Coordinació TFG:**
Algunes de les decisions que poden afectar al TFG es tracten en Junta de Facultat i Consells d'Ensenyament (millora de les rúbriques, poder fer els treballs en parelles, composició de tribunals...).
- **Coordinació Pràctiques Clínicas:**
Es realitzen reunions amb les Institucions Sanitàries i amb tot el professorat associat que imparteix docència a les assignatures de Pràctiques Clínicas. Al mateix temps, aquests es reuneixen amb els tutors de pràctiques de la institució on es duen a terme les pràctiques. Les Institucions presenten al final de cada curs acadèmic l'oferta de places de pràctiques per al següent curs. L'assignació de les pràctiques es fa mitjançant un programa. Aquest programari és una eina que ajuda a realitzar un procés, el d'assignació als estudiants de les places dels centres de pràctiques, implantant un sistema d'assignació de places eficient i just, alhora que fa les assignacions segons uns criteris coneguts a priori per tot el col·lectiu, i de forma molt automatitzada.
- **Coordinació assignatura:** el coordinador de l'assignatura està en contacte directe amb els professors que col·laboren a l'assignatura mitjançant correu electrònic, grup de WhatsApp i reunions físiques o virtuals.
- **Reunions amb l'alumnat:** Les coordinadores de grau mantenen contacte regular amb els delegats de cada curs, mitjançant reunions virtuals o presencials ordinàries, correu electrònic si s'escau i comunicació via WhatsApp en cas d'urgència.

La degana de la facultat i les coordinadores de grau es reuneixen a cada campus 3 vegades l'any (a l'inici, finalitzat el primer quadrimestre i al final de curs) amb els delegats de curs per fer una valoració qualitativa sobre propostes de millora i sobre l'avaluació del funcionament del grau.

Pel que fa a l'enquesta realitzada per AQU (2020) als titulats recents a la pregunta de:

Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments la nota rebuda ha estat d'un 6,1.

A la taula següent podeu veure els resultats de l'enquesta d'AQU.

[Taula 6.13. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global](#)

Pel que fa al màster, a part de les coordinacions esmentades anteriorment, cal afegir:

- **Comissió del màster:** La Comissió s'encarrega de qüestions acadèmiques com ara del procés de selecció d'estudiants admesos. Està formada per la degana de la facultat, la



coordinadora del màster, la directora del departament d'Infermeria, un professor d'un altre departament amb docència al màster i la cap de secretaria.

- **Coordinació coordinadora del màster – estudiants:** aquesta coordinació és constant, la coordinadora del màster manté un contacte estret amb l'estudiantat i els fa el seguiment mitjançant tutories personalitzades.
- **Coordinació coordinadora del màster – professorat:** aquesta coordinació també és molt estreta ja que disposen d'un espai virtual accessible per tot el professorat i on se'ls comunica tota la informació necessària i on ells també poden aportar suggeriments i participar.

A més, seguint amb la coordinació docent, destacar que en finalitzar el curs es fa una reunió general, presencial o virtual, amb tot el professorat per tal de fer una valoració del mateix i determinar quines millores i canvis són necessaris de cara al proper curs.

Per tal de donar resposta al requeriment rebut durant la visita d'acreditació del màster sobre el recull d'evidències, es proposa una proposta de millora amb aquesta finalitat. ([21-22 M3](#))

Finalment, respecte a la percepció dels estudiants en relació amb la coordinació docent, i valorant els resultats de les enquestes realitzades (pregunta relativa a si els diversos professors que han impartit les assignatures s'han coordinat de manera adequada), es considera que el resultat és positiu amb un 7,85 de mitjana.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives i reglaments específics de la Facultat estan disponibles a la web del Centre. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

<http://www.infermeria.urv.cat/ca/facultat/qui-som/normativa>

Aquestes normatives i reglaments del centre complementen la [normativa general de la Universitat](#), de manera que, de forma global, queden coberts reglamentàriament els aspectes de l'activitat acadèmica i de docència, i l'estructura i òrgans de govern, així com els aspectes que afecten a la comunitat universitària.

Fruit de la visita d'acreditació del grau, es va veure la necessitat de revisar el nombre d'hores de realització de les pràctiques clíniques dins el calendari acadèmic establert per la Facultat.

El centre treballarà per a l'acompliment d'aquest requeriment per tal d'assolir-lo ([21-22 G1](#)).

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 1:



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Grau assoliment (1)(2)	Compleix les especificacions de la memòria? (3)	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu			
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.			
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	B	Sí	
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.			
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	B	Sí	M1
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.			
La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació	B	Sí	20 21 G1 M3
El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes.	A	Sí	21 22 M1
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.			
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.	B	Sí	
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.			
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació	B	Sí	

(1) (A) Amb excel·lència, (B)s'assoleix, (C)s'assoleix amb condicions, (D)no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Pel tot l'exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix satisfactòriament.

En progrés vers l'excel·lència (A)	S'assoleix (B)	S'assoleix amb condicions (C)	No s'assoleix (D)
	X		



Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.

D'acord amb el procés PR-FI-007 "Publicació d'informació sobre titulacions", la informació pública de les titulacions s'articula a través de la següent estructura de pàgines web:

- **Web de l'oferta formativa de la URV** ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), per les quals s'accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d'interès tant per a nous estudiants com per alumnes ja matriculats. Aquestes pàgines es gestionen directament des dels serveis centrals de la universitat.

Per a cada titulació, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a la següent informació: presentació (introducció sobre la titulació, durada de la titulació en ECTS, modalitat, idioma de impartició, segell/s de qualitat enllaçats amb el web EUC Estudis), pla d'estudis i informació acadèmica (assignatures, mencions/especialitats, etc), sortides professionals, enllaç al llistat de professorat de la titulació, enllaç a la guia docent actualitzada de la titulació i, el quadre d'indicadors principals de la titulació (dashboard).

[Grau en Infermeria URV | Universitat Rovira i Virgili](#)

[Màster universitari en Investigació en Ciències de la Infermeria | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)

Recollim, com a possible millora, la recomanació fruit de la visita d'acreditació del màster de l'actualització de la informació del màster. ([21-22 M4](#))

- A la **pàgina web de la Facultat**, [web FI](#), també es publica informació sobre les titulacions i recull tota la informació sobre el centre i les activitats que li són pròpies. A més, ofereix altra informació transversal d'interès per a tots els estudiants que en formen part (exàmens i horaris, equip directiu, normatives de centre, etc).

Per tal de millorar la difusió, la web de la Facultat ha estat millorada per tal de renovar-la i actualitzar-la. Es pretén fer-la més accessible, interactiva i integrada a la imatge de la URV. [19 20 FI1](#).

- **Informació sobre les assignatures:** A la Guia docent es pot trobar la informació de les assignatures del pla d'estudis activades del curs vigent, tot i que també permet consultar cursos anteriors. A part de les dades identificadores, la guia docent presenta les dades en nou seccions: competències, resultats d'aprenentatge, continguts, planificació, metodologies, atenció personalitzada, avaluació, fonts d'informació i recomanacions. L'enllaç a les guies docents de les titulacions objecte d'acreditació són les següents:

[Docnet Campus Catalunya](#)

[Docnet Campus Terres Ebre](#)



[Docnet Seu Baix Penedès](#)

[Docnet Màster](#)

Indicar finalment que la Facultat disposa d'altres mitjans de difusió d'informació: taulells, pantalles informatives, correu electrònic institucional i xarxes socials (Facebook). Amb data 25 de maig de 2017 es va crear una pàgina de Facebook de la Facultat i el Departament d'Infermeria que es manté com a via de divulgació dels actes i notícies relacionades amb la formació i la docència (Grau i Postgrau), la recerca i la transferència de coneixements del nostre col·lectiu:

<https://www.facebook.com/URVinfermeria/>

En el moment de realització d'aquest informe el Facebook disposa de 906 seguidors/res i la pàgina ha rebut 846 "m'agrada". La coordinadora del Màster de la Facultat s'encarrega personalment de la gestió d'aquesta pàgina.

A la [taula 2.1](#) de l'annex de l'estàndard 2 s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV, la web del centre i de les titulacions.

Taula 2.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau

Els resultats de l'enquesta realitzada per AQU demostren que a la pregunta realitzada sobre *La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil* li donen una valoració d'un 6,7. Aquesta xifra està propera a la mitjana de les universitats catalanes, sent aquesta un 7.

Des de la Facultat, com ja hem dit anteriorment, s'ha treballat en el disseny d'una nova web que confiem faciliti a l'estudiant l'accés a la informació sobre la titulació i que li sigui útil la recerca.

A nivell institucional i amb la voluntat d'oferir la màxima transparència a tots els col·lectius, hi ha en marxa una sèrie de propostes de millores que tenen per objectiu revisar i actualitzar la informació pública sobre les titulacions. Concretament s'està treballant amb la intenció de:

- completar la informació disponible sobre el professorat que imparteix docència a les titulacions ([URV-18.19-2.1-M4](#));
- revisar la informació pública sobre les titulacions per tal que no presenti biaixos de gènere ni duplicitats amb la informació pública del centre ([URV-19.20-2.1-M1](#)).

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A través de la pàgina web de la titulació es pot accedir als resultats dels principals indicadors de la titulació ([Indicadors campus Catalunya 20 21](#), [Indicadors campus Terres de l'Ebre 20 21](#), [Indicadors seu Baix Penedès 20 21](#) i [Indicadors Màster 20 21](#)).

Aquest quadre d'indicadors ofereix la informació necessària per entendre el desenvolupament de la titulació i els seus principals resultats. Addicionalment, a l'apartat de qualitat del web del Centre es publiquen els [dashboards en format històric](#), per tal de mostrar l'evolució dels indicadors de la titulació. Des del curs 2018-19 s'està treballant per completar i publicar en diferents idiomes els dashboards de les titulacions ([URV-18.19-2.2-M5](#)).

A més, els resultats acadèmics i de satisfacció també estan a disposició de qualsevol persona interessada a través dels informes de seguiment i d'acreditació publicats a la web del centre.



A nivell institucional, i amb la voluntat de visibilitzar els resultats de les enquestes i fomentar-ne la participació, s'ha engegat una millora per publicar per a tots els agents d'interès (inclosos els ocupadors i egressats) de la comunitat universitària, un dashboard específic amb el resultat de les diferents enquestes disponibles per cada titulació ([URV-19.20-2.2-M2](#)) ([21-22_M5](#)) ([21-22_M6](#)).

2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La URV fa públic el seu compromís amb la qualitat mitjançant la política de qualitat. Així mateix, també publica el marc sobre el qual es despleguen els SIGQ dels centres i els principals resultats en l'àmbit de la qualitat en la docència.

(<https://www.urv.cat/ca/universitat/coneixeu/qualitat/docencia/>).

La Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre Garantia qualitat FI. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general. En aquest apartat es fa pública la Política de Qualitat del centre i el Manual de Qualitat on es poden trobar totes les fitxes dels processos.

A més, els informes de seguiment, que inclouen el pla de millora, es troben a disposició de tots els grups d'interès a través de la seva publicació a la web de la Facultat a més dels autoinformes d'acreditació realitzats.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 2:

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Grau Assoliment (1)(2)	Compleix les especificacions de la memòria? (3)	Es proposen millores
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública			
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.			
S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.	B	Sí	URV-18.19-2.1-M4
La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.	B	Sí	URV-19.20-2.1-M1 19_20_FI1
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.			
La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	B	Sí	URV-18.19-2.2-M5 URV-19.20-2.2-M2
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.			
La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	B	Sí	

(1) (A) Amb excel·lència, (B) s'assoleix, (C) s'assoleix amb condicions, (D) no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Pel tot l'exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix satisfactòriament.

En progrés vers l'excel·lència (A)	S'assoleix (B)	S'assoleix amb condicions (C)	No s'assoleix (D)
	S'assoleix		



Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

La URV ha definit la seva política i estratègia en l'àmbit de la qualitat docent, així com les responsabilitats en l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la FI ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) que garanteix la qualitat de les titulacions que estan dins del seu abast i la seva millora contínua.

 [Política de Qualitat](#)

 [Manual de Qualitat](#)

En el Manual de Qualitat es defineixen els òrgans i càrrecs relacionats en l'àmbit de la qualitat, entre els quals destaca la figura de Responsable del SIGQ (en endavant RSIQ), que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa a l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

Més enllà dels diferents òrgans i càrrecs amb atribucions en l'àmbit de la qualitat docent dels que el Centre disposa, la universitat compta amb el Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ) de la URV. Des del GPQ es garanteix la qualitat dels processos en el Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) de les titulacions. Pel que fa al SGIQ, ofereix suport als centres en la seva implantació, seguiment i avaluació. El suport es realitza bàsicament a través de la figura del/de la TSQD assignat a cada centre. El/la TSQD fa d'intermediari/ària entre el GPQ i el centre. El contacte entre el GPQ i el/la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació es canalitza, principalment, a través de la bústia marc.vsma@urv.cat. Així mateix, es disposa d'una carpeta de treball compartida entre el GPQ i els centres on es posen a la seva disposició plantilles de documents, informes, segells, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment. De forma complementària, durant el curs acadèmic, es realitzen diverses sessions de formació monotemàtiques.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SIGQ del centre té definits processos per al disseny, l'aprovació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions. Aquests processos donen resposta al Marc VSMA d'AQU Catalunya i es revisen i s'actualitzen periòdicament, i en el moment que es produeixen canvis en els requeriments interns o externs. En aquest context de canvi, actualment s'estan adaptant els diferents processos del Marc VSMA, de tal forma que les titulacions puguin adoptar la perspectiva de gènere a la docència universitària.

➤ **Disseny i aprovació de les titulacions**

Tant la Universitat com el centre disposen de mecanismes per a mantenir i renovar la seva oferta formativa, tot desenvolupant metodologies per al disseny, l'aprovació interna, el seguiment, l'avaluació i la millora periòdica de la qualitat dels ensenyaments.



En el procés P.1.1-01 "Procés per a garantir la qualitat dels seus programes formatius" es descriuen els mecanismes implantats a la URV i al centre per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre. El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat, d'acord amb el procés PR-OAM-001 "Aprovació interna de Titulacions". Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

En el cas de les titulacions objecte d'aquest procés d'acreditació, els detalls sobre la planificació de la titulació, el procés de verificació i les darreres modificacions s'han exposat a l'estàndard 1.1 i 1.2.

➤ Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés PR-FI-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius. El procés de Modificació de titulacions P.1.1-01 "Procés per a garantir la qualitat dels seus programes formatius" descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada.

L'experiència dels darrers anys, demostra l'eficàcia del SIGQ com a eina per millorar la qualitat de les titulacions a través de: *i)* l'anàlisi dels indicadors clau de cada ensenyament i *ii)* identificar, planificar i dur a terme accions de millora. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes a partir de l'anàlisi dels indicadors més rellevants, alhora que ofereix als principals agents implicats (professorat, estudiants) una visió complerta del funcionament de l'ensenyament. L'informe de seguiment, basat en la revisió d'aquests indicadors, és l'element central per fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions, així com la detecció de possibles modificacions de la memòria.

➤ Acreditació de les titulacions

El procés PR-FI-006 "Acreditació de titulacions" descriu el procés d'acreditació de les titulacions.

Els resultats obtinguts en les visites d'acreditació ja realitzades al centre han estat els següents:

Titulació	Any visita	Resultat acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	2016	B	B	B	B	B	B	B
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	2020	C	C	C	B	C	B	B
Grau en Infermeria	2021	C	C	B	B	C	B	B

Llegenda: A - S'assoleix en progrés vers l'excel·lència; B - S'assoleix i C - S'assoleix amb condicions



Els resultats del procés d'acreditació així com les recomanacions del Comitè d'Avaluació Externa incloses en els informes d'acreditació s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions, fet que permet la seva millora contínua.

Tot i haver seguit les recomanacions del CAE en la primera visita de l'Acreditació del màster, en l'informe del CAE fruit de la visita de reacreditació del títol, es van detectar aspectes de millora obligatoris, però la CEA d'AQU va considerar desestimar algun d'aquests aspectes. Tot i això, el màster treballarà en donar resposta a la resta d'aspectes de millora obligatoris. En el termini previst per AQU s'entregarà un informe de seguiment on es podrà apreciar l'assoliment i acompliment de les millores detectades.

Pel que fa a la visita d'acreditació del grau en Infermeria, van ser dues les dimensions amb condicionants. Al igual que amb el màster, treballarem per tal de donar resposta als aspectes a millorar.

Com a principal evidència de la idoneïtat dels processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions és l'obtenció dels informes favorables per part d'AQU Catalunya, tal com es pot veure en la taula següent:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions				
Denominació	Verificació	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació CU
GRAUS				
Grau d'infermeria (2016)	09/06/2016	-	29/04/2021	27/06/2022
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Investigació en Ciències de la Infermeria (2012)	19/09/2012	-	12/05/2020	25/05/2021

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

➤ **Sistema d'informació**

La URV disposa d'un sistema d'informació institucional, Sínia-net, que permet la recollida de la informació i dels resultats de les titulacions. Sínia-net és un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

En relació al sistema d'informació, actualment hi ha en marxa varies accions de millora que persegueixen optimitzar l'anàlisi de la informació i fer més eficient el seguiment de les titulacions:

- Millorar la presentació i la visualització dels informes de la URV en xifres, necessaris per l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació, així com millorar la rapidesa en l'extracció de les dades, tot incorporant la perspectiva de gènere en alguns informes, i adequar-los al format d'indicadors de la guia d'acreditació d'AQU ([URV-19.20-3.2-M3](#)).



- Integrar en el sistema d'informació les dades que proveeixen els serveis centrals necessàries per l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació ([URV-19.20-3.2-M4](#)). Pel que fa aquesta darrera millora, en el cas que no sigui possible integrar en el Sínia-net les dades, es treballarà de forma conjunta amb els serveis centrals per millorar la temporalitat en la disponibilitat de les dades i incorporar la perspectiva de gènere en l'explotació de les dades i adequar-la al format d'indicadors de la guia d'acreditació d'AQU.
- Disposar d'una eina més robusta per la gestió del quadre de comandament que permeti la gestió automàtica dels indicadors del SIGQ i que faciliti la revisió dels processos i la presa de decisions ([URV-19.20-3.2-M5](#)).

➤ **Instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès**

A [l'annex 3](#) del present informe es recullen els instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès.

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el procés P.1.2-07 a,b de Gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions i les aportacions rebudes a través de la bústia de contacte del centre a la web de la Facultat, o mitjançant el correu institucional de l'Oficina de Suport al Deganat de la FI. En aquest punt, els estudiants solen vehicular aquestes qüestions bé a través de la figura del tutor, bé a través de la persona coordinadora de la titulació, de la degana, o vicedegana o de la secretària del centre, les quals informen i donen respostes i/o solucions als temes plantejats.

En relació a la participació en els diferents processos d'enquestes de l'alumnat, la participació en general és baixa esperant que les millores a nivell institucional i de centre facin augmentar la participació atès que simplificaran les preguntes i en facilitaran un millor retorn als estudiants.

([21](#) [22](#) [FI3](#))

Un element clau per fomentar la participació entre els estudiants és realitzar un retorn dels resultats i de les accions de millora implantades que s'han detectat en les enquestes. Per aquest motiu, al campus virtual, la comunitat universitària té accés a un informe per curs acadèmic sobre el procés d'enquesta d'opinió de l'alumnat.

Les reunions de les coordinadores d'ensenyament amb els delegats i delegades de curs s'acostumen a realitzar en dos temps. En una primera reunió es recullen les demandes i necessitats de l'alumnat i en una segona, al cap d'un temps, se'ls informa de l'estat o resultat de la gestió de la demanda. En aquestes reunions es recorda als estudiants la importància de participar en les enquestes de satisfacció.

En el cas concret del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, a més, també es disposa d'una Bústia de suggeriments a l'espai Campus Virtual de l'Aula General.

Val a dir que, a totes i cada una de les consultes/peticions/suggeriments que es reben a la bústia de contacte del centre o per alguna de les altres vies, se'ls hi dona una resposta.



A nivell institucional, es considera important seguir treballant per tal d'augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, i per això es plantegen un seguit de millores que considerem que ajudaran a augmentar la participació a la nostra institució:

- Actualitzar i simplificar les preguntes de les enquestes institucionals adreçades als estudiants ([URV-19.20-3.2-M6](#)).
- Millorar el retorn als estudiants sobre els resultats de les enquestes institucionals ([URV-19.20-3.2-M7](#)).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FI-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe de seguiment que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. A continuació, es detallen les accions que s'han portat a terme per revisar el SIGQ.

Pel que fa al grau de revisió del SIGQ, actualment, es troba en un punt intermedi entre el primer model presentat en el programa AUDIT, del qual es va obtenir la valoració positiva del disseny [Certificat núm. 0087/2010, amb data 23/11/2010] i el que es desenvoluparà a partir de la revisió total del SIGQ com a resultat de la prova pilot de la certificació del SIGQ de la Facultat d'Economia i Empresa. Aquesta revisió total inclourà:

- ✓ L'actualització dels processos i la implantació d'un nou model de fitxa de procés seguint el model de documentació de processos implantat a la URV.
- ✓ La revisió dels processos de garantia de la qualitat de les titulacions d'acord amb les noves guies d'AQU i documentació de nous processos: acreditació de titulacions i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✓ La incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre.
- ✓ L'actualització del Mapa de processos del SIGQ.

Així, fins al moment, la FI per tal d'adaptar-se al nou model de la URV ha dut a terme al llarg d'aquests anys l'actualització del seu SIGQ. Al curs 2014-15 es van revisar tres processos per adaptar-los als canvis d'estructures de la URV i es van incorporar els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. A més, es va substituir el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de les titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV.



A llarg del curs 2019-20 i en endavant està previst dur a terme una revisió i actualització completa del manual de qualitat de la Facultat així com la revisió de tots processos pendents del SIGQ, amb l'objectiu de sol·licitar la certificació i posterior acreditació del SIGQ a AQU en el curs 2023-24, [19 20 FI2](#). En aquest sentit el centre treballarà de manera coordinada amb el Gabinet de Programació i Qualitat.

Concretament les accions a fer fins el moment de la certificació seran:

- Aprovar la resta de processos específics
- Revisar la Política de Qualitat
- Definir els objectius estratègics
- Incorporar els processos transversals al SIGQ
- Establir un sistema de gestió documental
- Incorporar el Quadre de comandament
- Revisar el Manual de Qualitat del SIGQ
- Establir un mecanisme formal de revisió dels processos del SIGQ
- Revisar i adequar la pàgina web de garantia de qualitat del centre

Per facilitar el procés de certificació del SIGQ dels centres de la URV així com la gestió diària dels processos i la seva revisió periòdica, a nivell institucional, s'ha previst implantar una eina més robusta per la gestió documental i que permeti gestionar de forma integral el SIGQ i que alhora s'integri amb el sistema d'informació. Aquesta acció de millora forma part del pla de millora institucional ([URV-19.20-3.3-M8](#)).

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 3:

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Grau Assoliment (1)(2)	Compleix les especificacions de la memòria? (3)	Es proposen millores
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat			
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.			
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.	B		
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.			
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.	B		URV-19.20-3.2-M3 URV-19.20-3.2-M4 URV-19.20-3.2-M5
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.	B		URV-19.20-3.2-M6 URV-19.20-3.2-M7
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.			
El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.	B		19 20 FI2
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.	B		URV-19.20-3.3-M8

(1) (A) Amb excel·lència, (B)s'assoleix, (C)s'assoleix amb condicions, (D)no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)



Per tot el que prèviament s'ha exposat, podem afirmar que el SIGQ facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació, resultats de cada procés, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions, així com la satisfacció dels grups d'interès. El SIGQ ha permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. Així mateix, l'anàlisi de les dades permet l'elaboració del pla de millora per garantir la millora contínua de les titulacions. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la revisió periòdica del sistema per tal de garantir la validesa i eficàcia.

Per tant, considerem que **l'estàndard 3 s'assoleix satisfactòriament.**

En progrés vers l'excel·lència (A)	S'assoleix (B)	S'assoleix amb condicions (C)	No s'assoleix (D)
	X		



Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

En relació al professorat que imparteix docència a la titulació, amb la voluntat d'oferir la màxima transparència, la URV fa públic el perfil de professorat que imparteix docència a les seves titulacions. Aquesta informació està disponible a la web de la titulació de la URV en el moment de la preinscripció dels estudiants.

[Professorat Campus Catalunya](#)

[Professorat Campus Terres de l'Ebre](#)

[Professorat Seu Baix Penedès](#)

[Professorat Màster universitari en Investigació en Ciències de la Infermeria](#)

Per a cada professor/a d'una titulació, es mostra un perfil general amb les principals dades professionals; la docència impartida en els darrers cinc anys (assignatures i titulacions); i en cas de realitzar investigació, els principals resultats de la recerca, l'enllaç al currículum de recerca (IRIS), i a la plataforma ORCID on es mostra la producció científica.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Al grau, al CCAT, el professorat que imparteix docència el curs 2021-22 està format per 117 membres i agrupa a Catedràtics d'Universitat (1), Catedràtics d'Escola Universitària (1), Investigadors postdoctorals (1), Investigadors predoctorals en formació (2), Professorat associat (85), Lector (5), en Comissió de Serveis (5), Agregat (7), Emèrit (1), Visitant (3), Titular d'Escola Universitària (1) i titulars d'Universitat (5). En quant a gènere, un 83,8% són dones i un 16,2% homes.

El 29,9% dels professors tenen el títol de Doctor/a, amb un percentatge d'hores de docència impartides pel professorat doctor del 32,1%.

Al CTE el professorat que imparteix docència el curs 2021-22 està format per 86 membres i agrupa a, Investigadors predoctorals en formació (1), Investigador postdoctoral (1), Professorat associat (65), en Comissió de Serveis (8), Lector (4), Agregat (5), titular d'Escola Universitària (1) i Visitant (1). En quant a gènere, un 83,7% són dones i un 16,3% homes.

El 31,4% dels professors tenen el títol de Doctor/a, amb un percentatge d'hores de docència impartides pel professorat doctor del 31,6%.

A la SBP el professorat que imparteix docència el curs 2021-22 està format per 79 membres i agrupa a Catedràtics d'Universitat (1), Investigadors predoctorals en formació (2), Professorat associat (60), en Comissió de Serveis (5), Agregat (2), Lector (2), Visitant (3), titulars d'Universitat (4). En quant a gènere, un 84,8% són dones i un 15,2% homes.



El 31,6% dels professors tenen el títol de Doctor/a, amb un percentatge d'hores de docència impartides pel professorat doctor del 39,2%.

El perfil de les responsables de la titulació és docent i investigador amb una visió global del món de la infermeria.

Al Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria el professorat que imparteix docència el curs 2021-22 està format per 38 membres i agrupa a Professorat associat (16), en Comissió de Serveis (8), Lector (3), Agregat (1), Emèrit (1), Visitant (4) i titular d'Universitat (5). En quant a gènere un 78,9% són dones i un 21,1% homes.

El 78,9% del professorat tenen el títol de Doctor/a i aquest percentatge coincideix, també, amb les hores de docència impartides pel professorat doctor.

Veiem doncs que aquest percentatge supera el 70% necessari per impartir una titulació de màster. Donat que el màster té una vessant investigadora, i compta amb professorat associat que té un perfil professional, ens sembla un percentatge raonable, adequat. Majoritàriament, el professorat associat doctor que imparteix docència en el màster ho fa en la tutorització i seguiment d'alumnes en el Treball Fi de Màster. En aquest cas, es considera fonamental la seva especialització temàtica i/o els seus projectes de recerca. La participació de professorat associat no doctor és del 21%.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un model [d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

No obstant, en aquests casos es valora molt la seva idoneïtat per la experiència professional i l'aportació específica que pot realitzar en alguna assignatura del programa. Justament, el seu perfil força especialitzat és de gran ajuda per completar i consolidar el contingut formatiu del Pla d'estudis. Podem remarcar també, que la responsabilitat i coordinació de totes les assignatures sempre és realitzada per un docent amb titulació de doctor/a.

El fet que el Màster s'imparteixi en modalitat presencial i modalitat virtual implica una dedicació força intensiva del professorat actual, el qual també té una important càrrega lectiva al Grau. Això fa que, en la gran majoria dels casos, el docent superi la seva càrrega docent màxima. A més, ens trobem en una situació de plantilla no totalment consolidada, pel fet, entre d'altres, que davant de personal a temps complet que s'ha jubilat ha estat reemplaçat per professorat a temps parcial. Això ens porta a seguir amb la proposta de millora [\(M6\)](#) – [\(21 22 FI1\)](#) sobre la necessitat de consolidar la plantilla incrementant la dotació de personal docent i investigador a temps complet.

El personal amb què es compta per impartir les titulacions de la facultat es fa càrrec de la docència de les titulacions però es continua detectant una sobrecàrrega de docència en molts



d'ells, aquest fet, tot i que el professorat està implicat i es fa una docència de qualitat, s'ha de revisar en els propers anys per part de la URV.

En aquest sentit, tant l'equip directiu de la Facultat, com a nivell institucional, som conscients d'aquesta difícil situació, la qual no és exclusiva de la Facultat d'Infermeria, sinó que és una mancança important en algunes titulacions i alguns departaments de la URV.

Revertir aquesta situació és un objectiu estratègic i principal de l'actual equip de govern i, per això, en el Consell de Govern del mes de juliol del 2020, després de mesos de treball i de negociacions, es va presentar i aprovar el **disseny d'un nou model de Plantilla de Personal Docent i Investigador (PDI) i un nou mètode d'assignació de places i força docent als departaments**, el qual té en compte la promoció, l'estabilització i el relleu generacional per afrontar les necessitats estructurals en els diferents àmbits i àrees de coneixement. Els aspectes que es pretenen millorar amb aquest model són:

- Reduir l'assignació docent impartida per professors associats a favor d'incrementar el PDI a temps complet.
- Tenir una actualització de la plantilla de professorat que respongui a criteris objectius per tal que pugui constituir el full de ruta per a l'assignació de noves places de professorat.
- Disposar de flexibilitat per proporcionar places que responguin al relleu generacional i a la promoció del personal docent.

Cal destacar que en l'ensenyament d'Infermeria hi ha un percentatge important de la docència que està impartida per professorat associat, als tres campus el percentatge està entre el 72% i el 76% de professorat associat. Cal tenir present la vesant de l'experiència de l'exercici de la professió que té un gran valor en aquelles assignatures més específiques i de caràcter eminentment pràctic, ara bé, el professorat a dedicació complerta assumeix la coordinació de la major part de les assignatures tant teòriques com pràctiques.

[*Taula 4.1. Perfil general del professorat de la titulació*](#)

[*Taula 4.2. Perfil del professorat per categoria*](#)

[*Taules 4.3. i 4.4. Professorat per categoria i segons doctorat*](#)

[*Taules 4.5. i 4.6. Assignatures del pla d'estudis*](#)

[*Taula 4.7. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams*](#)

Cal destacar també l'alta qualitat de les seves aportacions en forma de publicacions de diversa índole, participacions a congressos o direcció de tesis.

Per tant, es considera que el personal docent reuneix amb escreix el nivell de qualificació acadèmic exigida per als títols i disposa de l'adequada experiència i qualitat docent, investigadora i professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El personal acadèmic contractat a temps complet és el que assumeix la responsabilitat de les assignatures i imparteix la majoria de les classes teòriques. Aquest personal, doctor/a en molts casos, correspon a professores titulars. El personal no doctor bàsicament el formen professorat



associat, doctorands i personal investigador novell i en formació, i està majoritàriament involucrat en la docència de les classes pràctiques, i en la majoria de casos no és responsable de la coordinació de l'assignatura.

El principal departament implicat en la docència és el departament d'Infermeria amb la gran majoria d'assignació de la docència. Altres departaments implicats són Ciències Mèdiques Bàsiques, Psicologia i Antropologia, Filosofia i Treball Social, Economia, Història i Història de l'Art.

La ràtio estudiants ETC – PDI ETC el curs 2021-22 al grau és de 11,08 al campus Catalunya, 11,36 al campus Terres de l'Ebre 10,27 a la seu del Baix Penedès i 10,11 al Màster.

[Taula 4.8. Relació estudiants per PDI](#)

En el disseny del pla d'estudis del grau es va considerar imprescindible que les assignatures de primer fossin impartides pel professorat més consolidat i amb més experiència, amb l'objectiu de fer les assignatures atractives als estudiants de primer, i garantir-ne l'interès. Aquest criteri s'ha seguit mantenint des de la seva implantació per aquestes assignatures i en general per totes les de primer curs.

La **coordinació de les pràctiques clíniques** s'ha dut a terme pels professors a temps complert i amb àmplia experiència assistencial.

Volem subratllar el professorat que té càrrec destacats a institucions:

La secretària general de la URV, i degana de la facultat fins al maig del 2022, María Jiménez:

- Vicepresidència de la Conferència Nacional de Decanos de Enfermería
- Professora visitant de la Universitat de Bôras
- Membre del Consell de Govern i del Claustre de la URV
- Membre de la Comissió d'Ètica i Investigació de l'Institut Pere i Virgili

La responsable d'ensenyament de la seu del Baix Penedès Lourdes Rubio:

- Directora de la Càtedra UNESCO de diàleg intercultural a la Mediterrània
- Membre de la comissió de política lingüística de la URV
- Membre de la comissió de medi ambient de la URV

La responsable d'ensenyament del campus Catalunya Alba Roca:

- Membre de l'equip d'emergència de la URV
- Representant de la facultat i del departament a la comissió del CRAI
- Representant de la facultat de l'ADEIC
- Representant de la comissió de qualitat de la facultat d'infermeria

La responsable d'ensenyament del campus Terres de l'Ebre Núria Albacar:

- Responsable de PAT de la Facultat d'Infermeria
- Membre de la Comissió de Coordinació del CTE
- Membre de la Comissió d'Usuaris CRAI CTE
- Membre de l'Equip d'Emergència del CTE

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat respecte el professorat en general hi ha una molt bona valoració en els tres campus com es pot observar en l'annex següent:

[Taula 4.9. Satisfacció dels estudiants amb el professorat.](#)



Taula 4.10. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Evolució

El [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD) és un programa propi de la URV que esdevé un element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI. El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I forma part de la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

Per últim, destacar que el professorat de la facultat d'Infermeria té una dedicació força intensiva en càrrega lectiva al Grau i Màster, impartit en 3 campus diferents i amb el màster. Això fa que, en la gran majoria dels casos, el docent superi la seva càrrega docent màxima. A més, ens trobem en una situació de plantilla no totalment consolidada, pel fet, entre d'altres, que davant de personal a temps complet que s'ha jubilat ha estat reemplaçat per professorat a temps parcial. Això ens porta a plantejar com a proposta de millora la necessitat de consolidar la plantilla incrementant la dotació de personal docent i investigador a temps complet com ja hem fet esment anteriorment. ([21-22 G3](#)).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV.

Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial reforçada especialment en el Pla Estratègic de Docència (PLED).

El nombre i qualificació del personal de suport a la docència pels ensenyaments de la FI és adequat en relació a les necessitats i característiques de cada una d'elles.

Des del punt de vista del suport institucional, la URV disposa del **Servei de Recursos Humans** (SRH), que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat, sigui dins l'àmbit acadèmic o bé dins l'àmbit de l'administració i serveis.

Per part del **Servei de Recursos Educatius** (SREd) es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic. Aquest servei té la missió de promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) a l'activitat docent, i oferir respostes integrals que millorin el procés d'ensenyança-aprenentatge i el facin més eficient i eficaç. Entre els seus objectius podem subratllar:



- Donar suport integral al desenvolupament de l'e-learning, en el context d'accions formatives presencials, semipresencials i virtuals.
- Afavorir, a partir de la integració de les TAC, el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyança - aprenentatge vinculats al model docent de la URV, en especial al model de docència no presencial.
- Gestionar i vetllar per la qualitat de la producció de recursos docents i activitats d'aprenentatge així com de les produccions audiovisuals.

Entre els seus àmbits de treball podem destacar:

- Disseny instruccional i coordinació docent en processos d'ensenyament- aprenentatge no presencials.
- Disseny, producció i avaluació d'e-activitats i sistemes d'e-avaluació.
- Creació de recursos i continguts digitals i audiovisuals.
- Comunicació i videoconferències per a la docència.
- Ús de l'aula virtual Campus Virtual i eines 2.0.
- Vídeo educatiu.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

El nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat, com mostra la darrera enquesta portada a terme entre els usuaris PDI:

[Taula 4.15. Enquesta serveis CRAI PDI](#)

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en tres programes de formació: Pla General de Formació, Pla



Específic de Formació i Pla DANG; docència en anglès. En la [taula 4.10](#) es troben les dades generals relatives al PROFID i les formacions realitzades.

[Taula 4.11. Dades generals PROFID](#)

[Taula 4.12. Formació realitzada pel professorat del centre al 2020-21](#)

El **Pla General** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu d'oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat per establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.

El **Pla Específic** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu atenent les demandes específiques de cada col·lectiu, tot establint llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent mitjançant la configuració de grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'educació superior.

Podem dir que el professorat realitza formació i participa en projectes d'innovació docent d'acord amb les dades presentades a la [taula 4.13](#).

[Taula 4.13. Projectes d'innovació docent del professorat del centre](#)

Tot i això, fruit de la millora proposada durant la visita d'acreditació del màster, es treballarà per seguir millorant la participació del professorat en projectes d'innovació docent ([21-22 M7](#)).

➤ **Accions de mobilitat per al professorat**

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover. Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dona suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per a l'estudiant potencial, l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

A nivell de la titulació objecte d'acreditació podem dir que el professorat ha realitzat mobilitat amb les dades presentades a la [taula 4.14](#).

[Taula 4.14. Accions de mobilitat del PDI en el programa ERASMUS del professorat](#)



➤ Personal de suport a la docència

El nombre i qualificació del personal de suport a la docència pels ensenyaments de la FI és adequat en relació a les necessitats i característiques de cada una d'elles.

Entre el personal que hi dona suport, es troba, entre d'altres: el Departament d'Infermeria (administració i personal de suport); Oficina de Suport al Deganat (tècnica de suport al deganat, tècnica de suport a la qualitat docent), [Secretaria de Gestió Acadèmica de Campus](#) i [Oficina Logística de Campus](#).

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 4:

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR		VALORACIÓ		
		Grau Assoliment (1)(2)	Compleix les especificacions de la memòria? (3)	Es proposen millores
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.				
FI	El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.	B		
	El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.	C		21 22 FI1
	L'alumnat està satisfet amb la competència docent del professorat.	B		
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.				
	L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	C		Pendent de millorar per part de la URV
	Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	B		
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.				
	El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	B		

(1) (A) Amb excel·lència, (B)s'assoleix, (C)s'assoleix amb condicions, (D)no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Pel tot l'exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix satisfactòriament

En progrés vers l'excel·lència (A)	S'assoleix (B)	S'assoleix amb condicions (C)	No s'assoleix (D)
	X		



Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

Serveis d'orientació acadèmica i Pla d'Acció Tutorial

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara).

[Taula 5.1. Nombre d'estudiants per tutor/a](#)

[Taula 5.2. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació](#)

[Taula 5.3. Tutories realitzades i tipologia](#)

[Taula 5.4. Ús de l'espai d'e-tutories](#)

Tot i que es pot veure que la ràtio estudiant/tutor pot rondar els 31 estudiants, cal tenir en compte que moltes tutores ho són a dos campus i és per aquest motiu que poden arribar a tenir fins a 40 estudiants tutoritzats, a més, moltes d'elles també són tutores del màster, fet que canviarà ja que a partir del curs 2020-21 es va assignar a tots els estudiants del màster a la coordinadora del màster com a tutora.

Algunes tutores, a l'espai d'e-Tutories, han anat informant del seguiment que tenen i de totes les accions realitzades. Cal millorar el registre que es duu a terme de les tutories ja que aquestes es realitzen i l'alumne està acompanyat en tot moment, però no es deixa constància informàticament de la tutoria realitzada. [19 20 FI3](#).

Hi ha un espai Campus Virtual anomenat "[Eines per als tutors](#)" en el qual hi ha un seguit d'actuacions i procediments que els pot ser útil per al desenvolupament de les seves tutories.

Durant la primera setmana de curs es va fer la [Jornada d'Acollida](#), com ja hem mencionat anteriorment, on es va explicar als estudiants de primer curs, de grau i màster, el funcionament de la Facultat i els serveis dels que disposen.

S'han organitzat sessions informatives amb els estudiants de grau per:

- Analitzar com ha funcionat la seva incorporació a la Universitat, adaptació, dificultats, pràctiques, uniformes, etc.
- Matrícula de les assignatures optatives.
- Treball Fi de Grau. Normativa, i assignació d'àrea temàtica.



- Mobilitat
- Pràctiques Clínicas

Les tutores veuen que els estudiants quan necessiten la tutoria assisteixen a la convocatòria que se'ls hi fa però, quan no ho necessiten no ho fan, i a més molts d'ells fan les consultes als passadissos o despatxos quan els hi sorgeixen i no s'enregistra la tutoria enlloc.

S'ha assignat de nou, a tots els estudiants de nou ingrés una tutora la qual acompanyarà a l'estudiant al llarg de la seva carrera acadèmica. Com ja hem dit anteriorment, les tutores tenen una proporció al voltant d'uns 40 estudiants tutoritzats/des, aquest fet preocupava al centre ja que, si es té en compte que el nombre de tutores no augmentarà, és més, al contrari, hi haurà jubilacions, anys sabàtics, baixes...el nombre d'estudiants assignats a cada tutor es veurà incrementat.

Es segueix amb l'assignació de tutor a estudiants d'un sol curs que els acompanyen durant els 4 anys. D'aquesta manera, el tutor no tindrà estudiants de tots els cursos i podrà portar el grup d'un únic curs durant els 4 anys que estan estudiant. [19 20 FI4](#).

Pel que fa a la satisfacció s'observa que en el bloc de les tutories de l'enquesta realitzada es tenen opinions bones sobre les tutories sobretot a l'inici i al final del curs, pel que fa a mig curs la nota no és tan elevada, fet que fa pensar que pot ser l'assistència o la convocatòria no és tan efectiva com a l'inici i al final. Es seguirà treballant per a l'acompliment de les tres tutories mínimes planificades durant el curs. Tot i això, des del centre volem deixar palès que els estudiants estan informats i atesos en el moment que ho requereixen.

[Taula 5.8. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge](#)

Respecte a l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, és la coordinadora del màster qui s'encarrega de realitzar les tutories, tant les prèvies a la matrícula com un cop iniciat el curs.

El primer dia del curs i abans de començar les classes es realitza una videoconferència de benvinguda a l'espai d'Aula General. A més, s'explica amb detall el funcionament de la plataforma virtual per a l'ús de la docència i l'aprenentatge, estructura de les assignatures i funcionament genèric.

Posteriorment, es van programant i realitzant al llarg del curs tutories i/o videoconferències grupals.

Aquestes tutories grupals es programen per tal de trobar un espai comú en el qual dialogar, reflexionar i avaluar tots els assumptes de caire més general que com a grup els inquieten. També cal destacar la realització d'una tutoria individual entre cada estudiant i la coordinadora per a solucionar problemes i resoldre dubtes i inquietuds sorgides. Per facilitar l'assistència a aquesta tutoria individual l'estudiant pot escollir quin dia i hora li resulta més adient.

La coordinadora també orienta als estudiants que finalitzen el Màster cap al doctorat, els hi facilita informació i posa en contacte amb la coordinadora del Programa de Doctorat a les persones interessades.



També s'ofereix orientació respecte als passos a seguir per a desenvolupar-se com a futur docent en el propi Departament d'Infermeria, així com per a seguir el desenvolupament de la carrera acadèmica.

En quant a la mobilitat, tot i que la Facultat disposa de diferents convenis d'intercanvi nacionals i internacionals, els estudiants del màster no acostumen a participar-hi dels mateixos, ja que el fet de compaginar l'activitat professional amb els estudis, fa complexa la disposició per realitzar una mobilitat. A més, el fet que aquest Màster es pugui realitzar íntegrament en la modalitat virtual es converteix en sí mateix en un punt fort del programa i un atractiu per a estudiants que ja són de fora del territori. D'aquesta manera, tot i que la mobilitat pugui ser reconeguda com un valor, queda relegada a una opció secundària i poc efectiva per als nostres estudiants.

Finalment, i pel que fa a l'atenció a l'estudiant i al sistema de tutories, es vol deixar constància que tot l'estudiantat compta sempre amb l'atenció de la seva tutora i/o de la coordinadora del màster, qui, en tot moment, vetlla per a que els estudiants estiguin informats, assessorats i acompanyats en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal i professional.

Orientació i inserció professional

En relació a l'orientació professional, la URV disposa del Servei d'Ocupació i Alumni, que forma part de l'Oficina de l'Estudiant, i està integrat per personal PAS. Aquest servei té com a principal objectiu ser el punt de trobada entre el món professional i el món acadèmic. Mitjançant diverses eines i accions, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal, i que li permetin assolir i millorar la seva inserció professional.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- Alumni URV, és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels exalumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- Fira d'Ocupació Universitària, que s'organitza anualment, és el punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques, amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants i Alumni URV.
- Borsa de Treball, la URV posa a disposició dels seus estudiants i Alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als ocupadors els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.
- Pràctiques externes extracurriculars, és un servei de gestió i promoció d'estades en empresa i institucions, que suposa un complement a la formació competencial, amb l'objectiu que l'estudiant enfronti amb garantia el món professional.
- Servei d'orientació professional, té com objectiu capacitar l'alumne per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors.

Al CCAT i al CTE, dins del marc de celebració del Dia Internacional de la Infermeria, al mes de maig es celebra, tots els anys, aquest Dia amb taules rodones i presentacions de diferents



institucions. Aquesta jornada s'orienta preferentment als alumnes de 4rt curs i es tracten temes d'interès per a ells com ara la inserció laboral, col·legiació obligatòria, formació especialitzada, etc.

Pel que fa la inserció laboral, actualment al Campus Virtual hi ha l'espai d'Inserció Laboral, al qual tenen accés els estudiants matriculats al TFG i on hi ha informació sobre ofertes de treball de totes les institucions que participen amb les pràctiques clíniques ofertades durant el grau, del Col·legi d'Infermeres i dels sindicats. També a través del fòrum s'informa d'altres ofertes de treball que arriben a la Facultat.

Mobilitat dels estudiants

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Centre) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestra única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència l'Oficina de l'Estudiant de la URV (OFES) i l'International Center (I-Centre).

El centre compta amb dues coordinadores de mobilitat que s'encarreguen d'informar els estudiants de les places de mobilitat que poden sol·licitar, terminis i tràmits per fer-ho. A més, també els acompanyen en la gestió de les sol·licituds i mantenen contacte amb els homòlegs de les institucions amb qui la facultat manté conveni, per tal de resoldre qualsevol incidència que pugui sorgir.

Els estudiants del grau en Infermeria tenen la possibilitat de fer estades a diferents ciutats del món amb les quals la facultat hi té signat conveni, la mobilitat està molt ben valorada i és molt nombrosa.

[Taula 5.5. Número d'estudiants de mobilitat OUT del Grau d'Infermeria](#)

Drets dels estudiants i tractament no discriminatori

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. En primer lloc a l'Estatut de l'Estudiant Universitari estableix els drets i deures dels estudiants, i fixa un marc legal per a la representació d'aquests. Així mateix, planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat,



l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels estudiants; i crea el Consell d'Estudiants Universitaris de l'Estat, com a òrgan de deliberació, consulta i participació davant del Ministeri d'Educació.

Aquest marc legal, s'ha desplegat de forma més concreta, a través de les següents polítiques:

- Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV
- Guia d'atenció als estudiants amb discapacitat i altres trastorns
- III Pla d'igualtat de la URV (aprovat per Consell de Govern el 27 de febrer del 2020)

El Consell d'Estudiants de la URV com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat.

D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la Sindicatura de Greuges amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

Representació de l'estudiantat a la comunitat universitària

Per incrementar la representació dels estudiants i la seva participació en els òrgans de la comunitat universitària, des del Vicerectorat d'Estudiants i Ocupació, s'ha posat en marxa la figura de delegat de curs o grup de curs de Grau. Aquesta figura ha estat aprovada per Consell de Govern de la URV en data 23 d'octubre de 2019 i compta amb una normativa pròpia.

La figura del delegat o delegada propicia la comunicació regular entre l'estudiantat, el professorat i els òrgans de govern, contribueix a la representació de l'estudiantat, amb una representativitat des dels grups o classes, i amb el seguiment del curs o ensenyament. La finalitat de la generalització de la figura del delegat o delegada és la de fomentar un mitjà d'interlocució permanent entre estudiants, cos docent i responsables de centre. Hi ha un delegat per curs a tots els campus, a més, a nivell de centre a la Junta de facultat i al Consell de Departament també hi ha una representació de l'estudiantat.

Servei d'orientació psicològica

La URV posa al servei de tot el seu estudiantat un Servei d'atenció psicològica. La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun



alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el Servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Disponibilitat, ús i adequació dels recursos materials

Les aules i els laboratoris als campus compleixen els requisits mínims adequats a les necessitats docents. Cal continuar actualitzant i millorant la dotació dels recursos a les tres seus. Les infraestructures dels campus són valorades en general positivament i compleixen els requisits per a poder impartir els ensenyaments en bones condicions.

El **CCAT** compta amb una Oficina Logística de Campus que és qui coordina les assignacions dels espais i en cas d'haver-hi algun problema, és qui soluciona l'assignació d'aquests espais.

Les aules i els laboratoris al **CTE** són adequats a les necessitats docents. La secretaria de campus i el personal de suport al professorat coordina les assignacions dels espais i, en cas d'haver-hi algun problema, és qui soluciona l'assignació d'aquests espais. El servei d'esports segueix proporcionant activitats i ofertes al personal i als estudiants, així com el pavelló poliesportiu que segueix oferint les instal·lacions per l'ús tant d'estudiants com del personal del Campus.

La **SBP** s'ha anat adaptant a les magnituds i necessitats de les titulacions impartides. Es segueix treballant en la millora de les instal·lacions de la seu.

La Facultat està treballant en millorar les diferents estructures dels campus per tal que l'estudiantat disposi de les mateixes condicions i serveis en les diferents ubicacions. Aquest aspecte va ser requerit en la visita d'acreditació del grau i es proposa com un aspecte de millora. ([21-22_G4](#))

Amb l'activació del màster en la modalitat virtual, els espais del Campus Virtual han passat a tenir una major importància ja que és la plataforma prioritària de comunicació entre el professorat i l'estudiant i és l'espai on es desenvolupa tota l'activitat docent. El Campus Virtual ha esdevingut una eina molt eficient i eficaç per a dur a terme la docència virtualment; cada assignatura disposa allà la seva aula. L'aula és l'espai virtual en què l'estudiant accedeix al pla docent de les assignatures (objectius, planificació, criteris d'avaluació, activitats i recursos), es relaciona amb els professors i amb els companys de grup de manera permanent i viu l'experiència d'aprendre i de generar coneixement compartint les seves idees o propostes.

L'aula virtual compta amb dos espais de comunicació bàsics: el Fòrum d'avísos i notícies i el Fòrum de dubtes.

En aquest sentit, s'ha consolidat l'ús continu que es fa de la plataforma de docència virtual, el Campus Virtual, amb l'existència d'una Aula General del màster i d'un espai propi de cada assignatura.



Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- L'Oficina d'Orientació Universitària i el Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

A l'[annex 5](#), s'inclou informació complementària sobre les activitats del CRAI dels campus i també es presenten les dades generals.

[Taula 5.7. Dades generals CRAI](#)

[Taula 5.8. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge](#)

El centre valora molt satisfactòriament les opinions i valoracions que en fan els usuaris, tant professorat com estudiants dels CRAI's.

Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Campus Virtual. Per cada assignatura es genera un aula virtual a la que tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats.
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.



- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per les nostres titulacions han estat de 44 al campus Catalunya, 46 al campus Terres de l'Ebre, 44 a la seu del Baix Penedès i 18 al Màster, de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants un percentatge entre un 91 i un 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual de mitjana el 48,3%, i d'estudiants una mitjana de 84,6%.

Considerem que el campus virtual Moodle és una eina molt útil per als ensenyaments.

[Taula 5.6. Dades ús del Campus Virtual](#)

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 5:

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Grau Assoliment (1)(2)	Compleix les especificacions de la memòria? (3)	Es proposen millores
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge			
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.			
Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat.	B		19 20 F13 21 22 F12
L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).	B		
L'alumnat i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	B		
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.			
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).	B		
Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.	B		

(1) (A) Amb excel·lència, (B) s'assoleix, (C) s'assoleix amb condicions, (D) no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Pel tot l'exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix satisfactòriament.

En progrés vers l'excel·lència (A)	S'assoleix (B)	S'assoleix amb condicions (C)	No s'assoleix (D)
	X		

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".



6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En relació a les dades relatives al rendiment acadèmic, [Taula 6.10](#), on s'indiquen les qualificacions obtingudes pels alumnes per assignatures, s'observa que la qualificació majoritària és el Notable però també que hi ha una certa disparitat entre l'Aprovat i l'Excel·lent depenent de l'assignatura.

Des de la coordinació del màster es segueix treballant per a que els indicadors de rendiment siguin els més elevats possibles fent un seguiment acurat de totes les situacions particulars dels estudiants i detectant possibles causes que pertorbin el rendiment.

[Taula 6.10. Rendiment acadèmic per assignatura](#)

[Taula 6.11. Taxa d'èxit \(crèdits superats/crèdits presentats\) i Taxa de rendiment \(crèdits superats/crèdits matriculats\)](#)

Treball Fi de Grau/Màster

La informació pública sobre els TFG/TFM es troba a la pàgina web de la facultat. El centre disposa d'una guia de Treball de Fi de Grau/Màster, el detall del procés d'assignació dels llocs de Pràctiques i el formulari d'inscripció.

[Guia TFG](#)

[Procediment assignació campus Catalunya](#)

[Procediment assignació campus Terres de l'Ebre](#)

[Guia TFM](#)

El perfil del professorat supervisor dels TFG/TFM és majoritàriament una figura de professorat a temps complet capacitat per fer recerca i hi ha implicat un gran nombre. Cal dir que també s'ha anat incorporant com a tutores de TFG/TFM a professorat associat expert en la temàtica del treball.

Les línies de recerca dels TFG/TFM cobreixen totes les àrees temàtiques de l'ensenyament.

El curs acadèmic 2021-22 es van presentar un total de:

- 46 TFG's al campus Catalunya
- 60 TFG's al campus Terres de l'Ebre
- 20 TFG's a la seu del Baix Penedès
- 30 TFM's

Els agents implicats en l'assignatura del TFG/TFM són els/les coordinadors/es de l'assignatura i els tutors i tutores dels TFG/TFM.

[Taula 6.5. Llistat dels TFG/TFM](#)

[Taula 6.6. Resultats enquesta TFG/TFM](#)



Reflexió final de l'estàndard 6.1 de la titulació del grau

Considerem que tots els estudiants del grau en Infermeria adquireixen les competències necessàries i amb el nivell MECES 2 de la titulació: tant les específiques marcades per la ordre CIN/2134/2008 com les transversals que permeten a l'estudiant adquirir habilitats procedimentals i metodològiques per al seu funcionament professional. En aquest sentit l'estudiant del grau disposa d'eines teòriques, metodològiques i operatives que assegurin la seva capacitat a l'hora de fer front al món professional.

Amb tot el vist anteriorment podem afirmar que els resultats d'aprenentatge que els estudiants assoleixen es corresponen amb els objectius i amb el nivell MECES de la titulació. L'estudiant fa una valoració positiva en general de l'ensenyament.

Reflexió final de l'estàndard 6.1 de la titulació del màster

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge utilitzada en el present màster universitari es basa en un model educatiu asincrònic per a la modalitat virtual canalitzat per mitjà del campus virtual.

Tant en un cas com en l'altre, es situa a l'estudiant com a impulsor del seu propi procés d'aprenentatge, facilitant-li uns recursos adaptats a les seves necessitats. Aquests recursos han de garantir que l'estudiant pugui assolir els objectius docents i treballar les competències marcades en cada una de les matèries que realitza.

Entre els recursos que la Universitat i el propi programa de Màster posen a disposició dels estudiants és precís destacar els següents:

- L'espai on es desenvolupa la docència: campus virtual.
- Els elements de planificació de la docència: guia docent de la titulació i d'assignatura, i planificació setmanal específica de l'assignatura.
- Els elements d'avaluació de l'ensenyament: activitats d'avaluació contínua, proves d'avaluació final, activitats d'auto seguiment i proves de validació.
- Els recursos disponibles: materials d'estudi, casos pràctics, lectures, articles, material visual de suport (PowerPoint, vídeos), software específic, videoconferències, etc.
- Les persones que faciliten l'aprenentatge: equip docent.

Podem concloure que les activitats de formació i els diferents sistemes d'avaluació s'alineen tant amb el perfil formatiu del màster com amb el nivell MECES requerit per la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa al grau, la Universitat Rovira i Virgili, va aprovar per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV. El grau en Infermeria 2016 ja es va adaptar a aquest model des de la seva implantació.



Mitjançant l'enquesta de satisfacció realitzada als estudiants, observem un alt grau de satisfacció pel que fa al detall de les activitats a fer a l'assignatura, el com són avaluats els estudiants, i la valoració global amb les assignatures.

[*Taula 5.8. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge*](#)

[*Taula 6.8. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures.*](#)

Si observem les enquestes als estudiants referents a les titulacions a les assignatures en general (*Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura*), observem un alt nivell de satisfacció, tenint com a valoració mínima un 7,45 i la màxima un 7,91.

Cal recordar que la participació a les enquestes de satisfacció en general a tota la comunitat universitària és molt baixa, però tot i això, ens permet extreure una valoració positiva d'aquest aspecte.

Pel que fa al màster, també es disposa d'un ventall de metodologies que el docent tria i adapta a la seva assignatura. Entre aquestes, destaquem: la lectura de documentació escrita/gràfica/audiovisual, treballs, fòrums de debat, treballs col·laboratius, presentacions, etc.

Pel que fa al model d'avaluació s'adapta també a la modalitat d'impartició. De forma general, l'avaluació persegueix facilitar la constant comprovació dels avenços que mostra l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge. És, per això, que l'avaluació s'estructura de manera predominant sobre la base de l'avaluació contínua.

El sistema d'avaluació ha estat estandaritzat entre la coordinació i l'equip docent. Totes les assignatures contemplaran activitats d'avaluació continuada, activitats d'auto seguiment i proves de validació.

Els pesos de l'avaluació es distribuïran de la forma següent:

- Activitats d'avaluació continuada: entre 8 i 9 punts sobre 10
- Activitats d'auto seguiment: entre 0,5 i 1 punt sobre 10
- Participació: entre 0,5 i 1 punt sobre 10

Per a dissenyar les activitats d'avaluació contínua de les assignatures del màster es tindrà en compte una relació entre el nombre de crèdits de l'assignatura i el nombre d'activitats. D'aquesta manera, per a assignatures de 3 crèdits es podran establir entre 2 i 4 activitats; i, per a assignatures de 6 crèdits seran entre 3 i 5 activitats.

Respecte a les activitats d'avaluació continuada, quan l'estudiant no hagi lliurat una activitat, o bé no l'hagi superat, tindrà la possibilitat de tornar-la a lliurar durant les dues últimes setmanes del quadrimestre i/o sempre abans de les proves de validació.

En la participació es tindran en compte les intervencions, aportacions, contribucions que pugui realitzar l'estudiant en els fòrums de les assignatures, en les videoconferències, i/o en altres espais que suposin una potencial implicació de l'alumne.

Per a validar la identitat de l'estudiant en la realització de les activitats d'avaluació continuada es realitzarà una prova, preferentment sincrònica, que requereixi la seva presència, a través de la videoconferència. Aquesta prova sempre estarà en relació amb les activitats d'avaluació



continuada realitzades prèviament, de manera que no requereixi la seva preparació un temps d'estudi afegit per a l'estudiant. Les validacions es podran realitzar durant el quadrimestre o en finalitzar-ho.

D'altra banda, també cal esmentar que l'atenció personalitzada és cabdal per el bon seguiment de l'estudiant, i per tal de poder garantir el mínim d'abandonament possible. Aquesta atenció va a càrrec dels coordinadors i docents de les assignatures, i també de la coordinadora del màster.

Es pot assegurar l'atenció personalitzada que hi ha vers els estudiants des de la coordinació del màster, aquest fet s'ha valorat molt positivament.

La satisfacció general del màster es valora positivament per part dels estudiants (*Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura*) amb un valor de 7,77, similar a la satisfacció que s'ha obtingut per la titulació del grau en els 3 campus.

Respecte als criteris d'avaluació dels TFG/TFM, convé indicar que són públics i coneguts pels estudiants amb anterioritat a cursar l'assignatura, doncs es publiquen tant a la guia docent com al campus virtual de l'assignatura.

Durant el curs 2021-22, s'han implementat les rúbriques d'avaluació en el TFM, millora [21 22 M8](#) provinent de la visita d'acreditació.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent podem estar satisfets amb les valoracions realitzades pels estudiants com es pot observar en la taula 6.9.

[Taula 6.9. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent.](#)



6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Indicador	Valor memòria verificada	Curs 2021-22
Taxa de graduació	Grau 85%	CCAT: 82,14% CTE: 88% SBP: 87,50%
	Màster 80%	43,59%
Taxa d'abandonament	Grau 10%	CCAT: 13,10% CTE: 9,33% SBP: 10%
	Màster 5%	23,08%
Taxa d'eficiència	Grau 95%	CCAT: 97,86% CTE: 95,84% SBP: 96,36%
	Màster 90%	95,65%

Taula 6.12. Indicadors de resultats acadèmics

En aquest apartat podem afirmar que els indicadors acadèmics de la taula [6.12](#) són adequats per a les característiques d'aquesta titulació.

Pel que fa al grau, es pot observar que en gairebé tots els indicadors, es compleixen els valors esperats havent-hi petites oscil·lacions depenent del campus/seu.

Pel que fa al màster, observem que la taxa de graduació no té una correspondència equilibrada respecte del percentatge de la memòria verificada (80% / 43,59%).

Alhora de fer una valoració de la situació considerem que cal tenir molt en compte el perfil dels estudiants. En aquest sentit, el fet que molts estudiants constin amb matrícula i dedicació a temps parcial implica que no acabin els seus estudis fins a un curs posterior a l'inici del programa. Així mateix, aquells estudiants amb dedicació a temps complet no sempre implica necessàriament que acabin els estudis quan cronològicament els correspondria. Hi ha molts factors que poden condicionar la regularitat de trajectòria d'estudis i fer que una inicial dedicació a temps complet es vegi alterada a mig camí, per exemple havent de compaginar estudis i feina encara que d'entrada això ja està previst però poden sorgir situacions laborals, professionals, personals, i/o familiars imprevistes que dificulten la conciliació amb els estudis. Cal considerar, a més, que hi ha estudiants que, tot i preveure defensar el TFM el seu primer any, finalment, acaben decidint fer-ho en el següent, avançant en alguns casos la seva defensa a la convocatòria extraordinària de gener.

La taxa d'abandonament a l'ensenyament és del 23%, la tardança en la defensa del TFM és el principal motiu d'aquesta xifra.

Pel que fa a la taxa d'eficiència està per sobre del nivell esperat de 90%.



6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina de l'Estudiant. La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.

Pel que fa al grau, la primera promoció de graduats de la titulació del Grau en Infermeria (2016) va finalitzar els seus estudis el curs 2019-20. Les enquestes d'inserció laboral disponibles són les proporcionades recentment per AQU, des de l'EUC estudis, 2020. Cal esmentar que aquests graduats ho serien del pla antic del 2009.

En la taula es pot observar un alt percentatge d'egressats ocupats (90,7%) dels quals un 79,4% realitzant tasques específiques de la titulació.

[Taula 6.14 Inserció laboral. Grau](#)

Pel que fa a màster, podem veure els resultats a la taula [6.15](#). Aquesta enquesta també es va realitzar l'any 2020. Observant aquestes dades, veiem que el 94,7% està ocupat, realitzant funcions específiques de la titulació el 28,9% i el 63,2% realitzant tasques universitàries. A més, el grau de satisfacció amb el contingut de la feina que desenvolupa també és notable (8,2/10).

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 6:

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Grau Assoliment (1)(2)	Compleix les especificacions de la memòria? (3)	Es proposen millores
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius			
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.			
Pel que fa a les assignatures:			
Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	B		
Pel que fa al TFG/TFM:			
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	B		
La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	B		
Pel que fa a les pràctiques externes:			
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	B		
Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.			



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Grau Assoliment (1)(2)	Compleix les especificacions de la memòria? (3)	Es proposen millores
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.			
Pel que fa a les assignatures:			
La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge.	B		
Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.	B		21_22_M8
Pel que fa al TFG/TFM:			
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	B		
Pel que fa a les pràctiques externes:			
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	B		
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.			
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents.	B		
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.			
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.	B		
La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	B		
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	B		

(1) (A) Amb excel·lència, (B) s'assoleix, (C) s'assoleix amb condicions, (D) no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Pel tot l'exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix satisfactòriament.

En progrés vers l'excel·lència (A)	S'assoleix (B)	S'assoleix amb condicions (C)	No s'assoleix (D)
	X		

5. Valoració final, bones pràctiques i propostes de millora

Valoració final

Actualment la Facultat disposa del seu propi SIGQ aprovat i en procés de revisió durant els propers cursos, disposa d'una Responsable de Qualitat de centre i d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, les memòries verificades, la informació relativa al seguiment de les titulacions (IST), i tota la informació necessària per garantir una adequada comprensió de tots els processos de qualitat que es gestionen des del centre.

La Facultat valora que la revisió i la implantació del SIGQ avança de manera adequada i farà un esforç per tal que contribueixi de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general del SIGQ, volem que el SIGQ constitueixi una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua,



especialment a través dels informes de seguiment, que permeten detectar punts o aspectes a millorar i proposar accions de millora.

A nivell de titulacions, cal continuar revisant les guies docents, l'adequació dels horaris, competències i resultats d'aprenentatge. Cal continuar motivant als estudiants per a que contestin les enquestes i formin part de les comissions i juntes com a representants.

Pel que fa a la titulació del Màster es valora molt positivament la modificació que es va realitzar amb la incorporació de la modalitat virtual junt amb la presencial. L'experiència positiva d'aquesta nova modalitat els últims anys, fa que s'hagi optat per oferir el màster en una única modalitat, la virtual.

	En progrés vers l'excel·lència (A)	S'assoleix (B)	S'assoleix amb condicions (C)	No s'assoleix (D)
Estàndard 1		X		
Estàndard 2		X		
Estàndard 3		X		
Estàndard 4		X		
Estàndard 5		X		
Estàndard 6		X		

Bones pràctiques

GRAU

Pràctiques clíniques

Continua la bona relació permanent de la Facultat amb les Institucions Sanitàries on els estudiants desenvolupen les pràctiques clíniques que permeten la revisió continua dels objectius i aprenentatges de l'estudiant. Les sessions de treball amb els responsables de les institucions es realitzen a l'inici i a la finalització del curs acadèmic. Producte d'aquesta col·laboració és el gran nombre de llocs de pràctiques que ens faciliten, la revisió dels períodes de pràctiques i l'assignació de tutors assistencials en totes les assignatures.

Considerem important també, vers les Pràctiques Clíniques, que els estudiants puguin realitzar-les des del primer curs del grau, aquest fet apropa l'estudiant des dels inicis dels seus estudis a la realitat del món laboral amb el que hauran de fer front un cop es graduïn. Aquesta bona pràctica ha estat valorada com una fortalesa per part d'AQU durant la seva visita d'acreditació.

Programa Informàtic d'Organització Docent (PIOD's) per a l'assignació de les places de pràctiques i la temàtica del TFG

El Programa Informàtic d'Organització Docent (PIOD) s'ha implantat totalment en l'adjudicació d'assignació d'àrea temàtica per la realització del Treball Fi de Grau i per l'assignació de places



pràctiques per als alumnes de tots els cursos. Aquest programa va guanyar el premi a la qualitat i millora contínua de la gestió administrativa i tècnica del PAS de la URV, convocatòria any 2017.

Millora continua pels docents en ABP's

La metodologia d'aprenentatge Basat en Problemes (ABP), implantada en totes les assignatures del grau d'Infermeria, facilita l'assoliment de les competències transversals. En aquest sentit s'organitzen amb l'ICE i el departament d'Infermeria cursos d'aprofundiment en la metodologia ABP pels docents de la Facultat.

Coordinació

Una altra de les bones pràctiques que volem destacar és la de la coordinació. L'esforç i la dedicació personal i professional per millorar la formació i l'atenció han estat fonamentals per mantenir i millorar l'interès en els estudis d'Infermeria. La dedicació professional i personal en l'acompanyament als alumnes també contribueixen a considerar que s'assoleixen els objectius que li són propis de manera satisfactòria.

La vessant assistencial i propera del professorat ha estat valorat com una fortalesa i bona pràctica per part d'AQU en el darrer informe d'Accreditació.

Jornades d'Inserció Laboral

La facultat d'Infermeria organitza una Jornada d'Inserció Laboral en la qual es convida a les Institucions Sanitàries i totes aquelles entitats interessades en acollir els nostres egressats.

La mobilitat

Els estudiants saben, des de l'inici dels seus estudis, que més endavant podran fer períodes de mobilitat, aquest fet és molt ben acollit per l'estudiantat i el gran nombre d'alumnes que opten per fer mobilitat ho demostra.

Captació

Tot i ser uns estudis molt demandats, la facultat mai ha deixat de fer l'esforç d'oferir un ensenyament de qualitat per tal de seguir sent un referent en el món de la infermeria del Camp de Tarragona. Les Jornades de Portes Obertes que s'ofereixen han estat sempre valorades positivament pels estudiants que estan finalitzant els seus estudis de secundària.

MÀSTER

Virtualització

Modalitat virtual: considerem que ha estat una bona pràctica així com l'homogeneïtzació dels espais del campus virtual de les assignatures en la mesura del possible. Aquest fet també ha estat considerat una fortalesa per part d'AQU en la seva visita d'Accreditació.



Les aules virtuals: s'ha fet un treball d'equip col·laboratiu entre coordinació, docents i Servei de Recursos Educatius per tal de dissenyar, d'una forma més o menys homogènia, els espais del campus virtual de les assignatures. Això ha facilitat a l'estudiant el fet de introduir-se i moure's per la plataforma virtual.

Avaluació continuada

El sistema d'avaluació continuada, que significa un procés d'aprenentatge progressiu i acumulatiu al llarg del curs, directament organitzat i supervisat pel professor, considerem que és més adient per a l'ensenyament. A més, cal afegir també l'autovaloració que pot fer el propi alumne de l'assoliment de continguts mitjançant el compliment dels tests d'autoseguiment.

Planificació per l'estudiant

L'aspecte organitzatiu: El vessant virtual permet a l'estudiant organitzar-se de forma autònoma i flexible compaginant l'estudi amb la realització dels treballs, evidentment sempre dins del rigor exigint pel sistema d'avaluació continuada (ritme de treball, participació, terminis de lliurament de les activitats, etc.).

Temps de dedicació: El poder contemplar una dedicació a temps parcial o a temps complet també representa una flexibilitat del sistema ja que permet desenvolupar els estudis de forma més intensa en un any, o distribuïda en el temps de dos anys, molt més adient per la majoria dels estudiants donat el seu perfil de dedicació a temps complet a l'activitat assistencial i professional.

Satisfacció

Enquestes de satisfacció del model d'aprenentatge virtual: Aquesta va ser una acció introduïda a totes les assignatures durant el curs 2019-20. L'objectiu de l'enquesta és millorar el model de manera continua adaptant-lo a les necessitats reals dels estudiants. L'enquesta conté 24 preguntes distribuïdes en diferents ítems que pretenen valorar l'organització, les activitats i avaluació de l'assignatura, la comunicació, i, de manera global, el model d'aprenentatge.

Aquesta estratègia és una bona acció de millora i una bona pràctica a seguir ja que ens permet obtenir una retroacció de l'estudiant vers cada assignatura i per tant, establir les millores també de manera més individualitzada. Aquest fet també ha estat valorat com una fortalesa per part d'AQU en la seva visita d'Accreditació així com la satisfacció de l'estudiant amb la formació rebuda i el continu seguiment que en fa la coordinadora del màster amb l'acció tutorial individualitzada i l'acompanyament des de l'inici dels tràmits.

Propostes de millora



Seguiment del pla de millora anterior (Informes acreditacions grau i màster)

Codi de millora	Abast ¹	Estàndard acreditació	Procedència millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ³	Accions a portar a terme	Responsables/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors /evidències de seguiment	Estat d'acompliment de la millora
19_20_FI2 M5	Transversal	3.3	Demanda institucional	Qualitat	Manca d'acreditació del SIGQ	Revisar i implantar el SIGQ	L'establert per la URV	Revisar Política de qualitat, processos i manual	Centre	Sí	2021-22	No	SIGQ actualitzat	En procés
19_20_FI1 M7	Transversal	2.1	Seguiment	Captació	Web obsoleta	Renovació de la pàgina web	Alta	Canviar el format de la web i actualitzar-la	FI/Gabinet de Comunicació i Màrqueting	Sí	2021-22	No	Nova web activa	Assolít
19_20_FI3	Transversal	5.1	Seguiment	Tutories	Poca participació	Incrementar el registre informàtic de les tutories realitzades	Mitja	Incentivar a la participació i l'enregistrament al Campus Virtual	Centre/tutores	No	2021-22	No	Nombre de tutories enregistrades	En procés
19_20_FI4	Transversal	5.1	Seguiment	Tutories	Diversitat estudiantat a les tutories	Assignar tutor per curs i al màster a la coordinació	Mitja	Modificar l'assignació de les tutories	Centre/responsable del PAT	No	2020-21	No	Nova assignació realitzada	Assolít
M4	Transversal	3.2	Demanda	Enquestes	Baixa participació en les enquestes	Incrementar la	Normal	Promoure la realització d'enquestes	FI/ URV	No	2019-20	No	Nombre participants a les enquestes	En procés



Codi de la millora	Abast ¹	Estàndard acreditació	Procedència millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ³	Accions a portar a terme	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors /evidències de seguiment	Estat d'acompliment de la millora
			institucional			participació								
M6	Transversal	4.1	Demanda institucional	Personal	Poc nombre de professorat a temps complet	Consolidar la plantilla	Alta	Parlar amb les unitats implicades	Vicerektorat competent	Sí	2019-20	No	Nombre de professorat a temps complet	En procés
20-21_G1	Grau	1.3	Millora URV	Política Lingüística	Dificultat per complir la normativa lingüística	Pla d'Acollida lingüística	Mitja	Oferta de cursos de català on-line	URV/Servei Lingüístic	Sí	2021-22	No	Inscripcions al curs Accions de captació	En procés
M1	Màster	1.2	Reacreditació màster	Actualització de la memòria	Memòria del títol pendent de revisar	Revisar la memòria de cara a la propera acreditació	Alta	Revisar la memòria de verificació, i seguir els tràmits interns i externs per a la seva aprovació. Adaptació memòria RD 1393/1997	Coordinador a del màster	No	2019-20	Si	Informe favorable	En procés
M3	Màster	1.3	Millora URV	Captació Difusió	Assistència a fires i visibilitat a les xarxes	Participació en fires i esdeveniments	Alta	Augmentar la participació a esdeveniments i la visibilització a les xarxes socials.	Coordinador a màster	No	2019-20	No	Matrícules	Assolit



Nou pla de millora de la titulació

Codi de la millora	Abast ¹	Estàndard acreditació	Procedència millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ³	Accions a portar a terme	Responsables/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors /evidències de seguiment	Estat d'acompliment de la millora
19_20_F I2	Transversal	3.3	Demanda institucional	Qualitat	Manca d'acreditació del SIGQ	Revisar i implantar el SIGQ	L'establert per la URV	Revisar Política de qualitat, processos i manual	Centre	Sí	Pendent de determinar	No	SIGQ actualitzat	En procés
19_20_F I1	Transversal	2.1	Seguiment	Captació	Web obsoleta	Renovació de la pàgina web	Alta	Canviar el format de la web i actualitzar-la	FI/Gabinet de Comunicació i Màrqueting	Sí	2021-22	No	Nova web activa	Assolit
19_20_F I3 21_22_F I2	Transversal	5.1	Seguiment	Tutories	Poca participació	Incrementar el registre informàtic de les tutories realitzades	Mitja	Incentivar a la participació i l'enregistrament al Campus Virtual	Centre/tutores	No	2023-24	No	Nombre de tutories enregistrades	En procés
21_22_F I1	Transversal	4.1	Demanda institucional Acreditacions	Personal	Poc nombre de professorat a temps complet	Consolidar la plantilla	Alta	Parlar amb les unitats implicades	Vicerectorat competent	Sí	2024-25	No	Nombre de professorat a temps complet	En procés
21_22_F I3	Transversal	3.2	Demanda institucional	Enquestes	Baixa participació en les enquestes	Incrementar la participació	Normal	Promoure la realització d'enquestes	FI/ URV	No	2023-24	No	Nombre participants a les enquestes	En procés



Codi de la millora	Abast ¹	Estàndard acreditació	Procedència millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ³	Accions a portar a terme	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors /evidències de seguiment	Estat d'acompliment de la millora
20-21_G1	Grau	1.3	Millora URV	Política Lingüística	Dificultat per complir la normativa lingüística	Pla d'Acollida lingüístic	Mitja	Oferta de cursos de català on-line	URV/Servei Lingüístic	Sí	2021-22	No	Inscripcions al curs Accions de captació	En procés
21-22_G1	Grau	1.5	Acreditació grau	Qualitat	Les hores sobrepassen l'horari de la infermera	Adequar el nombre d'hores pràctiques clíniques a la directiva comunitària de 2.300 hores durant el període formatiu.	Alta	Revisió del calendari de pràctiques i adequació a la jornada laboral de la infermera tutora	FI	No	2023-24	No	Calendari acadèmic	En procés
21-22_G2	Grau	1.4	Acreditació grau	Qualitat	Manca d'evidències de les reunions	Mostrar evidències de coordinació entre els tres campus per garantir l'oferta formativa	Alta	Recollir les evidències de les reunions i crear un espai comú per a elles	FI	No	2022-23	No	Document del recull de la reunió	Assolit
21-22_G3	Grau	4.2	Acreditació grau	Personal	Baix percentatge de professorat doctor/a	Augmentar el percentatge de professorat doctor	Alta	Millorar la política de contractació i d'estabilització de plantilla	URV	Sí	2023-24	No	Percentatge de dr/a	En procés
21-22_G4	Grau	5.2	Acreditació grau	Recursos i espais	Diferències estructurals entre els campus	Actualitzar recursos materials pels tres campus, especialment CTE i SBP	Mitja	Realitzar les millores necessàries	URV/FI	Sí	2023-24	No	Satisfacció dels estudiants	En procés



Codi de la millora	Abast ¹	Estàndard acreditació	Procedència millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ³	Accions a portar a terme	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors /evidències de seguiment	Estat d'acompliment de la millora
21_22_M1	Màster	1.3	Acreditació màster	Modalitat d'impartició	Increment de l'interès de la modalitat virtual	Establir una modalitat única (virtual)	Alta	Sol·licitar modificació del títol	FI	Sí	2023-24	Sí	Memòria modificada	En procés
21_22_M2	Màster	1.2	Acreditació màster	Qualitat	Manca de visualització del concepte i creditatge d'investigació en el màster	Revisar pla d'estudis i incrementar crèdits relacionats amb la recerca. Revisar reconeixement per experiència laboral.	Alta	Modificar assignatures i creditatge	FI	Sí	2023-24	Sí	Memòria modificada	En procés
21_22_M3	Màster	1.4	Acreditació màster	Qualitat	Manca d'evidències de les reunions	Sistematitzar mecanismes de coordinació del títol i incorporar la participació de l'alumnat.	Alta	Recollir les evidències de les reunions i crear un espai comú per a elles	FI	No	2022-23	No	Document del recull de la reunió	En procés
21_22_M4	Màster	2.1	Acreditació màster	Qualitat	Possible manca d'informació a la web de la universitat referent als màsters	Actualitzar web del màster. Millorar informació pública sobre pla d'estudis, dinàmica i horaris de modalitat a distància, reconeixements de crèdits per experiència laboral i professional.	Mitja	Comunicar amb la unitat corresponent aquesta manca	URV/FI	Sí	2023-24	No	Web actualitzada	En procés



Codi de la millora	Abast ¹	Estàndard acreditació	Procedència millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ³	Accions a portar a terme	Responsables/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors /evidències de seguiment	Estat d'acompliment de la millora
21-22_M5	Màster	2.2	Acreditació màster	Qualitat	Possible manca de informació sobre el professorat Manca d'informació sobre la satisfacció	Publicar en la web els CV del professorat i indicadors de satisfacció dels grups d'interès.	Alta	Accés a la informació del professorat a la web de la titulació Publicar la satisfacció dels grups d'interès	URV/FI	Sí	2023-24	No	Informació del professorat publicada a la web	Assolit parcialment
21-22_M6	Màster	2.2	Acreditació màster	Qualitat	Manca d'informació sobre la satisfacció	Recollir informació de satisfacció d'egressats i ocupadors.	Alta	Recollir la informació	URV/FI	Sí	2023-24	No	Informe de satisfacció	En procés
21-22_M7	Màster	4.3	Acreditació màster	Qualitat	Possible baixa participació en projectes per part del professorat	Millorar la participació del PDI del màster en projectes d'innovació docent i mobilitat. La URV ha de recolzar l'activitat de recerca del professorat.	Alta	Promoure la participació	URV/FI	Sí	2023-24	No	Dades de participació en projectes	En procés



Codi de la millora	Abast ¹	Estàndard acreditació	Procedència millora	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat ³	Accions a portar a terme	Responsabl e/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Term ini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors /evidències de seguiment	Estat d'acompliment de la millora
21-22_M8	Màster	6.2	Acreditació màster	Qualitat	- No mostrar l'evidència de la rúbrica - Pocs TFM pujats al repositori	-Desenvolupar rúbrica d'avaluació de TFM i publicar els criteris d'avaluació a la web. -Millorar informació de funcionament del Campus Virtual i plataformes de videoconferència. -Millorar publicacions de TFM al repositori de la URV.	Mitja	Mostrar l'evidència de la rúbrica a la memòria Animar a la publicació del TFM al repositori	FI	No	2022-23	No	Document de rúbriques	Assolit

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial



Pla de millora institucional de la URV

RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA								
Codi millora	Procedència		Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2019-20 Seguiment de l'acompliment	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV18. 19-2.1 - M4. Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions i Guies d'avaluació externa d'AQU	Manca completar la informació pública sobre el CV del professorat	Disposar d'informació pública i completa sobre el CV del PDI	Mitjana	Determinar la informació necessària que ha de ser pública complint amb la llei de protecció de dades i fer els canvis pertinents	GPQ/ SRI	2020-21	CV del PDI públic i complet	El curs 2019-20 s'ha afegit un enllaç al CV de recerca del PDI Pel curs 2020-21 queda pendent la publicació de la formació i l'experiència professional en el CV	Pel curs 2020-21 queda pendent la publicació de la formació i l'experiència professional en el CV
URV19. 20-2.1 - M1 Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions	Actualitzar la informació disponible del web institucional de titulacions	Evitar duplicitats amb la informació del centre i no presenti biaixos de gènere	Mitjana	Detectar la informació obsoleta i/o que caldria publicar i fer els canvis pertinents Actualitzar la informació disponible per evitar biaixos i estereotips de gènere, així com llenguatge sexista	GPQ/ Gabin et de Comunicació Màrqueting	2020-21	Web oferta formativa actualitzada	-S'incorporen o s'actualitzen, segons escaigui, els segells d'avaluació de la qualitat d'AQU - Es publica el dashboard al web d'oferta formativa - S'incorpora l'enllaç a EUC estudis (graus només)	Queda pendent definir l'estructura de l'apartat de qualitat en la web d'oferta formativa de màsters i graus.
URV18. 19-2.2 - M5 Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions	Falta completar el Dashboard (perspectiva gènere, nous indicadors, resultats	Disposar d'informació completa, actualitzada i accessible relativa als	Mitjana	Definir els requeriments dels nous dashboards a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's	GPQ/ TSQD /GR	2020-21	Requeriments definits	- S'incorpora un indicador de satisfacció dels estudiants amb la titulació (màsters) en	Durant el curs 2020- 21 es realitzarà una sessió entre GPQ/GR per definir els



RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA								
Codi millora	Procedència		Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2019-20 Seguiment de l'acompliment	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
			satisfacció) i fer-lo públic en anglès	principals indicadors de la titulació, en diversos idiomes		Desenvolupar els Dashboards	SRI/G R	2020-21	Nous Dashboards publicats i disponibles en anglès	concret a les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta "Quantitativa" Valora de 0 a 10 la teva satisfacció amb l'assignatura" - Es creen els dashboards pels programes de doctorat	requeriments del nou dashboard i elaborar una primera proposta. Posteriorment, es validarà la proposta en una sessió entre GPQ/TSQD
URV19.20-2.2 - M2 Graus i Màsters universitaris	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions	Manca publicar informació més detallada sobre els resultats de satisfacció	Visibilitzar els resultats de les enquestes institucionals adreçades als estudiants	Mitjana	Elaborar un dashboard amb el resultat de les diferents enquestes disponibles	GPQ/ SRI/G R	2020-21	Dashboards enquestes publicats	Millora posposada al curs 20-21	Durant el 2020-21: - Decidir els indicadors clau a mostrar - Definir els requeriments del dashboard - Elaborar el dashboard
URV19. 20-3.2 - M3 Graus i Màsters universitaris	Sistemes d'informació	Interna (sessions de millora GPQ-TSQD)	Millorar la presentació i la visualització dels informes de la URV en xifres, necessaris per l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació, així com millorar la rapidesa en l'extracció de les	Optimitzar l'anàlisi de la informació i fer més eficient el seguiment de les titulacions	Alta	Definir els requeriments dels informes a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's	GPQ/ TSQD	2020-21	Requeriments definits	-Informes definits segons els requeriments d'AQU (reformulats o nous informes) - Informes validats per les TSQD en termes d'eficiència i rapidesa	- Incorporar noves propostes de millora detectades després de la validació - Traslladar els requeriments -Desenvolupar els informes



RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA								
Codi millora	Procedència		Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2019-20 Seguiment de l'acompliment	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
			dades. Falta incorporar la perspectiva de gènere en alguns informes, i adequar-los al format d'indicadors AQU.			Desenvolupar els informes i aplicar millora a URV en xifres	SRI/G R	2020-21	- Reunions amb els responsables de l'acció de millora per informar-los del projecte - Millora dels informes existents per tal d'incloure la perspectiva de gènere		
UR V19. 20-3.2 - M4 Graus i Màsters universitaris	Sistemes d'informació	Interna (sessions de millora GPQ-TSQD)	Millorar la temporalitat en la disponibilitat de les dades que envien els serveis centrals necessàries per l'elaboració dels informes de seguiment i acreditació. A més, falta incorporar la perspectiva de gènere, i adequar la presentació de les dades al format d'indicadors AQU.	Optimitzar l'anàlisi de la informació i fer més eficient el seguiment de les titulacions	Alta	Definir els requeriments dels informes a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's	GPQ/ TSQD	2020-21	Requeriments definits	-S'han realitzat dues sessions i s'han començat a definir el format dels informes	- Completar la definició dels requeriments -Traslladar els requeriments -Desenvolupar els informes
						Explotar les dades d'acord amb els requeriments definits	Serveis centrals afectats/SRI	2020-21	Dades disponibles en la temporalitat establerta	-	



RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA								
Codi millora	Procedència		Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2019-20 Seguiment de l'acompliment	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV19. 20-3.2 - M5 Graus i Màsters universitaris	SIGQ	Informes de certificació del SIGQ	El quadre de comandament es gestiona amb un excel	Disposar d'una eina més robusta per la gestió del quadre de comandament que permeti la gestió automàtica dels indicadors	Alta	Realitzar un estudi dels requeriments de l'eina i de les eines actual al mercat	GPQ/ SRI	2020-21	Estudis realitzats Eina implantada	-	Es realitzarà un estudi dels requeriments que ha de tenir aquesta eina Es realitzarà un estudi de les eines existents
						Realitzar una prova pilot	GPQ/ centre	2021-22		-	
URV19. 20-3.2 - M6 Grau i Màster	Satisfacció dels agents d'interès	Informes d'acreditació i reflexió interna respecte la millora	El contingut d'algunes enquestes no està actualitzat a l'objectiu actual	Definir l'objectiu de les enquestes adreçades als Estudiants i Actualitzar el contingut si s'escau	Alta	Actualització de les enquestes de màster	GPQ	2021-22	Enquestes actualitzades	Per donar resposta a la situació provocada per la COVID, s'han modificat les enquestes (PEG/M, TFG/M, Titulació G, Organització del Màster) afegint preguntes en relació a la situació provocada.	Durant el 2020-21 es preveu revisar els objectius i continguts de les enquestes de màster (organització del màster, PRM, TFM)
						Simplificació de l'enquesta sobre en relació a l'acció docent del PDI	RRHH /GPQ	2019-20		Consell de Govern del 27 de febrer de 2020, s'aprova la modificació de les preguntes de l'enquesta d'avaluació del personal docent i investigador	Completada



RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA								
Codi millora	Procedència		Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2019-20 Seguiment de l'acompliment	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
						Incorporar una pregunta de valoració global	GPQ	2020-21		A les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta "quantitativa" Valora de 0 a 10 la teva satisfacció amb l'assignatura"	Completada
URV19.20-3.2 - M7 Grau i màster	Satisfacció dels agents d'interès	Informes d'acreditació i reflexió interna respecte la millora	Baix impacte dels resultats de les enquestes per a la millora	Millorar el retorn als estudiants sobre els resultats de les enquestes per fomentar la seva participació	Alta	Definir accions de difusió dels resultats de les enquestes adreçades a estudiants	GPQ	2021-22	Accions de difusió realitzades	S'han realitzat les primeres reunions amb la Vicerectora competent per definir quines podrien ser les accions de difusió (web del GPQ, delegats de curs, presentació al consell d'estudiants, etc...)	Durant el 2020-21 es preveu dissenyar i planificar les accions de difusió
URV19.20-3.3 - M8 Graus i Màsters universitaris	SIGQ	Informes de certificació del SIGQ/Processos transversals	Manca una eina per la gestió documental del SIGQ	Disposar d'una eina més robusta per la gestió documental que permeti enllaçar les evidències i indicadors de forma fiable, segura i estable	Mitjana	Realitzar un estudi dels requeriments de l'eina i de les eines actuals al mercat	GPQ/SRI/GTG	2020-21	Estudis realitzats Eina implantada	-	-Es realitzarà un estudi dels requeriments que ha de tenir aquesta eina
						Realitzar una prova pilot	GPQ/centre	2021-22	-	-Es realitzarà un estudi de les eines existents	



RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL			PLA DE MILLORA								
Codi millora	Procedència		Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Prioritat	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2019-20 Seguiment de l'acompliment	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
URV- 20.21 -1.1- M1	Informes de modificació 20-21	Model docent	En les memòries no s'especifica amb quins continguts s'assolirà la competència de gènere CT7	Incorporar continguts per Incorporar la Perspectiva de gènere a la docència	Alta	-Informar a Observatori -Observatori mira com ajudar a preparar continguts -Observatori forma als R. Igualtat de centre -S'incorporen continguts al plans d'estudi	Observatori d'Igualtat / R. Igualtat centres	2021-22	Memòries modificades i avaluades favorablement	-	-
URV- 20.21 -3.1- M1	Interna (resultat del procés de modificacions del curs 20-21)	SIGQ i Marc VSMA (procés modificació)	El període de presentació de modificacions i verificació és molt ajustat. L'avaluació arriba en molts moments, passada la matrícula i és difícil implementar els canvis pel curs previst	Recalendaritzar el procés de modificacions per tenir més temps entre les modificacions i les verificacions	Alta	Fer proposta de nou calendari i estandaritzar el procés d'aprovació interna de modificacions. Parlar amb les TSQD i els serveis per consensuar els terminis. Presentar-ho a la Comissió delegada en matèria de Política Acadèmica. Actualitzar la plantilla del procés de modificació PR-CENTRE-004	GPQ/ Vicerectorat	2021-22	Procés de modificació estandaritzat, calendari implantat i procés del SIGQ de modificacions actualitzat	-	Durant el 2021-22 es preveu actualitzar el procés de modificació del SIGQ per tal que s'adeqüi a la nova metodologia



Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Taula 1.1. Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Modificacions realitzades		
	Curs	Identificació	Estat
Grau en Infermeria	2020-21	Prerequisits assignatures Pràctiques i actualització memòria per acreditació	Avaluada favorablement
	2021-22	Obertura nova seu de Vilafranca del Penedès	Avaluada favorablement

Elaboració pròpia

PERFIL ACCÉS GRAU

Taula 1.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22
Grau en Infermeria Campus Catalunya (2016)	Places ofertes	85	85	85
	Demanda en 1a opció	232	320	314
	Ràtio dem1a-oferta	2,7	3,8	3,7
	Demanda total	1033	1566	1682
	Ingressos	99	93	90
	Nombre d'ingressos 1a opció	71	55	50
	% Ingressos 1a opció	71,72	59,14	55,56

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22
Grau en Infermeria Campus Terres de l'Ebre (2016)	Places ofertes	75	75	75
	Demanda en 1a opció	166	235	225
	Ràtio dem1a-oferta	2,2	3,1	3
	Demanda total	645	1048	1117
	Ingressos	85	81	82
	Nombre d'ingressos 1a opció	44	57	54
	% Ingressos 1a opció	51,76	70,37	65,85

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22
Grau en Infermeria Seu Baix Penedès (2016)	Places ofertes	40	40	40
	Demanda en 1a opció	63	93	102
	Ràtio dem1a-oferta	1,6	2,3	2,6
	Demanda total	596	999	1151
	Ingressos	49	47	47
	Nombre d'ingressos 1a opció	20	13	14
	% Ingressos 1a opció	40,82	27,66	29,79

Data informe: 22/04/2022

Font: URV en xifres. ACRG01 – Demanda per preferències. ACRG21 – Estudiants de nou ingrés en 1a preferència.

Taula 1.3. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés



Pla	Tipus modalitat ingrés	2019-20	2020-21	2021-22
		Via d'accés tit (%)	Via d'accés tit (%)	Via d'accés tit (%)
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		1,08%	1,11%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	3,03%	2,15%	1,11%
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		2,15%	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2,02%	1,08%	3,33%
	Alumnes amb discapacitat	2,02%	4,30%	4,44%
	Més grans de 25 anys	3,03%	4,30%	3,33%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,05%	3,23%	3,33%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	17,17%	15,05%	22,22%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	60,61%	60,22%	53,33%
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats	2,02%	1,08%	
	Trasllat d'expedient	5,05%	5,38%	7,78%
	Total	100,00%	100,00%	100,00%
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Més grans de 25 anys	3,53%	3,70%	2,44%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1,18%		4,88%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,35%	2,47%	2,44%
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	5,88%	8,64%	6,10%
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	18,82%	11,11%	17,07%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	54,12%	62,96%	50%
	Trasllat d'expedient	10,59%	11,11%	12,20%
	Alumnes amb discapacitat	2,35%		4,88%
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	1,18%		
	Total	100,00%	100,00%	100,00%
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	2,04%	2,13%	2,13%
	Més grans de 25 anys	4,08%	8,51%	2,13%
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	2,04%	6,38%	
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	2,04%	4,26%	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	28,57%	23,40%	40,43%
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	42,86%	42,55%	42,55%
	Trasllat d'expedient	8,16%	6,38%	8,51%
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,12%	4,26%	
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	2,04%		
	Alumnes amb discapacitat	2,04%		4,26%
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats		2,13%	
	Total	100,00%	100,00%	

Data informe: 22/04/2022

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada



Taula 1.4. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

Pla	Tipus modalitat ingrés	2019-20	2020-21	2021-22
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	10,29	11,29	11,65
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		5,02	8,35
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		6,17	
	Trasllat d'expedient			8,85
	Alumnes amb discapacitat	6,55	7,51	7,77
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	7,89	8,47	8,16
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	10,17	10,97	11,60
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	10,47	11,42	12,07
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,97	11,16	11,61
	Més grans de 25 anys	6,85	6,38	6,58
	Total	8,88	8,71	9,63
	Nota d'accés promig	9,99	10,60	11,14
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)	10,01	11,13	11,44	
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,37	10,87	11,21
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	7,53		
	Trasllat d'expedient	8,95		5,31
	Alumnes amb discapacitat	6,51		8,07
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	7,79	7,91	8,19
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,35	10,47	11,24
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,43	10,82	11,21
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,30		11,11
	Més grans de 25 anys	6,35	5,63	5,44
	Total	8,29	9,14	8,97
	Nota d'accés promig	9,10	10,51	10,72
	Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)	9,25	10,52	10,93
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	9,29	10,54	10,93
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys	7,65	5,00	6,78
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys	5,50		
	Trasllat d'expedient	7,42		
	Alumnes amb discapacitat	7,12		7,27
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	7,47	8,27	
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	9,29	10,48	10,91
	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	9,30	10,36	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,70	10,13	
	Més grans de 25 anys	7,25	6,08	6,13
	Total	7,90	8,69	8,40
	Nota d'accés promig	8,92	9,79	10,54
Nota d'entrada a la titulació (nota de tall)	9,21	10,42	10,94	

Data informe: 22/04/2022

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via). ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés. ACRG23 Notes de tall

Taula 1.5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris

Pla	Intervals crèdits matriculats ordinaris	Estudiants matriculats estudi		
		2019-20	2020-21	2021-22
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	47%	50%	
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	33%	50%	
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	20%		
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>90$ i <120]			
	Total	15	2	-
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	64%	100%	100%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	9%		
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	27%		
	Total	11	2	2



Pla	Intervals crèdits matriculats ordinaris	Estudiants matriculats estudi		
		2019-20	2020-21	2021-22
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	25%	33%	50%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	58%	33%	50%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	17%	33%	
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>90$ i <120]			
	Total	12	3	2
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1%	1%	2%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	8%	13%	14%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	91%	85%	84%
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Total	357	359	364
	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	1%	1%	3%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	10%	10%	8%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	89%	89%	89%
	Total	295	300	308
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	Matrícules amb crèdits ordinaris [>0 i <30]	5%	1%	3%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>30$ i <60]	16%	23%	14%
	Matrícules amb crèdits ordinaris [$=>60$ i <90]	80%	76%	83%
	Total	148	163	174
Total		838	829	850

Data informe: 22/04/2022

Font: URV en xifres. ACRG22 – Estudiants de nou ingrés segons crèdit matriculats ordinaris

Taula 1.6. Alumnes de nou accés segons edat i gènere

Pla	Grup edat	2019-20			2020-21			2021-22		
		DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	≤ 18	45	9	54	48	5	53	37	8	45
	19	6	1	7	3	2	5	5	2	7
	20	9	3	12	7		7	6	3	9
	21	2	1	3	1	1	2	2	2	4
	22	3		3	3		3	4		4
	23	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	24	1		1	1		1	1	1	2
	25	2	1	3	1		1	1		1
	26				1	2	3	2		2
	27				2		2		1	1
	28		1	1	1		1	1	1	2
	29	3		3		1	1	2		2
	[30-34]	2		2	1	1	2	1	2	3
	[35-39]	2		2	4		4	1	2	3
≥ 40	3	2	5	4	1	5	2		2	
Total		80	19	99	79	14	93	67	23	90
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	≤ 18	26	5	31	34	9	43	33	3	36
	19	18	1	19	15	1	16	10	1	11
	20	7	2	9	5		5	6		6
	21	3	2	5	1	1	2	1	3	4
	22	5	1	6		1	1	1	1	2
	23				2	1	3	1	1	2
	24	1		1	1		1	3	1	4
	25	2		2	1	1	2		2	2
26	2	1	3		1	1	2	1	3	



Pla	Grup edat	2019-20			2020-21			2021-22		
		DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL	DONA	HOME	TOTAL
	27				1	2	3			
	28	2		2					1	1
	29	1		1				1		1
	[30-34]	3		3	2		2	3	2	5
	[35-39]	1	1	2	1		1	2		2
	>=40	1		1	1		1	3		3
Total		72	13	85	64	17	81	66	16	82
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	<=18	14	2	16	15	2	17	17	1	18
	19	3	1	4	2		2	3	1	4
	20	5	1	6	8	2	10	7	1	8
	21	3	1	4	3		3	5		5
	22	3		3				3		3
	23	1		1				2		2
	24	1		1	1		1			
	25	4	2	6	3	1	4			
	26				1		1		1	1
	27	2		2	1		1		1	1
	28	1		1						
	29		1	1						
	[30-34]	1	1	2	4		4	3		3
	[35-39]				1		1			
>=40	2		2	2	1	3	1	1	2	
Total		40	9	49	41	6	47	41	6	47
Total general		192	41	233	184	37	221	174	45	219

Data informe: 29/04/2022

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

PERFIL ACCÉS MÀSTER

Taula 1.7. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

Titulació	Indicador	2019-20	2020-21	2021-22
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Places ofertes	40	40	40
	Estudiants preinscrits	79	63	81
	Estudiants admesos	52	47	46
	Ràtio Admissions-Oferta	1,30	1,18	1,15
	Estudiants nou ingrés	39	35	41
	Estudiants matriculats	71	68	73

Data informe: 29/04/2022

Font: URV en xifres. ACRM01- Oferta i demanda de màsters. ACRM02 - Número d'estudiants admesos. ACRM03 - Número d'estudiants matriculats. ACRM04 - Estudiants nou ingrés de màster

Taula 1.8. Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Titulació		2019-20	2020-21	2021-22
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	12	6	10
	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	12	12	18
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	12	16	13
	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	3	1	-

Data informe: 29/04/2022

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou ingrés de màster



Taula 1.9. Percentatge d'estudiants de nou ingress segons via d'accés

Titulació		2019-20	2020-21	2021-22
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	36	34	42
	Estudis estrangers homologats	1	1	
	Estudis Estrangers no Homologats	2		
Infermeria	Total	39	35	42

Data informe:29/04/2022

Font: URV en xifres. ACRM06 - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula 1.10. Alumnes de nou accés segons edat i gènere

Pla	Grup edat	Estudiants de nou accés					
		2019-20		2020-21		2021-22	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	22			2			1
	23	2		1	1	1	
	24	1		3	1	1	
	25	2				1	
	26	1		1		2	
	27	1		2		1	
	28				1		1
	29	3		1	1	1	1
	[30-34]	7	3	5	2	12	2
	[35-39]	4	1	4	1	6	1
	>=40	12	2	6	3	10	
Total	33	6	25	10	35	6	

Data informe:29/04/2022

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster

MATRÍCULA

Taula 1.11. Alumnes matriculats segons edat i sexe. Grau

Pla	Grup edat	2019-20		2020-21		2021-22	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	22	5	2				
	23	4					
	24			1			
	[30-34]	3					
	>=40	1		1			
	Total	13	2	2			
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	22	2					
	23		2				
	24	1	1		1		
	25						1
	26	1	1				
	28		1				
	29				1		
	[30-34]	1					1
>=40	1						
Total	6	5	2	2	2	2	
1822-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	22		1				
	23				1		



Pla	Grup edat	2019-20		2020-21		2021-22	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
	24	2	1				1
	25				1		
	26	2					
	28	2					
	[30-34]	1					
	[35-39]	1				1	
	>=40	2		1			
	Total	10	2	1	2	1	1
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	<=18	45	9	48	5	37	8
	19	57	5	41	11	47	7
	20	72	8	65	5	48	14
	21	50	4	75	8	68	7
	22	23	4	14	1	28	3
	23	11	3	10	4	12	3
	24	8	1	7	4	9	3
	25	8	3	5	1	5	2
	26	3	2	5	4	5	
	27	7		4	1	4	4
	28	1	2	6		5	2
	29	5			2	4	
	[30-34]	5		8	1	9	5
	[35-39]	5	2	8	1	7	2
	>=40	12	2	13	3	13	3
Total	312	45	309	51	301	63	
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	<=18	26	5	34	9	33	3
	19	54	6	41	6	41	9
	20	49	8	57	6	47	6
	21	43	7	48	9	58	9
	22	22	5	15	4	15	4
	23	11	5	12	6	11	4
	24	9	4	7	3	10	5
	25	9		4	4	2	2
	26	4	1	5	1	5	3
	27	2		2	3	5	
	28	5				2	3
	29	2	1	4	1	1	
	[30-34]	6		7		11	3
	[35-39]	5	1	5	1	5	1
	>=40	4	1	6	1	10	
Total	251	44	247	54	256	52	
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	<=18	14	2	15	2	17	1
	19	22	1	13	2	18	3
	20	17	1	29	3	19	3
	21	18	3	19	1	33	3
	22	14	1	11	3	15	1
	23	10	3	9		8	2
	24	3	1	7	2	6	
	25	10	3	5	2	4	1
	26	1		8	3	4	2
	27	4		1		6	3



Pla	Grup edat	2019-20		2020-21		2021-22	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
	28	2		4			1
	29	1	2	2		2	
	[30-34]	2	3	6	4	9	4
	[35-39]	1		1		2	
	>=40	8	1	10	1	6	1
	Total	127	21	140	23	149	25
Total general		719	119	699	132	707	143

Data informe: 29/04/2022

Font: URV en xifres. ACRG03 - Número d'estudiants matriculats.

Taula 1.12 Alumnes matriculats segons edat i sexe. Màster

Pla	Grup edat	Estudiants matriculats					
		2019-20		2020-21		2021-22	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	22			2			1
	23	3		1	1	3	
	24	1		5	1	1	
	25	3		1		3	
	26	4		2		2	
	27	3		4		2	
	28			2	1	3	1
	29	6		1	1	1	2
	[30-34]	12	5	14	4	18	4
	[35-39]	8	2	5	2	10	2
	>=40	22	2	18	3	18	2
Total		62	9	55	13	61	12

Data informe: 06/05/2022

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.13. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial) . Grau

Pla	Mode matrícula (TC/TP)	2019-20		2020-21		2021-22	
		Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne	Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne	Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	Temps complert	15	30,62	2	32		
	Temps parcial						
	Total	15		2			
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Temps complert	11	32,73	2	12	2	12
	Temps parcial						
	Total	11		2		2	
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEÈS) (2009)	Temps complert	12	41,50	3	34	2	21,50
	Temps parcial						
	Total	12		3		2	
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Temps complert	348	57,72	354	57,22	359	58,60
	Temps parcial	9	33,97	6	26,50	5	31,11
	Total	357		360		364	
	Sense Definir			1			



Pla	Mode matrícula (TC/TP)	2019-20		2020-21		2021-22	
		Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne	Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne	Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Temps complert	289	60,12	300	59,06	306	58,59
	Temps parcial	6	38,33			2	20
	Total	295		301		308	
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	Temps complert	142	58,81	160	56,60	170	58,52
	Temps parcial	6	24,25	3	35,33	4	26,25
	Total	148		163		174	
Total FI		838		831		850	

Data informe: 06/05/2022

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.

Taula 1.14. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial) . Màster

Pla	Mode matrícula (TC/TP)	2019-20		2020-21		2021-22	
		Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne	Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne	Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats per alumne
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Temps complert	34	28,73	27	35,06	37	32,78
	Temps parcial	37	34,11	41	31,15	36	31,05
Total		71		68		73	

Data informe: 06/05/2022

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats.

Taula 1.15. Nombre d'estudiants segons comarca i província de procedència. Grau

Pla	Província familiar	Comarca familiar	2019-20	2020-21	2021-22	
			Matriculats	Matriculats	Matriculats	
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	A Coruña		1	1		
	Barcelona	Baix Llobregat	1			
		Garraf	1			
	Total		2			
	Guipúzcoa		1			
	Lleida	Segrià	1			
	Total		1			
	Tarragona	Baix Camp		6		
		Baix Ebre		1		
		Tarragonès		3	1	
Total		10	1			
Total			15	2		
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Alacant		2			
	Castellón		3	1	1	
	Tarragona	Baix Ebre		2		
		Montsià		1		
	Total		3			
Valencia		3	1	1		
Total		11	2	2		
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	Barcelona	Alt Penedès	1			
		Anoia	1		1	
		Baix Llobregat	3	2	1	
		Barcelonès	3			
		Garraf	1			



Pla	Província familiar	Comarca familiar	2019-20	2020-21	2021-22	
			Matriculats	Matriculats	Matriculats	
	Total		9	2	2	
	Tarragona	Baix Penedès	3	1		
	Total		3	1		
	Vizcaya					
	Total		12	3	2	
1823-GRAU D'INFERRERIA (2016)	A Coruña				1	
	Alacant		27	20	22	
	Albacete			1	2	
	Almeria		1			
	Barcelona	Alt Penedès		1	2	1
		Bages		1	1	
		Baix Llobregat		2	2	2
		Barcelonès		2	1	3
		Garraf		2	2	1
		Maresme		2	2	2
		Vallès Occidental		1	1	
	Total		11	11	9	
	Burgos		1	1	1	
	Cantabria		2		2	
	Castellón		15	14	14	
	Cuenca		1	1	1	
	Guipúzcoa		9	10	10	
	Huesca		12	10	10	
	Illes Balears		4	3	2	
	La Rioja		1		1	
	Las Palmas		2	2	2	
	Lleida	Alt Urgell		1	1	1
		Garrigues		1	1	2
		Pla d'Urgell		1	2	2
		Segrià		1	1	2
		Sense Definir		1	1	1
		Urgell		1	1	1
	Total		6	7	9	
	Madrid		1	1		
	Murcia			1		
	Málaga			1		
	Navarra		8	10	15	
	Sevilla				1	
Tarragona	Alt Camp		7	8	14	
	Baix Camp		83	81	72	
	Baix Ebre		1	2	3	
	Baix Penedès		6	4	5	
	Conca de Barberà		8	8	6	
	Montsià		8	8	10	
	Priorat			1	2	
	Ribera d'Ebre		6	8	7	
	Tarragonès		98	104	103	
	Terra Alta		5	6	5	
Total		222	230	227		
Teruel		3	3	2		
Valencia		22	22	20		
Vizcaya		3	3	3		
Zaragoza		5	7	7		
Álava		1	2	3		
Total		357	360	364		
1824-GRAU D'INFERRERIA	Alacant		39	47	47	
	Albacete		1	1	1	



Pla	Província familiar	Comarca familiar	2019-20	2020-21	2021-22	
			Matriculats	Matriculats	Matriculats	
(CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Almeria		1	1		
	Barcelona	Barcelonès	1	3	4	
	Total		1	3	4	
	Burgos		2	2	1	
	Cantabria		1	1	1	
	Castellón		64	65	64	
	Cuenca		2	2	2	
	Cádiz		2	1		
	Girona	Cerdanya	1	1	1	
		Pla de l'Estany	1	1		
	Total		2	2	1	
	Guipúzcoa		1	1	3	
	Huesca		3	3	3	
	Illes Balears		3	4	3	
	La Rioja		5	5	4	
	Lleida	Segrià		1	1	
	Total			1	1	
	Madrid		1	1	1	
	Murcia		1	1	1	
	Navarra		7	8	7	
	Pontevedra			1	1	
	Santa Cruz de Tenerife		1	1	1	
	Soria		1	1	1	
	Tarragona	Alt Camp		2		
		Baix Camp		12	11	13
		Baix Ebre		28	36	39
		Baix Penedès		1		
		Montsià		17	12	12
		Priorat				1
		Ribera d'Ebre		5	3	3
Sense Definir			1		1	
Tarragonès			7	9	9	
Terra Alta		3	2	3		
Total		76	73	81		
Teruel		4	5	6		
Valencia		66	66	65		
Vizcaya		2	2	3		
Zaragoza		7	3	5		
Álava		2		1		
Total		295	301	308		
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	Alacant		2	3	3	
	Barcelona	Alt Penedès	15	13	10	
		Anoia	1			
		Baix Llobregat	15	19	15	
		Barcelonès	8	8	8	
		Garraf	21	21	20	
		Vallès Occidental	4	3	2	
	Vallès Oriental	1	1	1		
	Total		65	65	56	
	Burgos		1	1	1	
	Cantabria		2			
	Castellón		1	1	2	
	Girona	Alt Empordà		1	1	
Garrotxa			1	1		
Total			2	2		
Granada				1		



Pla	Província familiar	Comarca familiar	2019-20	2020-21	2021-22
			Matriculats	Matriculats	Matriculats
	Guipúzcoa		1	2	2
	Huesca		2	2	1
	Illes Balears		1		
	Jaén			1	1
	La Rioja		1	2	2
	León		1		
	Lleida	Segarra		1	1
		Segrià	2	2	2
	Total		2	3	3
	Lugo				1
	Madrid				1
	Murcia				1
	Navarra		3	3	6
	Pontevedra		1	1	1
	Sevilla				1
	Tarragona	Alt Camp	3	5	3
		Baix Camp	15	22	25
		Baix Ebre	1	1	2
		Baix Penedès	24	21	26
		Conca de Barberà	1	1	
		Tarragonès	14	21	22
	Total		58	71	78
	Toledo			1	1
	Valencia		1		
	Vizcaya		1	1	1
	Zaragoza		4	3	4
	Álava		1	1	1
	Total		148	163	174
Total			838	831	850

Data informe: 06/05/2022

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats.



Taula 1.16. Estudiants de màster segons país de procedència

Pla	Nacionalitat			
		2019-20	2020-21	2021-22
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	ANDORRA	1	1	
	COLÒMBIA	2	1	
	EQUADOR	4		
	ESPANYA	61	65	73
	MARROC	1		
	PERÚ	1	1	
	RÚSSIA	1		
Total		71	68	73

Data informe: 06/05/2022

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats



Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Taula 2.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS GRAU I MÀSTER	Accés al grau Nombre de places ofertes Notes de tall Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Informació general d'accés Calendari de preinscripció Perfil recomanat Objectius Competències Sortides professionals Trasllat d'expedient Beques i ajuts	http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/ http://www.fi.urv.cat/ofertaformativa/index.html http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/
		http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/ https://www.infermeria.urv.cat/ca/estudis/masters/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/
MATRÍCULA GRAU I MÀSTER	Terminis Documentació Formalització Preus Reconeixement de crèdits Orientació universitària Sessions d'acollida	http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/
	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/
PLA D'ESTUDIS GRAU I MÀSTER	Descripció del títol Pla d'estudis	http://www.fi.urv.cat/ofertaformativa/grau_infermeria.html
	Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Pla d'estudis Itinerari	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/investigacio-infermeria/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge	https://moodle.urv.cat/docnet/quia_docent/index.php?centre=1823 http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/



DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	<p>Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Laboratoris Biblioteca Pla d'Acció Tutorial</p>	<p>http://www.fi.urv.cat/media/upload//arxius/garantia_qualitat/PAT%20+%20Master.pdf</p>
PROFESSORAT GRAU I MÀSTER	<p>Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat</p>	<p>http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1823.php http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1824.php http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1825.php http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1861.php</p>
PRÀCTIQUES CLÍNiques DE GRAU	<p>Objectius Normativa Pràctiques Clínicas Institucions on es poden realitzar les Pràctiques</p>	<p>http://www.fi.urv.cat/media/upload/arxius/practiques/2017-2018/NORMATIVA_PRACTIQUES_CLINIQUES_FACULTAT_INFERMERIA_NOVEMBRE_2017.pdf http://www.fi.urv.cat/media/upload/arxius/Horaris/20202021/Guia_grau_infermeria_2020_21.pdf</p>
PRÀCTIQUES EXTERNES DE MÀSTER	<p>Objectius Normativa Pràctiques Externes Pràctiques Optatives Assignatures lligades a les Pràctiques Institucions on es poden realitzar les Pràctiques</p>	<p>http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/investigacio-infermeria/informacio-academica/</p>
PROGRAMES DE MOBILITAT	<p>Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques Objectius Institucions amb convenis signats</p>	<p>http://www.fi.urv.cat/estudiants/mobilitat.html http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/internacional/en_index.html</p>
TREBALL FI DE GRAU	<p>Marc General Normativa</p>	<p>https://www.infermeria.urv.cat/media/upload/domain_447/arxius/Pr%C3%A0ctiques/2020-2021/GUIA_TFG_2020.pdf</p>
TREBALL FI DE MÀSTER	<p>Marc General Normativa</p>	<p>https://www.infermeria.urv.cat/media/upload/domain_447/arxius/Normatives/Norma_TFM_06_16.pdf</p>
GARANTIA DE LA QUALITAT	<p>Política de Qualitat de la Facultat Manual de Qualitat de la Facultat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació Taxes i indicadors sobre demanda i desenvolupament de la titulació Informe d'acreditació Enllaç a EUC Informes Enllaç a EUC Estudis (Coneix la Qualitat) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT</p>	<p>http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Centre/Detail?centreId=1168 https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=11204 https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=11261 https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=11262</p>



DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
		http://estudis.aqu.cat/euc/estudi/1628 https://www.educacion.gob.es/ruct/estudiocentro.action?codigoCiclo=SC&codigoEstudio=2503397&actual=estudios https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=M&CodigoEstudio=4313340&actual=estudios

Data informe: 13/05/2022

Font: Elaboració pròpia



Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3

Taula 3.1. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Participació	Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació			Estàndards d'acreditació relacionats	
							19-20	20-21	21-22		
Estudiants											
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12-ENQUESTA AVALUACIÓ TITULACIÓ INICI	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	C.CAT:11% C.TE:23% SBP:13%	C.CAT:14% C.TE:13% SBP:11%	C.CAT:19% C.TE:6% SBP:36%	E1 E2 E5 E6	
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12-ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU DURANT	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	C.CAT:8% C.TE:4% SBP:5%	C.CAT:7% C.TE:7% SBP:2%	C.CAT:13% C.TE:12% SBP:28%	E1 E2 E5 E6	
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12-ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU FINAL	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	C.CAT:8% C.TE:7% SBP:8%	C.CAT:2% C.TE:1% SBP:0%	C.CAT:17% C.TE:5% SBP:13%	E1 E2 E5 E6	
ENQ_D2 (Enq val/enq pot)	ENQD2-ENQUESTA AVALUACIÓ PROFESSORAT GRAU	<ul style="list-style-type: none"> •Actuació docent del professorat 	Grau	Virtual	Quadrimestral	Últim curs finalitzat	2009	2016	2016	2016	E4
							C.CAT:- C.TE:- SBP:75%	C.CAT:8% C.TE:23% SBP:15%	C.CAT: 11% C.TE: 17% SBP: 11%	C.CAT:18% C.TE:15% SBP:19%	
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12-ENQUESTA AVALUACIÓ PROFESSORAT GRAU	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Quadrimestral	Últim curs finalitzat	2009	2016	2016	2016	E1 E2 E5 E6
							C.CAT:- C.TE:- SBP:67%	C.CAT:7% C.TE:21% SBP:14%	C.CAT: 12% C.TE: 18% SBP: 13%	C.CAT:19% C.TE:16% SBP:20%	



Participació	Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació			Estàndards d'acreditació relacionats
							19-20	20-21	21-22	
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12 ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Quadrimestral	Últim curs finalitzat	C.CAT:7% C.TE:21% SBP:14%	C.CAT:12% C.TE:18% SBP:13%	C.CAT:18% C.TE:16% SBP:20%	E1 E2 E5 E6
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12 ENQUESTA PRÀCTIQUES EXTERNES GRAU	<ul style="list-style-type: none"> •Execucions clau 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	C.CAT:9% C.TE:8% SBP:13%	C.CAT:7% C.TE:6% SBP:10%	C.CAT:16% C.TE:9% SBP:22%	E6
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12 TFG-ENQUESTA TREBALL FI DE GRAU	<ul style="list-style-type: none"> •Execucions clau 	Grau	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	C.CAT:15% C.TE:14% SBP:19%	C.CAT:9% C.TE:4% SBP:8%	C.CAT:27% C.TE:14% SBP:19%	E6
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12 ENQUESTA ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	21%	16%	28%	E1 E2 E3 E5 E6
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12 ENQUESTA AVALUACIÓ PROFESSORAT MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	14%	18%	50%	E6
ENQ_S5 (% Enq val tit sobre enq pot tit)	ENQ_S12 TFM-ENQUESTA TREBALL FI DE MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Execucions clau 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	29%	20%	33%	E4 E6
ENQ_D2 (Enq val/enq pot)	ENQD2-ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Actuació docent del professorat 	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim curs finalitzat	15,6%	17,6%	17,7%	E4
Graduats/des										



Participació	Instrument /Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació			Estàndards d'acreditació relacionats
							19-20	20-21	21-22	
Enquesta pròpia de Centre per acreditació	Enquesta de satisfacció de professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). •Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. •Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. •Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). •Coordinació docent i la comunicació interna. •Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. •Recursos docents disponibles. •Treball i la dedicació dels estudiants. •Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 	Grau i Màster	Virtual	Anual	Últim quadrimestre finalitzat	-	-	CCAT: 60% CTE:32'3 % SBP: 38'5%	E4
	Enquesta pròpies del centre de satisfacció dels tutors acadèmics	<ul style="list-style-type: none"> •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau i Màster	Virtual	Anual	2019-20	35%	31%	-	E5
Graduats										



Participació	Instrument / Mecanisme (1)	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació			Estàndards d'acreditació relacionats
							19-20	20-21	21-22	
La inserció laboral dels graduats i graduades 2020	Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> •Formació rebuda •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) 	Grau	Virtual	Anual	Informe 2020	15,4%	-	-	E1 E2 E4 E5 E6
La inserció laboral dels graduats i graduades 2020	Enquesta d'inserció laboral als graduats i graduades (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> •Formació rebuda •Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Grau	Virtual	Triannual	Informe 2020	51,9%	-	-	E6

Llegenda:

(1) Cal identificar l'enquesta o els altres procediments emprats, com per exemple grups de discussió, informes de comissions, etc.

(2) Inclou: PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats.

**Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4****QUALIFICACIÓ, EXPERIÈNCIA I DEDICACIÓ****Taula 4.1. Perfil general del professorat de la titulació**

Pla	Curs acadèmic	Nombre PDI	% PDI Doctor	%hores impartides doctor	Mitjana edat	%Dones
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	2019-20	46	26,09%	42,47%	55,66	95,65%
	2020-21	-	-	-	-	-
	2021-22	-	-	-	-	-
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	2019-20	38	21,05%	34,76%	48,78	89,47%
	2020-21	2	100,00%	100,00%	47,50	100,00%
	2021-22	3	100,00%	100,00%	45,67	100,00%
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	2019-20	32	31,25%	43,12%	48,63	93,75%
	2020-21	2	100,00%	100,00%	51,00	100,00%
	2021-22	1	100,00%	100,00%	61	100,00%
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	2019-20	95	31,58%	31,83%	51,82	87,37%
	2020-21	100	25,00%	30,92%	51,25	88,00%
	2021-22	117	29,91%	32,12%	48,78	83,76%
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	2019-20	65	23,08%	29,52%	42,76	87,69%
	2020-21	67	23,88%	25,04%	43,95	91,04%
	2021-22	86	31,40%	31,59%	41,59	83,72%
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	2019-20	76	34,21%	43,81%	45,91	82,89%
	2020-21	81	29,63%	34,58%	47,34	83,95%
	2021-22	79	31,65%	39,20%	46,96	84,81%
MÀSTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA	2019-20	29	82,76%	90,77%	46,64	79,31%
	2020-21	31	87,10%	92,24%	46,56	80,65%
	2021-22	37	78,38%	84,75%	49,45	78,38%

Data informe: 20/05/2022

Font: URV en xifres. ACRG15: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13: Perfil general del professorat de les titulacions de màster i elaboració pròpia



Taula 4.2. Perfil del professorat per categoria

Titulació	Categoria	Curs 2020-21				Curs 2021-22			
		Total PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat	PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat
		HORES impt	% grau	% doctor		HORES impt	% grau	% doctor	
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Professor en Comissió de Serveis	1	100	100	54	1	100	100	55
		4	33,3	100		4	33,3	100	
	Professorat Lector	1	100	100	39	1	100	100	40
		4	33,3	100		4	33,3	100	
	Professorat visitant amb contracte	1	100	100	41	1	100	100	42
		4	33,3	100		4	33,3	100	
Total		3	100	100	44,7	3	100	100	45,7
		12	100	100		12	100	100	

Titulació	Categoria	Curs 2020-21				Curs 2021-22			
		Total PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat	PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat
		HORES impt	% grau	% doctor		HORES impt	% grau	% doctor	
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	Professorat Agregat	1	100	100	42	-	-	-	-
		4	33,3	100		-	-	-	
	Titular d'Universitat	1	100	100	61	1	100	100	61
		8	66,7	100		12	100	100	
Total		2	100	100	51,5	1	100	100	61
		12	100	100		12	100	100	

Titulació	Categoria	Curs 2020-21				Curs 2021-22			
		Total PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat	PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat
		HORES impt	% grau	% doctor		HORES impt	% grau	% doctor	
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Catedràtic d'Escola Universitària	1	100	100	62	1	100	100	63
		36	0,5	100		36	0,5	100	
	Catedràtic d'Universitat	2	50	100	62	1	100	100	58
		138	1,8	100		94	1,2	100	
	Investigador Postdoctoral	-	-	-	-	1	100	100	30
		-	-	-		0,3	0	100	
	Investigador Predoctoral en formació	3	100	33,3	36	2	100	0	29
		172	2,3	11,6		98	1,3	0	
	Professor associat	76	86,8	7,9	45,2	85	85,9	7,1	45,9
		5042	66	4,1		5290,2	68,8	3,6	
	Professor en Comissió de Serveis	5	100	100	53	5	100	100	54
		692,5	9,1	100		717,8	9,3	100	
	Professorat Lector	2	0	100	39,5	5	40	100	40,2
		205,3	2,7	100		294,1	3,8	100	
	Professorat Agregat	2	100	100	44	7	57,1	100	47,4
		41,8	0,5	100		49,7	0,6	100	
Professorat Emèrit	2	100	0	69,5	1	100	100	65	
	262	3,4	0		13	0,2	100		
Professorat Visitant amb contracte	2	100	100	41	3	100	100	45,7	
	374,5	4,9	100		561	7,3	100		
Titular d'Escola Universitària	-	-	-	-	1	0	0	52	
	-	-	-		0,2	0	0		
Titular d'Universitat	7	100	100	59,9	5	100	100	59	
	677,8	8,9	100		532,4	6,9	100		
Total		102	87,3	27,5	51,2	117	83,8	29,9	49,1
		7642	100	31,3		7686,5	100	32,1	



Titulació	Categoria	Curs 2020-21				Curs 2021-22			
		Total PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat	PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat
		HORES impt	% grau	% doctor		HORES impt	% grau	% doctor	
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Investigador Postdoctoral	-	-	-	-	1	100	100	30
	Investigador Predoctoral en formació	1	100	0	28	1	100	0	29
	Professor associat	69	1,1	0	43,2	75	1,2	0	40,7
		53	90,6	18,9		65	87,7	18,5	
	Professor en Comissió de Serveis	3749,8	60,2	16,6	55,8	3854,1	61	17,3	50,3
		9	100	55,6		8	87,5	50	
	Professorat Lector	2003,6	32,2	40,6	39,5	1939	30,7	45,4	40,3
		2	50	100		4	75	100	
	Professorat Agregat	135,7	2,2	100	-	187	3	100	48,6
		-	-	-		5	40	100	
Professorat Visitant amb contracte	-	-	-	41	0,2	0	100	42	
	1	100	100		1	100	100		
Titular d'Universitat	272	4,4	100	59	264	4,2	100	-	
	1	100	100		-	-	-		
Titular d'Escola Universitària	0,1	0	100	-	-	-	-	52	
	-	-	-		1	0	0		
Total	-	-	-	44,4	0,04	0	0	41,6	
	67	91	28,4		86	83,7	31,4		
		6230,2	100	29,6	6319,5	100	31,6		

Titulació	Categoria	Curs 2020-21				Curs 2021-22			
		Total PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat	PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat
		HORES impt	% grau	% doctor		HORES impt	% grau	% doctor	
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	Catedràtic d'Universitat	1	0	100	67	1	100	100	58
		20	0,5	100	2	0,1	100		
	Investigador Predoctoral en formació	3	100	33,3	36	2	100	0	29
		131	3,4	72,5	90	2,3	0		
	Professor associat	60	83,3	15	45,2	60	83,3	13,3	44,8
		2615,9	68	11,4	2629,9	66,5	12		
	Professor en Comissió de Serveis	5	100	100	53	5	100	100	54
		512,5	13,3	100	472,8	12	100		
	Professorat Lector	2	0	100	39,5	2	0	100	40
		56,1	1,5	100	116	2,9	100		
Professorat Agregat	2	100	100	44	2	100	100	44,5	
	94	2,4	100	101,4	2,6	100			
Professorat Visitant amb contracte	2	100	100	41	3	100	100	45,7	
	167,2	4,3	100	278	7	100			
Titular d'Universitat	6	100	100	59,2	4	100	100	59,8	
	252,1	6,5	100	265	6,7	100			
Total	-	-	-	48	79	84,8	31,6	47	
	80	83,8	33,8		3955,2	100	39,2		
		3848,8	100	38,9					

Titulació	Categoria	Curs 2020-21				Curs 2021-22			
		Total PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat	PDI	% dones	% doctor	Mitjana d'edat
		HORES impt	% màster	% doctor		HORES impt	% màster	% doctor	
MÀSTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA	Professor associat	10	70	60	40,9	16	68,8	50	45,1
		162	19,5	60,2	275	29,4	49,1		
	Professor en Comissió de Serveis	8	100	100	54,8	8	87,5	100	50,5
		126,5	15,2	100	99	10,6	100		
Professorat Lector	3	33,3	100	39,3	3	33,3	100	40	
	51	6,1	100	101	10,8	100			



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE


Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Professorat Agregat	1	100	100	42	1	100	100	43
	92	11,1	100		107	11,4	100	
Professorat Emèrit	-	-	-	-	1	100	100	65
	-	-	-		33,5	3,6	100	
Professorat Visitant amb contracte	2	100	100	42,5	4	100	100	44,8
	41,5	5	100		79	8,4	100	
Titular d'Universitat	7	85,7	100	59,9	5	100	100	57,6
	358	43,1	100		240,5	25,7	100	
Total	31	80,6	87,1	46,6	38	78,9	78,9	49,4
	766,5	100	92,2		935	100	85	

Data informe: 24/05/2022

Font: URV en xifres. ACRG15: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 4.3. Professorat per categoria i segons doctorat. Grau

1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres		Total		% Professorat acreditat
		Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	
2020-21	Doctors							1	4	2	8	3	12	0%
	No doctors													
	Total							1	4	2	8	3	12	
2021-22	Doctors							1	4	2	8	3	12	0%
	No doctors													
	Total							1	4	2	8	3	12	

1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)		Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres		Total		% Professorat acreditat
		Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	
2020-21	Doctors	2	12	-	-	-	-	-	-	-	-	2	12	100%
	No doctors			-	-	-	-	-	-	-	-			
	Total	2	12	-	-	-	-	-	-	-	-	2	12	
2021-22	Doctors	1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12	100%
	No doctors			-	-	-	-	-	-	-	-			
	Total	1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	12	

1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)		Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres		Total		% Professorat acreditat
		Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	
2020-21	Doctors	12	893,63			6	209	2	205,30	8	1087,02	28	2394,95	12,7%
	No doctors					70	4833,03			4	414	74	5247,03	
	Total	12	893,63			76	5042,03	2	205,30	12	1501,02	102	7641,98	
2021-22	Doctors	14	712,04			6	190,20	5	311,05	10	1292,06	35	2488,35	12,8%
	No doctors			1	0,20	79	5099,95			2	98,00	82	5198,15	
	Total	14	712,04	1	0,20	85	5290,15	5	294,05	12	1390,06	117	7686,5	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres		Total		% Professorat acreditat	
	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides		
2020-21	Doctors	1	0,06			10	624	2	135,68	6	1084,6	19	1844,34	1,5%
	No doctors					43	3125,84			5	1260	48	4385,84	
	Total	1	0,06			53	3749,84	2	135,68	11	2344,6	67	6230,18	
2021-22	Doctors	5	0,22			12	665,04	4	187,01	6	1144,1	27	1996,37	7%
	No doctors			1	0,04	53	3189,09			5	1134	59	4323,13	
	Total	5	0,22	1	0,04	65	3854,13	4	187,01	11	2278,1	86	6319,5	

1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	Permanent 1		Permanent 2		Associats		Lectors		Altres		Total		% Professorat acreditat	
	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides		
2020-21	Doctors	9	366,09			9	299	2	56,1	8	774,68	28	1495,87	11,3%
	No doctors					51	2316,89			2	36	53	2352,89	
	Total	9	366,09			60	2615,89	2	56,1	10	810,68	81	3848,76	
2021-22	Doctors	7	368,46			8	315	2	116	8	750,84	25	1550,3	8,9%
	No doctors					53	2314,9			2	90	55	2404,9	
	Total	7	368,46			61	2629,9	2	116	10	840,84	80	3955,2	

Data informe: 25/05/2022


Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau i ACRG15: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU, Catedràtic contractat i Professorat Agregat) es considerarà acreditat

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 4.4. Professorat per categoria i segons doctorat. Màster

MÀSTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA	Permanent 1		Associats		Lectors		Altres		Total		% Professorat acreditat	
	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides	Nombre PDI	Hores impartides		
2020-21	Doctors	8	450	6	97,50	3	51	10	168	27	766,50	25,8%
	No doctors			4	64,50					4	64,50	
	Total	8	450	10	162	3	51	10	168	31	831	
2021-22	Doctors	6	347,50	8	165	3	101	13	211,50	30	795	15,8%
	No doctors			8	140					8	140	
	Total	6	347,50	16	275	3	101	13	211,50	38	935	

Data informe: 31/05/2022

Font: URV en xifres. ACRM14: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster i ACRM13 Perfil general PDI màster

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU, Catedràtic contractat i Professorat Agregat) es considerarà acreditat

Taula 4.5. Assignatures del pla d'estudis. Curs 2021-22. Grau.

Assignatura	Curs	Típus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
TREBALL DE FI DE GRAU	4	PROJECTE FI DE CARRERA	12	1821-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	2	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	4	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	4	1
						Infermeria	Professorat Lector	4	1
				1822-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX Penedès) (2009)	2	Infermeria	Titular d'Universitat	12	1
				9	1823-GRAU EN	98	Infermeria	Titular d'Universitat	10
Infermeria	Professorat Lector	20	1						



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				INFERMERIA (2016)		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	20	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Titular d'Universitat	20	1
						Infermeria	Professorat Agregat	25	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	20	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	20	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professorat Emèrit	10	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Psicologia	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Titular d'Universitat	20	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	20	1
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	10	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	15	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professorat Lector	20	1
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	10	1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	72	Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	1
						Infermeria	Professor associat	5	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	20	1
						Infermeria	Professor associat	35	1
						Infermeria	Professor associat	5	1
						Infermeria	Professor associat	5	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	20	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	5	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	1
						Infermeria	Professorat Lector	15	1
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	5	1
				Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	45	1		
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	43	Infermeria	Titular d'Universitat	30	1
						Infermeria	Professorat Lector	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	1
						Infermeria	Professorat Agregat	15	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	20	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
Infermeria	Professor associat	10	1						
Infermeria	Professor associat	20	1						
Infermeria	Professor associat	10	1						
Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	10	1						
Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	1						



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	1
	Total							1089	75
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMA I	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	89	Infermeria	Professor associat	22,00	3
						Bioquímica i Biotecnologia	Catedràtic d'Escola Universitària	36,00	3
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	22,00	3
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	72	Infermeria	Professor associat	60	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	50	Infermeria	Professor associat	32	2
	Total							172	13
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMA II	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	87	Infermeria	Professorat Lector	34	4
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	36	4
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	71	Infermeria	Professor associat	80	5
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX	42	Infermeria	Professor associat	60	3



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				PENEDÈS) (2016)					
	Total							210	16
BIOESTADÍSTICA	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	87	Infermeria	Professorat Lector	116	7
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	75	Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	72	5
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	24	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	47	Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	20	2
						Infermeria	Professorat Lector	52	4
	Total							304	22
BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	95	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	33	3
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	50	5
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Titular d'Universitat	28	3
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	29	3
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	51	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	23	2
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	25	2
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Titular d'Universitat	33	3
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	19	2

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	78	Infermeria	Professor associat	45	2
						Infermeria	Professor associat	15	1
	Total							300	26
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	82	Psicologia	Professor associat	80	4
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	42	Psicologia	Professor associat	80	4
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	69	Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	32	2
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	60	3
	Total							292	15
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	2	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	80	Infermeria	Titular d'Universitat	60	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	68	2
						Infermeria	Professor associat	34	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	71	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	60	2
						Infermeria	Professor associat	34	1
						Infermeria	Professor associat	34	1
						Infermeria	Professor associat	34	1
				1825-GRAU EN	46	Infermeria	Titular d'Universitat	2	1
						Infermeria	Professor associat	34	1

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)		Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	58	2
	Total							418	14
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	85	Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	44	3
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	72	4
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	44	Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	48	2
						Infermeria	Professor associat	12	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	75	Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	32	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	60	3
Infermeria	Professor associat	12	1						
	Total							388	25
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	89	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	60	5
						Infermeria	Professor associat	32	4
						Infermeria	Professor associat	2	1
						Infermeria	Titular d'Universitat	2	1
						Infermeria	Professor associat	8	3
						Infermeria	Professor associat	39	4
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	74	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	69	4
						Infermeria	Professor associat		
								34	4
				42	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	31	3	

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)		Infermeria	Professor associat	9	3
						Infermeria	Professor associat	2	1
						Infermeria	Titular d'Universitat	2	1
						Infermeria	Professor associat	3	1
						Infermeria	Professor associat	25	3
						Infermeria	Professor associat	8	2
	Total							326	40
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	1	TRONCAL	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	83	Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	13	2
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Titular d'Universitat	52	9
						Infermeria	Professor associat	13	2
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	7	1
						Infermeria	Professor associat	24	3
						Infermeria	Professor associat	11	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	44	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	14	3
						Infermeria	Titular d'Universitat	28	4
						Infermeria	Professor associat	14	2
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	14	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	78	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	60	3
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat		
	Total							24	2
	Total							328	43
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	2	TRONCAL	6	1823-GRAU EN	73	Infermeria	Professorat Lector	30	2
						Infermeria	Professorat Agregat	20	1
						Infermeria	Professor associat	30	2

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				INFERMERIA (2016)		Infermeria	Titular d'Universitat	40	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	63	Infermeria	Professor associat	42	4
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	42	3
						Infermeria	Professor associat		
								36	3
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	39	Infermeria	Professorat Agregat	60	3
						Infermeria	Professor associat		
								20	1
								320	21
	Total								
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	1	OBLIGATÒRIA	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	96	Infermeria	Professor associat	38	4
						Infermeria	Professor associat	34	3
						Infermeria	Professor associat	34	4
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	50	5
						Infermeria	Professor associat	6	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	81	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	24	3
						Infermeria	Professor associat	22	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	24	3
						Infermeria	Professor associat		
								20	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	44	Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	18	2
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	14	2
						Infermeria	Professor associat	16	2
						Infermeria	Professor associat	12	1
								336	37
	Total								
	2	OBLIGATÒRIA	6	1823-GRAU EN	87	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	4	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	20	2



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA				INFERMERIA (2016)		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	36	3
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	48	4
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	20	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	81	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	44	3
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	44	3
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	43	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	14	3
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	34	3
						Infermeria	Professor associat	12	2
Total								316	30
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	2	OBLIGATÒRIA	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	95	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	52	5
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	16	3
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	24	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	20	3
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	46	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	16	2
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	18	3
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	6	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE	75	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	20	2
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	26	3
Infermeria	Professor associat	38	3						
Infermeria	Professor associat	14	2						
Infermeria	Professor associat	12	1						



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	4	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	12	1
	Total							392	43
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	2	OBLIGATÒRIA	10	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	82	Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	26	3
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	74	3
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	48	4
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	4	1
						Infermeria	Professor associat	26	3
						Infermeria	Professor associat	18	1
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	51	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	10	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	42	3
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	2	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	46	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	76	Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	46	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	100	3
	Total							626	40
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	3	OBLIGATÒRIA	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	95	Infermeria	Titular d'Universitat	10	1
						Infermeria	Professor associat	30	2
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Professor associat	30	2

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Titular d'Universitat	8	1
						Infermeria	Professor associat	26	2
						Infermeria	Professor associat	14	1
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	37	Infermeria	Titular d'Universitat	32	2
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	22	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	82	Infermeria	Professor associat	30	3
						Infermeria	Professor associat	44	3
						Infermeria	Professor associat	44	3
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	28	2
	Total							408	31
INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	3	OBLIGATÒRIA	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	91	Infermeria	Titular d'Universitat	44	4
						Infermeria	Professor associat	12	2
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	22	3
						Infermeria	Professor associat	38	4
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	34	4
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	37	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	72	5
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	6	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS	88	Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	72	5
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	10	2
						Infermeria	Professor associat	36	4

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				TERRES DE L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professor associat	14	2
						Infermeria	Professor associat	6	1
	Total							384	40
FARMACOLOGIA	2	OBLIGATÒRIA	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	83	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	30	3
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	6	2
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Catedràtic d'Universitat	94	6
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	48	6
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professorat Agregat	2	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	81	Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	90	5
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	60	5
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	49	Ciències Mèdiques Bàsiques	Catedràtic d'Universitat	2	1
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	29	2
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	29	2
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professor associat	28	1
						Ciències Mèdiques Bàsiques	Professorat Agregat	2	1
	Total							420	35
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	2	OBLIGATÒRIA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	80	Infermeria	Professor associat	32	3
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	22	2



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor			
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	67	Infermeria	Professor associat	42	3			
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	45	Infermeria	Professor associat	19	2			
			Infermeria			Professor associat	13	2				
			Infermeria			Professor associat	10	2				
	Total							150	15			
INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNIQUES	1	OBLIGATÒRIA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	85	Infermeria	Professorat Lector	28	5			
						Infermeria	Professor associat	8	1			
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	4	1			
						Infermeria	Professor associat	3	1			
						Infermeria	Professor associat	4	1			
						Infermeria	Professor associat	4	1			
						Infermeria	Professor associat	6	2			
						Infermeria	Professor associat	6	1			
						Infermeria	Professor associat	12	2			
						Infermeria	Professor associat	4	1			
						Infermeria	Professor associat	3	1			
						Infermeria	Professor associat	8	1			
						Infermeria	Professor associat	4	1			
						Infermeria	Professor associat	4	1			
						Infermeria	Professor associat	12	1			
						Infermeria	Professor associat	4	1			
						Infermeria	Professor associat	4	1			
									1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS	78	Infermeria	Professor associat
									Infermeria	Professor associat	4	1
					Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	62	5				
					Infermeria	Professor associat	5	1				



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				TERRES DE L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professor associat	5	1
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	5	1
						Infermeria	Professor associat	5	1
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	43	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	17	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	6	1
						Infermeria	Professor associat	4	1
						Infermeria	Professor associat	2	1
						Infermeria	Professor associat	4	1
						Infermeria	Professor associat	7	1
						Infermeria	Professor associat	3	1
						Infermeria	Professor associat	4	1
Total								272	45
PRÀCTIQUES CLÍNIQUES I	2	OBLIGATÒRIA	9	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	83	Infermeria	Professorat Lector	11	2
						Infermeria	Professor associat	33	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	92	4
						Infermeria	Professor associat	14	2
						Infermeria	Professor associat	15	2
						Infermeria	Professor associat	33	1
						Infermeria	Professor associat	7	1
						Infermeria	Professor associat	22	2
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor associat	22	2
						Infermeria	Professor associat	11	1
						Infermeria	Professor associat	7	1
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	11	1
						1824-GRAU EN INFERMERIA	76	Infermeria	Professor associat
				Infermeria	Professor associat			15	1
				Infermeria	Professor associat			20	2

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				(CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	110	3
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	20	1
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Professor associat	12	2
						Infermeria	Professor associat	18	2
						Infermeria	Professor associat	18	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	17	1
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	15	2
						Infermeria	Professor associat	25	2
						1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	44	Infermeria	Professor associat
				Infermeria	Professor associat			20	1
				Infermeria	Professorat Visitant amb contracte			20	1
				Infermeria	Professor associat			24	2
				Infermeria	Professor associat			32	2
				Infermeria	Professor associat			16	1
				Infermeria	Professor associat			20	1
				Infermeria	Professor en Comissió de Serveis			16	1
				Total					
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	1	OBLIGATÒRIA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	86	Infermeria	Professor associat	52	2
						Infermeria	Professor associat	54	3
						Infermeria	Professor associat	52	3
						Infermeria	Professor associat	52	3
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	77	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	60	2
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	15	1

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	44	Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat		
								30	1
	Total							510	22
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	2	OBLIGATÒRIA	5	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	86	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	14	1
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	24	1
						Infermeria	Professor associat	18	2
						Infermeria	Professor associat	50	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	32	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	28	1
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	8	1
						Infermeria	Professor associat	6	1
						Infermeria	Professor associat	8	2
						Infermeria	Professor associat	16	1
						Infermeria	Professor associat	34	2
						Infermeria	Professor associat	8	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8	1
						Infermeria	Professor associat	28	1
						Infermeria	Professor associat	18	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	74	Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	24	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	24	1
						Infermeria	Professor associat	24	1
						Infermeria	Professor associat	48	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	48	2
						Infermeria	Professor associat	24	1
						Infermeria	Professor associat	12	1

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
						Infermeria	Professor associat	86	2
						Infermeria	Professor associat	24	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	46	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	12	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	6	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	18	1
	Total							850	50
CURES PAL·LIATIVES	3	OBLIGATÒRIA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	92	Infermeria	Titular d'Universitat	33	4
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	2	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	2	1
						Infermeria	Professor associat	12	4
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	3	1
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	38	Infermeria	Titular d'Universitat	33	5
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	2	1
						Infermeria	Professor associat	12	4
								3	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	82	Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	26	3
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	10	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	26	3
	Total							194	32
PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	3	OBLIGATÒRIA	3	1823-GRAU EN	88	Infermeria	Professor associat	10	3
						Infermeria	Professor associat	12	2
						Infermeria	Professor associat	12	2



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				INFERMERIA (2016)		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	6	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	83	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	30	2
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació		
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	38	Infermeria	Professor associat	10	1
								30	2
	Total							110	14
GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	3	OBLIGATÒRIA	4	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	88	Infermeria	Professor associat	25	2
						Infermeria	Professor associat	25	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	82	Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	40	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	38	Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat		
	Total							20	2
								140	11
INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	3	OBLIGATÒRIA	6	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	102	Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	6	1
						Infermeria	Professor associat	24	4
						Infermeria	Professor associat	20	3



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	2	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	12	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	24	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	47	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	10	2
						Infermeria	Professor associat	8	1
						Infermeria	Professor associat	10	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	6	2
						Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	12	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	26	3
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	88	Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	56	5
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	20	2
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	26	3
				Total					
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	3	OBLIGATÒRIA	4	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	90	Infermeria	Professorat Lector	34	5
						Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	30	5
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	85	Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professorat Lector	52	4
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	44	Infermeria	Professorat Lector	28	3
						Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	24	3

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
	Total							204	23
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	3	OBLIGATÒRIA	4	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	91	Infermeria	Professor associat	38	2
						Infermeria	Professor associat	28	2
						Infermeria	Professor associat	40	3
						Infermeria	Professor associat	25	2
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor associat	8	1
						Infermeria	Professor associat	8	1
						Infermeria	Professor associat	24	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	42	3
						Infermeria	Professor associat	16	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	84	Infermeria	Professor associat	36	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	82	4
						Infermeria	Professor associat	22	1
						Infermeria	Professor associat	22	2
						Infermeria	Professor associat	48	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	42	Infermeria	Professor associat	22	2
						Infermeria	Professor associat	14	1
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	16	2
Infermeria	Professor associat	12	1						
Infermeria	Professor associat	6	1						
Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	18	2						
	Total							562	40
PRÀCTIQUES CLÍNiques II	3	OBLIGATÒRIA	18	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	88	Infermeria	Professor associat	38	1
						Infermeria	Professor associat	54	2
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	31	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	2
						Infermeria	Professor associat	46	1
						Infermeria	Professor associat	38	1
						Infermeria	Professor associat	31	2
						Infermeria	Professor associat	31	1
						Infermeria	Professor associat	31	1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor		
						Infermeria	Professor associat	38	1		
						Infermeria	Professor associat	46	1		
						Infermeria	Professor associat	38	1		
						Infermeria	Professor associat	46	1		
						Infermeria	Professor associat	41	2		
						Infermeria	Professor associat	61	2		
						Infermeria	Professor associat	8	1		
						Infermeria	Professor associat	31	1		
						Infermeria	Professor associat	38	2		
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	66	4		
						Infermeria	Professor associat	31	1		
						1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	81	Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	15	1		
				Infermeria	Professor associat	36	2				
				Infermeria	Professor associat	10	1				
				Infermeria	Professor associat	25	1				
				Infermeria	Professor associat	24	1				
				Infermeria	Professor associat	25	1				
				Infermeria	Professor associat	24	1				
				Infermeria	Professor associat	25	2				
				Infermeria	Professor associat	24	1				
				Infermeria	Professor associat	45	2				
				Infermeria	Professor associat	15	1				
				Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	80	1				
				Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	88	3				
				Infermeria	Professor associat	25	1				
				Infermeria	Professor associat	35	1				
				Infermeria	Professor associat	6	1				
				Infermeria	Professor associat	24	1				
				Infermeria	Professor associat	25	2				
				1825-GRAU EN INFERMERIA	35	Infermeria	Professor associat	20	1		
				Infermeria	Professor associat	27	1				
				Infermeria	Professor associat	41	1				



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				(SEU BAIX PENEDEÈS) (2016)		Infermeria	Professor associat	41	2
						Infermeria	Professor associat	47	1
						Infermeria	Professor associat	27	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25,2	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25,2	2
						Infermeria	Professor associat	27	1
	Total							1599,4	66
PRÀCTIQUES CLÍNIQUES III	4	OBLIGATÒRIA	17	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	90	Infermeria	Professor associat	44	1
						Infermeria	Professor associat	37	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	29	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	39	2
						Infermeria	Professor associat	29	1
						Infermeria	Professor associat	37	2
						Infermeria	Professor associat	29	1
						Infermeria	Professor associat	29	1
						Infermeria	Professor associat	29	1
						Infermeria	Professor associat	29	1
						Infermeria	Professor associat	22	1
						Infermeria	Professor associat	37	2
						Infermeria	Professor associat	37	2
						Infermeria	Professor associat	22	1
						Infermeria	Professor associat	59	2
						Infermeria	Professor associat	37	2
						Infermeria	Professor associat	7	1
						Infermeria	Professor associat	29	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	80	4
						Infermeria	Professor associat	37	1
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEÈS) (2016)	39	Infermeria	Professor associat	31	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	3
						Infermeria	Professor associat	31	1
						Infermeria	Professor associat	46	2
						Infermeria	Professor associat	46	2
						Infermeria	Professor associat	62	1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
						Infermeria	Professor associat	46	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	2
						Infermeria	Professor associat	38	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	48	Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	15	2
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	45	2
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	106	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	108	4
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor associat	5	1
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	15	1
								1572	69
PRÀCTIQUES CLÍNiques IV	4	OBLIGATÒRIA	17	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	94	Infermeria	Professor associat	72	2
						Infermeria	Professor associat	73	1
						Infermeria	Professor associat	44	2
						Infermeria	Titular d'Universitat	37	2
						Infermeria	Professor associat	72	1
						Infermeria	Professor associat	86	2
						Infermeria	Professor associat	57	1
						Infermeria	Professor associat	93	2
						Infermeria	Professor associat	72	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	35	1
						Infermeria	Professor associat	57	2
					40	Infermeria	Professor associat	60	1

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)		Infermeria	Professor associat	120	2
						Infermeria	Titular d'Universitat	25	1
						Infermeria	Professor associat	72	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	25	2
						Infermeria	Professor associat	48	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	49	Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	30	2
						Infermeria	Professor associat	87	2
						Infermeria	Professor associat	80	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	112	3
						Infermeria	Professor associat	40	1
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professor associat	30	1
		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	105	3				
	Total							1572	44
PRÀCTIQUES CLÍNIQUES V	4	OBLIGATÒRIA	8.5	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	92	Infermeria	Professor associat	40	1
						Infermeria	Professor associat	30	2
						Infermeria	Professor associat	74	3
						Infermeria	Professor associat	20	2
						Infermeria	Professor associat	35	2
						Infermeria	Titular d'Universitat	94,4	4
						Infermeria	Professor associat	55	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	36	Infermeria	Titular d'Universitat	48	4
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	16	1
						Infermeria	Professor associat	12	1
						Infermeria	Professor associat	48,4	2
						Infermeria	Professor associat	36	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE	50	Infermeria	Professor associat	16	1
						Infermeria	Professor associat	27	2
						Infermeria	Professor associat	30	2
						Infermeria	Professor associat	30	1
						Infermeria	Professor associat	25	1
		Infermeria	Professor associat	10	2				

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professorat Lector	119,8	4
						Infermeria	Professor associat	20	2
	Total							786,6	41
PRÀCTIQUES CLÍNIQUES VI	4	OBLIGATÒRIA	8.5	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	90	Infermeria	Titular d'Universitat	73	3
						Infermeria	Professor associat	70	2
						Infermeria	Professor associat	70	3
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	30	2
						Infermeria	Professor associat	15	1
						Infermeria	Professor associat	70	3
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	40	Infermeria	Titular d'Universitat	37	2
						Infermeria	Professor associat	38	2
						Infermeria	Professor associat	38	2
						Infermeria	Professor associat	10	1
						Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	20	1
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	48	Infermeria	Professor associat	33	2
						Infermeria	Professor associat	40	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	100	4
						Infermeria	Professor associat	20	2
Infermeria	Professor associat	20	1						
	Total							744	36
APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	51	Infermeria	Professor associat	26	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professor associat	0	2



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)		Infermeria	Professor associat	0	2
	Total							26	6
APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A L'HOSPITAL	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	1	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	1,56	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	0	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	15	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	24,44	2
	Total							26	6
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)		Infermeria	Professorat Lector	0	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		Infermeria	Professorat Lector	0	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA	23	Infermeria	Professorat Lector	26	2

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				(SEU BAIX PENEDES) (2016)					
	Total							26	6
DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	60	Infermeria	Titular d'Universitat	0,98	1
						Infermeria	Professor associat	24,5	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		Infermeria	Titular d'Universitat	0	1
						Infermeria	Professor associat		
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	1	Infermeria	Titular d'Universitat	0,02	1
						Infermeria	Professor associat		
Total							26	9	
INTERNATIONAL NURSING	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	28	Infermeria	Professor associat		
								26	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	9	Infermeria	Professor associat		
Total							52	4	
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	54	Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	23	2
						Infermeria	Professor associat	20	1
						Infermeria	Professor associat	23	2
					32	Infermeria	Professor associat	13	2



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)		Infermeria	Professor associat	13	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	39	Infermeria	Professor associat	26	2
						Infermeria	Professor associat		
								20	1
	Total							158	13
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	1	Infermeria	Professorat Agregat	1,56	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	39	Infermeria	Investigador Predoctoral en formació	26	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	17	Infermeria	Professorat Agregat	24,44	2
	Total							52	6
SALUT MENTAL POSITIVA	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	39	Infermeria	Professor associat	23	3
						Infermeria	Professorat Emèrit	3	1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI


INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	74	Infermeria	Professor associat	26	3
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)		Infermeria	Professor associat	0	3
						Infermeria	Professorat Emèrit	0	1
	Total							52	11
SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	0	2
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	69	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	26	2
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)		Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	0	2
	Total							26	6
ESTUDIS EN EL MARC DE CONVENIS DE MOBILITAT	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)		Infermeria	Titular d'Universitat	0	1
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	0	1
	Total							0	2
	-1	OPTATIVA	3	1823-GRAU EN	4	Medicina i Cirurgia	Professor associat	0,25	1
						Psicologia	Professorat Lector	0,5	1

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor				
CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA				INFERMERIA (2016)		Psicologia	Professorat Lector	0,3	1				
						Pedagogia	Investigador Postdoctoral	0,3	1				
						Medicina i Cirurgia	Professorat Agregat	0,25	1				
						Psicologia	Professor associat	0,2	1				
						Medicina i Cirurgia	Professorat Lector	0,25	1				
						Pedagogia	Professorat Agregat	0,1	1				
						Dret Públic	Professorat Agregat	0,1	1				
						Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	0,2	1				
						Estudis de Comunicació	Titular d'Escola Universitària	0,2	2				
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	0,2	1				
						Medicina i Cirurgia	Professorat Agregat	0,25	1				
						Psicologia	Professorat Agregat	0,4	1				
				1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	1				1	Medicina i Cirurgia	Professor associat	0,05	1
										Psicologia	Professorat Lector	0,1	1
										Psicologia	Professorat Lector	0,06	1
										Pedagogia	Investigador Postdoctoral	0,06	1
										Medicina i Cirurgia	Professorat Agregat	0,05	1
										Psicologia	Professor associat	0,04	1
										Medicina i Cirurgia	Professorat Lector	0,05	1
										Pedagogia	Professorat Agregat	0,02	1
										Dret Públic	Professorat Agregat	0,02	1
										Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	0,04	1
										Estudis de Comunicació	Titular d'Escola Universitària	0,04	2
										Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	0,04	1
				Medicina i Cirurgia	Professorat Agregat	0,05	1						
				Psicologia	Professorat Agregat	0,08	1						
				1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)						Medicina i Cirurgia	Professor associat	0	1
										Psicologia	Professorat Lector	0	1
										Psicologia	Professorat Lector	0	1
										Pedagogia	Investigador Postdoctoral	0	1
Medicina i Cirurgia	Professorat Agregat	0	1										
Psicologia	Professor associat	0	1										

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Pla	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
						Medicina i Cirurgia	Professorat Lector	0	1
						Pedagogia	Professorat Agregat	0	1
						Dret Públic	Professorat Agregat	0	1
						Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	0	1
						Estudis de Comunicació	Titular d'Escola Universitària	0	2
						Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	0	1
						Medicina i Cirurgia	Professorat Agregat	0	1
						Psicologia	Professorat Agregat	0	1
	Total							4,2	45

Data informe: 15/06/2022

Font: URV en xifres. ACRG18: Assignatures dels plans d'estudis de grau.

Taula 4.6. Assignatures del pla d'estudis. Curs 2021-22. Màster.


Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	1	OBLIGATÒRIA	6	37	Història i Història de l'Art	Professor associat	30	1
					Història i Història de l'Art	Titular d'Universitat	20	1
	Total						50	2
INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	1	OBLIGATÒRIA	6	39	Infermeria	Professorat Agregat	60	1
							60	1
TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	1	OBLIGATÒRIA	6	41	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	19	1
						Titular d'Universitat	22	1
						Professor associat	19	1
	Total						60	3
CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	1	OBLIGATÒRIA	5	38	Infermeria	Professor associat	25	1
						Professor associat	25	1
	Total						50	2
INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	1	OBLIGATÒRIA	3	33	Infermeria	Titular d'Universitat	30	1
							30	1
BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	1	OBLIGATÒRIA	3	42	Infermeria	Titular d'Universitat	18	1
						Professor associat	12	1
	Total						30	2

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	1	OBLIGATÒRIA	3	35	Infermeria	Professorat Agregat	30	1
Total							30	1
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	1	OBLIGATÒRIA	3	38	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	2,5	1
					Infermeria	Professorat Emèrit	25	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	2,5	1
Total						30	3	
DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	1	OBLIGATÒRIA	2	40	Infermeria	Professorat Lector	20	1
Total							20	1
INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	1	OBLIGATÒRIA	3	41	Infermeria	Professorat Lector	30	1
Total							30	1
METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	1	OBLIGATÒRIA	3	42	Infermeria	Titular d'Universitat	5	1
					Infermeria	Professor associat	25	1
Total							30	2
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	-1	OPTATIVA	3	5	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	26	1
Total							26	1
GESTIÓ I CANVI	-1	OPTATIVA	3	26	Infermeria	Professor associat	20	1
					Infermeria	Titular d'Universitat	5	1
Total							25	2
ÈTICA DELS CUIDATGES	-1	OPTATIVA	3	14	Infermeria	Titular d'Universitat	26	1
Total							26	1
ECONOMIA DE LA SALUT	-1	OPTATIVA	3	8	Economia	Titular d'Universitat	26	1
Total							26	1
EDUCACIÓ PER A LA SALUT	-1	OPTATIVA	3	18	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	26	1
Total							26	1
TÈCNiques D'ASSESORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	-1	OPTATIVA	3	15	Infermeria	Titular d'Universitat	26	1
Total							26	1
TREBALL FI DE MÀSTER	1	PROJECTE FI DE CARRERA	11	40	Infermeria	Professor associat	8,5	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Professorat Lector	8,5	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Titular d'Universitat	8,5	1
Total						17	1	

Assignatura	Curs	Tipus crèdit	ECTS	Alum matr	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Grups professor
					Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	8,5	1
					Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	8,5	1
					Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	8,5	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Professor associat	17	1
					Infermeria	Professor associat	8,5	1
					Infermeria	Professorat Emèrit	8,5	1
					Infermeria	Professor associat	17	1
					Infermeria	Professor associat	8,5	1
					Infermeria	Professor associat	8,5	1
					Infermeria	Professor associat	8,5	1
					Infermeria	Professor associat	17	1
					Infermeria	Titular d'Universitat	54	1
					Infermeria	Professor associat	8,5	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	8,5	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Professorat Lector	17	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	1
					Infermeria	Professor associat	8,5	1
					Infermeria	Professorat Lector	25,5	1
					Antropologia, Filosofia i Treball Social	Professor associat	8,5	1
	Total						360	30

Data informe: 15/06/2022

Font: URV en xifres. ACRM16: Assignatures dels plans d'estudis de màster.


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 4.7. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams.

Pla	% Hores impartides sense trams recerca		% Hores impartides amb trams vius recerca		% Hores impartides amb trams no vius recerca		% Hores impartides sense trams docència		% Hores impartides amb trams vius docència		% Hores impartides amb trams no vius docència		
	Curs	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)		100%	100%	0%	0%	0%	0%	100,00%	100%	0%	0%	0%	0%
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)		66,67%	100%	33,33%	0%	0%	0%	0,00%	0%	100%	0%	0%	100%
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)		90,83%	93,36%	7,94%	6,25%	1,23%	0,38%	84,88%	90,56%	11,69%	8,74%	3,43%	0,70%
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		100%	99,99%	0%	0%	0%	0%	100,00%	99,99%	0%	0%	0%	0%
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)		93,71%	94,18%	4,86%	4,99%	1,43%	1%	90,49%	90,57%	9,51%	5,82%	0%	3,61%
Total grau		94,66%	95,88%	4,50%	3,77%	0,84%	0,35%	91,36%	93,82%	7,17%	5,02%	1,48%	1,16%
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria		57,22%	69,30%	34,60%	30,70%	8,18%	0%	45,85%	59,25%	54,15%	40,75%	0%	0%

Data informe: 16/06/2022

Font: URV en xifres. ACRG17: Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau i ACRM15 Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 4.8. Relació estudiants per PDI


Pla	Curs acadèmic	Nombre PDI ETC	Estudiants ETC	Ràtio Estudiants ETC - PDI ETC
1820-GRAU D'INFERMERIA (2009)	2019-20	0,73	8,23	11,29
	2018-19	8,54	98,28	11,51
	2017-18	15,88	188,28	11,86
1821-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	2021-22	0,05	0,40	8,00
	2020-21	0,05	0,40	8,00
	2019-20	0,74	6,00	8,13
	2018-19	6,93	85,68	12,36
1822-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2009)	2021-22	0,05	0,72	14,33
	2020-21	0,05	1,70	34,00
	2019-20	0,75	8,50	11,28
	2018-19	5,66	58,57	10,34
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	2021-22	32,04	355,00	11,08
	2020-21	31,84	354,85	11,14
	2019-20	33,79	355,57	10,52
	2018-19	19,90	261,62	13,15
	2017-18	13,51	165,35	12,24
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	2021-22	26,59	301,94	11,36
	2020-21	25,96	298,08	11,48
	2019-20	29,06	293,49	10,10
	2018-19	17,22	220,38	12,80
	2017-18	11,87	146,17	12,32
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	2021-22	16,50	169,47	10,27
	2020-21	16,04	155,18	9,68
	2019-20	14,39	141,12	9,81
	2018-19	10,49	103,08	9,83
	2017-18	7,28	71,98	9,88
MÀSTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA	2021-22	3,90	39,38	10,11
	2020-21	3,46	37,00	10,69
	2019-20	3,68	36,45	9,91
	2018-19	4,91	37,72	7,68
	2017-18	2,85	18,23	6,40

Data informe: 16/06/2022

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau i ACRM18 Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de màster

Taula 4.9. Satisfacció dels estudiants amb el professorat.

Titulació	Pregunta	2020-21		2021-22	
		Mitj preg tit	Mitj Preg URV	Mitj preg tit	Mitj Preg URV
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Explica els continguts amb claredat?	8,17	7,72	8,23	7,8
	Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	8,57	8,32	8,6	8,34

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

	Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	8,23	7,83	8,29	7,9
	Mitj ponderada tit	8,34		8,43	
	Participació	11,2%		17,7%	
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Explica els continguts amb claredat?	8,17	7,72	8,06	7,8
	Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	8,66	8,32	8,47	8,34
	Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	8,28	7,83	8,08	7,9
	Mitj ponderada tit	8,34		8,21	
	Participació	16,9%		15,3%	
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)	Explica els continguts amb claredat?	7,73	7,72	7,77	7,8
	Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	8,31	8,32	8,33	8,34
	Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	7,83	7,83	7,81	7,9
	Mitj ponderada tit	7,99		7,94	
	Participació	11,3%		18,6%	
MÀSTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA	Explica els continguts amb claredat?	7,86	8,28	8,23	7,8
	Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	8,00	8,55	8,60	8,34
	Considero que globalment és un/a bon/a professor/a?	8,11	8,36	8,29	7,9
	Mitj ponderada tit	7,99		8,43	
	Participació	17,6%		17,7%	

Data informe. 16/06/2022

Font: URV en xifres/Enquestes PDI\Degans\ENQD3 - Dades globals per titulació

Taula 4.10. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Evolució

Titulació	Pregunta	2019-20	2020-21	2021-22
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a	7,95	8,23	8,29
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		7,67	8,28	8,08
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDES) (2016)		7,82	7,83	7,81
MÀSTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA		8,4	8,11	8,29

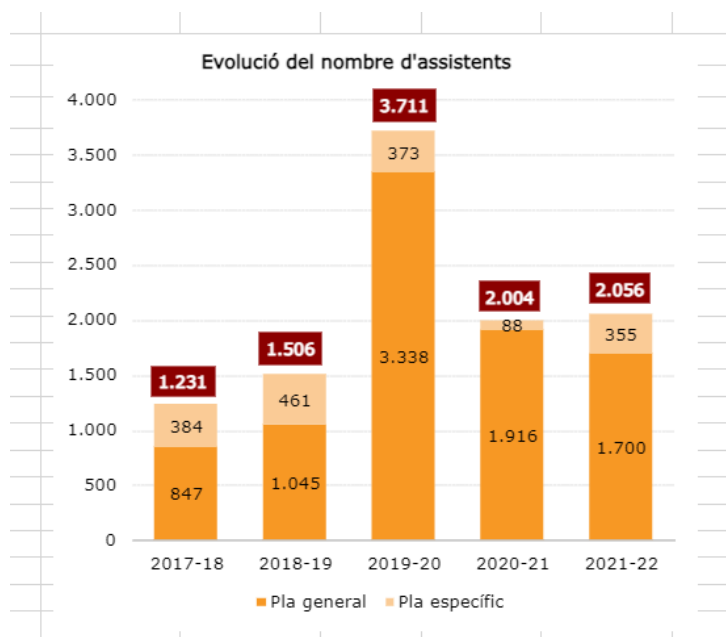
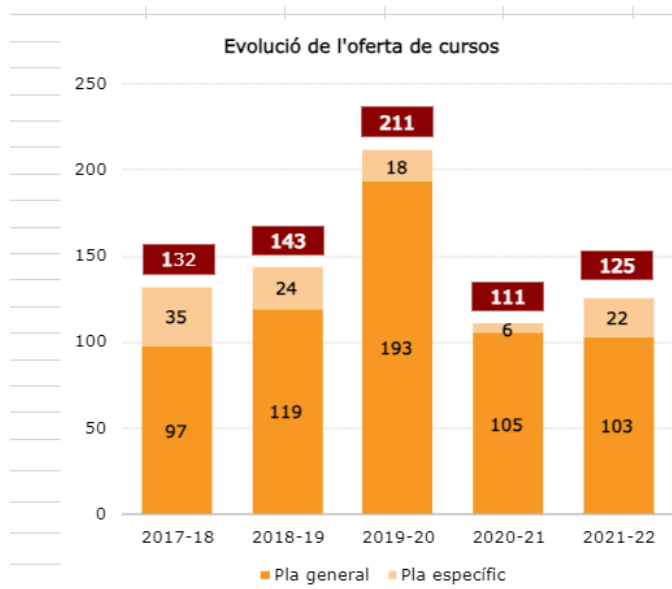
Data informe. 16/06/2022

Font: URV en xifres/Enquestes PDI\Degans\ENQD3 - Dades globals per assignatura



SUPORT AL PROFESSORAT

Taula 4.11. Dades generals PROFID 2021-22





UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE


Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

ÀMBITS CURSOS FORMACIÓ (PROFID) 2021-22 Detall pla general i específic


Àmbits	Núm. Activitats	Núm. Assistents
Administració	0	0
Centre Recursos per a l'aprenentatge	32	474
Docència	16	286
Gestió	3	38
Habilitats comunicació	1	6
Idiomes	8	105
Institucional	11	189
Metodologies-innovació docent	8	150
Prevenió de riscos	0	0
Recerca i transferència	16	195
Tecnologia	30	613
Total	125	2.056

Font: Institut de Ciències de l'Educació


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 4.12. Formació realitzada pel professorat del centre al 2021-22

Curs formació	Data inici curs	Data fi curs	Número hores	Número de professor/a
Taller pràctic per gestionar el meu perfil d'investigador	21/02/2022	21/02/2022	3	1
Infografies com a recurs docent i de comunicació	09/12/2021	09/12/2021	1	4
El vídeo com a recurs docent a la URV	04/10/2021	04/10/2021	1	3
Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la infermeria	07/02/2022	07/02/2022	1,5	2
	14/02/2022	14/02/2022	1,5	13
	18/10/2021	18/10/2021	1,5	5
	21/03/2022	21/03/2022	1,5	1
	22/11/2021	22/11/2021	1,5	6
Com t'ajuda Mendeley en la revisió sistemàtica de la bibliografia	14/03/2022	14/03/2022	1,5	1
Recursos d'informació en línia en l'àmbit de la medicina i les ciències de la salut	11/10/2021	11/10/2021	1,5	3
Publicar en accés obert: polítiques, ajuts, eines i visibilitat al Repositori Institucional	26/04/2022	26/04/2022	1,5	1
	26/10/2021	26/10/2021	1,5	1
Estratègies per optimitzar els costos de publicar en accés obert	08/02/2022	08/02/2022	1,5	1
	17/05/2022	17/05/2022	1,5	1
Dades de recerca. Principis FAIR. Elaboració del pla de gestió de dades	30/05/2022	30/05/2022	1,5	4
Identificadors i perfils dels investigadors: ORCID, Scopus Author ID, Publons (WoS) i Google Scholar	25/11/2021	25/11/2021	1,5	3
	26/01/2022	26/01/2022	1,5	2
Publicar en accés obert amb MDPI. El futur de les publicacions periòdiques	27/10/2021	27/10/2021	1	1
Publicar en accés obert	15/09/2021	15/12/2021	4	7
	17/01/2022	17/06/2022	4	6
Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	04/03/2022	04/03/2022	1,5	1
	07/06/2022	07/06/2022	1,5	2
	15/12/2021	15/12/2021	1,5	1
	26/10/2021	26/10/2021	1,5	4
	29/03/2022	29/03/2022	1,5	2
SAGE Research Methods Core Database	02/02/2022	02/02/2022	2	2
Dinàmiques, activitats i recursos per a la tutoria grupal	01/12/2021	03/12/2021	4	7

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------


El coaching com a eina de desenvolupament professional	16/06/2022	30/06/2022	8	1
Com integrar els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) a la docència	27/04/2022	11/05/2022	6	6
Organització personal i gestió del temps	19/10/2021	02/11/2021	10	2
Entorns personals d'aprenentatge per a l'actualització professional permanent	11/10/2021	05/11/2021	15	1
Estratègies para el bienestar emocional	08/03/2022	25/03/2022	12	4
Competència comunicativa oral a la docència: eina de millora per desenvolupar-la entre l'alumnat	11/03/2022	01/04/2022	11	1
Preparació Nivell C1 - Anglès	09/11/2021	05/07/2022	120	1
Upper-Intermediate Conversation Course	31/03/2022	09/06/2022	20	1
Curs superior de català (C2)	06/10/2021	09/02/2022	70	1
Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització	16/06/2022	16/06/2022	3	5
Gestió de la mobilitat amb el programa MoveOn (assignacions)	20/12/2021	20/12/2021	2	1
Edició Web-Houdini	14/06/2022	16/06/2022	15	1
Coneix el nostre codi ètic URV	03/05/2022	03/05/2022	2	4
	06/04/2022	06/04/2022	2	2
Docència amb perspectiva de gènere	11/07/2022	11/07/2022	2,5	1
Pensament creatiu a l'aula	10/03/2022	17/03/2022	6	2
Taller d'aprenentatge basat amb problemes	09/05/2022	27/05/2022	8	2
De la voluntat a la realitat. Quin aprenentatge provocho a l'aula?	01/02/2022	15/02/2022	12	3
Motivació de l'alumnat universitari dins l'aula	19/04/2022	10/05/2022	12	4
Jornada d'Innovació Docent URV 2022	29/03/2022	29/03/2022	3	7
Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	28/04/2022	28/04/2022	5	4
Introducció al disseny de figures científiques	04/07/2022	06/07/2022	4	1
La tesis doctoral: Disseny i desenvolupament per projectes	28/04/2022	28/04/2022	3	1
La tesis doctoral: Disseny i desenvolupament per articles	04/04/2022	08/04/2022	2	5
Introducció al programa -R	19/04/2022	17/05/2022	10	2
Bones pràctiques en la supervisió doctoral	11/05/2022	01/06/2022	16	5
Codirecció i doctorands internacionals en el context de la supervisió doctoral	30/06/2022	30/06/2022	5	1
Elaboració i publicació d'articles científics	09/05/2022	11/05/2022	8	1
	25/04/2022	27/04/2022	8	3
Procedimiento de evaluación ética de proyectos de investigación y tesis doctorales a cargo al CEIPSA	11/05/2022	12/05/2022	4	2
Moodle 101. Introducció al Campus Virtual de la URV	06/09/2021	10/07/2022	5	7

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Com portar a terme amb èxit una activitat de debat online: Ús i funcionament del fòrum de Moodle	01/11/2021	30/11/2021	10	1
Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV	22/11/2021	23/12/2021	10	3
	28/03/2022	01/05/2022	10	3
SEGUIMENT DE L'ESTUDIANT A L'AULA VIRTUAL	25/11/2021	25/11/2021	1	1
Grups d'estudiants i tasca en grup a l'aula virtual	08/10/2021	08/10/2021	1	2
Llibre de qualificacions a l'aula virtual	07/12/2021	07/12/2021	1	1
Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància	19/10/2021	19/10/2021	1	4
Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle	17/02/2022	17/02/2022	1	2
Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle	05/11/2021	05/11/2021	1	1
Tot a punt a l'aula virtual? Comencem el nou curs	09/09/2021	09/09/2021	1	4
	13/01/2022	13/01/2022	1	1
Ús de la tauleta digitalitzadora per a la docència online i híbrida	21/09/2021	21/09/2021	1	1
Edició de vídeo amb Shotcut i altres eines	24/01/2022	21/02/2022	10	1
Com fer activitats i recursos més accessibles amb Moodle	28/09/2021	28/09/2021	1	5
Com fer documents Word més accessibles?	18/11/2021	18/11/2021	1	2
Com fer presentacions amb Power Point més accessibles?	16/12/2021	16/12/2021	1	1
Creació de continguts personalitzats i flexibles al Moodle. Els usos de la lliçó	21/10/2021	21/10/2021	1	1
El servei de Campus virtual a la URV	27/01/2022	27/01/2022	1	1
Experiències de realització d'exàmens orals presencials o mitjançant videoconferència	21/04/2022	21/04/2022	1	1
Experimenta amb les activitats interactives H5P al Moodle	25/10/2021	21/11/2021	20	3
Introducció a activitats interactives a Moodle (H5P)	14/10/2021	14/10/2021	1	4
Prevenió i detecció del plagi en la docència a la URV	05/04/2022	05/04/2022	1	2
Realització d'exàmens presencials amb els qüestionaris de Moodle	04/11/2021	04/11/2021	1	3
Rúbriques d'avaluació: consells i implementació a l'aula virtual	02/12/2021	02/12/2021	1	2
Ús de la càmera i microfonia de l'aula amb MS Teams per a la retransmissió	14/09/2021	14/09/2021	1	2
	20/01/2022	20/01/2022	1	1
Coneixements i estratègies d'èxit per erradicar la violència contra el col·lectiu LGBTQI+	05/10/2021	07/10/2021	6	1
Com plantejar una recerca en docència de qualitat	04/03/2022	04/03/2022	2	1

Data: 5/08/2023

Font: ICE. Elaboració pròpia.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 4.13. Projectes d'innovació docent del professorat del centre

Curs	Codi	Nom projecte	Inici	Finalització	Coordinador	Persones involucrades
2019-20	07GI1901	Prova pilot d'una rúbrica per a la incorporació de la perspectiva de gènere i la prevenció de les violències de gènere en assignatures de la URV	gener 20	01/05/2021	Adriana Gil Juárez	Elsa Gil Mateu
2019-20	07GI1909	Pla pilot col·laboratiu en simulació amb estudiants d'Infermeria i Medicina	gener 20	01/11/2021	Alba Roca Biosca	Alba Roca Biosca Inmaculada de Molina Bàrbara Coloma Jesica Capera Raul González
2019-20	07GI1911	Metodologia activa i qualitativa aplicada a les pràctiques d'infermeria	gener 20	01/05/2021	Silvia Reverté Villarroya	Silvia Reverté Villarroya Encarna Bonfill Accensi Núria Albacar Rioboó Mireia Adell Lleixà María Pilar Montesó Curto Carlos López Pablo Georgina Casanova Susana Verdoy Cuevas Elsa Gil Mateu
2019-20	07GI1921	Aprenentatge basat amb problemes (ABS)	gener 20	01/11/2021	Elsa Gil Mateu	Elsa Gil Mateu Elsa Pla Canalda Georgina Casanova Garrigós Silvia Reverté Villarroya Núria Albacar Rioboó Pilar Vallano Laina Mireia Benedicto Galiana Joan Antoni Forés Bellés
2019-20	07GI1922	Augment de la capacitat de lideratge en alumnes que inicien el Grau d'Infermeria 2019-2020	gener 20	01/11/2021	Maria Sagrario Acebedo Urdiales	Maria Sagrario Acebedo Urdiales Laia Raigal Aran Laura Ortega Sanz Josep Barceló Prats Leticia Bazo Hernández María Jesús Aguarón María Jiménez Herrera

Data: 26 de maig de 2021

Font: Elaboració pròpia. (el curs 2020-21 no va haver-hi convocatòria, el curs 2021-22 no se'n van adjudicar).

**Taula 4.14. Accions de mobilitat del PDI en el programa ERASMUS del professorat**

Curs acadèmic	Programa	Inici	Fi	Durada (dies)	País de destí	Institució de destí
2020-21	Erasmus-STT	19/04/2021	30/04/2021	12	Portugal	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
2020-21	Erasmus-STT	06/09/2021	10/09/2021	5	Itàlia	Università degli Studi di Trieste
2021-22	Erasmus-STA	04/04/2022	08/04/2022	5	Portugal	Universidade dos Açores
2021-22	Erasmus-STA	04/07/2022	08/07/2022	5	Portugal	Escola Superior de Enfermagem do Porto
2021-22	Erasmus-Campus Iberus	03/05/2022	05/05/2022	2	Croàcia	

Data: 26 de maig de 2021


Font: Elaboració pròpia.

Taula 4.15. Enquesta serveis CRAI PDI 2020-21

Grau d'Infermeria	
Nombre enquestes rebudes:	44
Percentatge	
Sexe:	
Dona	93,2
Home	6,8
Quin tipus de dedicació acadèmica teniu amb la URV?	
PDI a temps complet.	45,5
PDI a temps parcial.	54,5
Indiqueu el CRAI on aneu més sovint:	
CRAI campus Bellissens	0,0
CRAI campus Catalunya	47,7
CRAI campus Sescelades	0,0
CRAI campus Terres de l'Ebre	29,5
CRAI campus Vila-seca	0,0
CRAI Medicina i Ciències de la Salut	9,1
CRAI Seu Baix Penedès	13,6
Cap.	0,0
Altres (si us plau, especifica quin)	0,0
Indiqueu quina és l'opció més freqüent que utilitzeu per accedir als serveis i recursos del CRAI:	
Accés presencial	31,8
Accés online des del teu lloc de treball	31,8
Accés online des de fora del recinte universitari	36,4
Indiqueu quines contribucions fa el CRAI a la vostra feina (podeu marcar més d'una opció):	
Mantenir-me actualitzat en el meu àmbit de docència.	70,5
Mantenir-me actualitzat en el meu àmbit de recerca.	61,4
Proporcionar-me informació en àmbits relacionats o noves àrees de coneixement.	40,9
Contribuir al meu èxit acadèmic.	20,5
Augmentar la productivitat com a investigador o investigadora.	20,5
Millorar la meua activitat com a docent.	61,4
Augmentar l'eficiència del meu temps de treball.	18,2
Cap contribució	0,0
Una altra (si us plau, especifica quina)	2,3
Valoració	
El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):	
El localitzo amb facilitat.	9,2
Té bona predisposició a ajudar-me.	9,0
Comprèn les meves necessitats.	8,7
Respon a les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara.	8,8
Em dona la informació necessària amb rapidesa.	8,9
Em transmet seguretat quan presta el servei.	8,9



Utilitza un llenguatge que entenc.	9,0
M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito.	8,8
Coneix bé els recursos documentals del CRAI.	8,8
Mitjana	8,9
Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):	
Són un lloc confortable i acollidor.	8,5
Permeten treballar amb tranquil·litat.	8,3
Tenen espais per treballar en grup.	8,7
Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu.	8,4
Tenen llocs suficients per estudiar i treballar.	8,3
Tenen una bona il·luminació.	8,6
Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.).	8,5
Les fotocopiadores habitualment estan operatives.	8,2

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5 ORIENTACIÓ ACADÈMICA, PAT

Taula 5.1. Nombre d'estudiants per tutor/a. Curs 2021-22

Titulació	Nº estudiants tutoritzats	Nº de tutors que té el centre i les titulacions	Ràtio d'estudiants per tutor
Total	906	23*	39
Grau Infermeria	391	13	-
Grau Infermeria (CTE)	326	8	-
Grau Infermeria (SBP)	189	7	-

Data informe: 1/12/2022

Font: e-tutories - Campus Virtual

*les tutores ho són en més d'un campus

Taula 5.2. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació. Curs 2021-22

Centre/Titulació	Nº estudiants tutoritzats	Estudiants que han participat a les tutories	
		Nº	%
Total	906	248	15,94%
Grau Infermeria	391	92	23,53%
Grau Infermeria (CTE)	326	114	34,97%
Grau Infermeria (SBP)	189	42	22,22%

Data informe: 1/12/2022

Font: e-tutories - Campus Virtual

Taula 5.3. Tutories realitzades i tipologia. Curs 2021-22

Centre/Titulació	Nº de tutors/es totals	Nº tutories realitzades	Tipus de tutories			
			Indiv.	Grup	Presencial	Virtual
Total	23*	65	35	30	26	39
Grau Infermeria	13	35	24	11	9	26
Grau Infermeria (CTE)	8	19	4	15	9	10
Grau Infermeria (SBP)	7	11	7	4	8	3

Data informe: 1/12/2022

Font: e-tutories - Campus Virtual


*les tutores ho són en més d'un campus, i també algunes tutoritzen estudiants del màster

Taula 5.4. Ús de l'espai d'e-tutories. Curs 2021-22

Centre/Titulació	Tutors/es			Estudiants		
	Nº de tutors/es total	Nº de tutors/es que han accedit	Nº Accessos	Nº d'est. total	Nº d'est. que han accedit	Nº accessos
Total	23*	25	1304	906	304	2830
Grau Infermeria	13	11	865	391	239	1245
Grau Infermeria (CTE)	8	8	252	326	182	961
Grau Infermeria (SBP)	7	6	187	189	93	624

Data informe: 1/12/2022

Font: e-tutories - Campus Virtual

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

*les tutores ho són en més d'un campus, i també algunes tutoritzen estudiants del màster

MOBILITAT DELS ESTUDIANTS

Taula 5.5. Número d'estudiants de mobilitat IN/ OUT del Grau d'Infermeria 2021-22

MOBILITAT IN 2021-22	Gènere		
	Dona	Home	Total Alumnes que venen
Programa --> Subprograma			
SICUE	5	0	5
UNIVERSIDAD DE VALÈNCIA	2		2
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	2		2
UNIVERSIDAD DE ALICANTE	1		1
Total general	5	0	5

MOBILITAT OUT 2021-22	Gènere		
	Dona	Home	Total Alumnes que marxen
Programa --> Subprograma			
SICUE	32	2	34
UNIVERSIDAD DE ALICANTE	2		2
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	1		1
UNIVERSIDAD DE CÀDIZ	2		2
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1		1
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	2		2
UNIVERSIDAD DE GRANADA	2		2
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA	2		2
UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	2		2
UNIVERSIDAD DE MURCIA	1		1
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	2		2
UNIVERSIDAD DE VALENCIA	4	1	5
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	3	1	4
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	2		2
UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS	2		2
UNIVERSITAT DE LLEIDA	2		2
UNIVERSITAT JAUME I	2		2
Total general	32	2	34

Data informe: 15/12/2022

Font: URV en xifres. Mobilitat IN/OUT

DISPONIBILITAT, ÚS I ADEQUACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

Taula 5.6. Dades ús del Campus Virtual. Curs 2021-22.

Titulació	Nombre Aules Virtuals	Aules Virtuals actives (%)	Professorat actiu (%)	Alumnat actiu (%)
Grau d'Infermeria (2009)	3	0%	50,00%	-
Grau d'Infermeria (2016)	44	95,5%	49,53%	85,56%
Grau d'Infermeria (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	6	0%	50,00%	0,00%
Grau d'Infermeria (Campus Terres de l'Ebre) (2016)	46	91,3%	53,85%	83,86%
Grau d'Infermeria (Seu Baix Penedès) (2009)	5	20%	100,00%	50,00%
Grau d'Infermeria (Seu Baix Penedès) (2016)	44	93,2%	48,81%	85,06%



Màster Investigació en Ciències de la Infermeria (2012)	18	100%	41,03%	83,56%
---	----	------	--------	--------

Data informe: 20/10/2022

Font: Servei de Recursos Educatius

Taula 5.7. Dades generals CRAI**Dades a: 31/12/2020**

	CRAI campus Catalunya		CRAI campus Terres de l'Ebre		CRAI Seu Baix Penedès		Suma/Mitjana
	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI (3, 4)							
Satisfacció general dels usuaris amb el CRAI (2018-19 / 2017-18)	7,97 / 8,93		8,13 / 8,69		7,27 / 8,42		8,06 / 8,84
Satisfacció general dels usuaris amb el personal del CRAI (2018-19 / 2017-18)	8,17 / 9,12		8,12 / 9,03		7,34 / 9,31		8,27 / 9,27
Satisfacció general dels usuaris amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (2018-19 / 2017-18)	7,52 / 8,44		7,86 / 9,08		7,10 / 8,65		7,57 / 8,77
Satisfacció general dels usuaris amb els recursos documentals del CRAI (2018-19 / 2017-18)	7,86 / 8,20		8,30 / 8,80		7,20 / 7,85		8,07 / 8,59
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI (2018-19 / 2017-18)	7,99 / 8,84		8,15 / 8,88		7,07 / 8,41		8,00 / 8,83
Satisfacció de l'usuari amb els cursos de competències informacionals del CRAI (2018-19 / 2017-18)	7,80 / 8,67		7,77 / 9,17		7,19 / 8,67		7,83 / 8,86
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (2018-19 / 2017-18)	8,06 / 8,87		8,09 / 8,56		6,71 / 8,38		8,12 / 8,84
Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (2018-19 / 2017-18)	8,05 / 8,88		8,33 / 8,83		6,64 / 8,50		8,09 / 8,85
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (2018-19 / 2017-18)	nd / 8,87		nd / 9,06		nd / 8,88		nd / 8,99
Ús del CRAI (19)							
Presencial							
Dies d'obertura per any	63	133	48	96	48	71	52 / 106
Hores d'obertura CRAI per any	822	1.082	624	903	444	585	643 / 915
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any	nd	nd	15.063	4.361	5.452	4.257	29.133
Nombre total d'accessos diaris al CRAI de campus			314	45	114	60	533
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (5)			16	5	15	11	12 / 6
Virtual							
Nombre de pàgines vistes del web (16)							627.960
Nombre de consultes virtuals al CRAI							1.705
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)							108.656
Ús dels recursos digitals docents en obert (17)							295
Nombre total de registres al Repositori Institucional							14.109
Nombre de pàgines visualitzades del Repositori Institucional							99.211
Nombre de registres en Accés Obert al Repositori Institucional							11.082
Fons documental (2)							
Nombre total d'exemplars en el catàleg bibliogràfic (13)	245.084		22.902		9.568		277.554

**Dades a: 31/12/2020**

	CRAI campus Catalunya		CRAI campus Terres de l'Ebre		CRAI Seu Baix Penedès		Suma/Mitjana
	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	
Nombre de monografies en paper (exemplars) (13)	231.166		20.398		8.681		260.245
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra	230		7		0		237
Nombre de monografies electròniques							150.803
Dades d'ús de la biblioteca digital							
Documents descarregats de les publicacions periòdiques electròniques de pagament							565.592
Documents descarregats de les monografies electròniques de pagament							134.390
Cerques o sessions a les bases de dades de pagament							1.095.936
Serveis							
Préstec (6)							
Nombre de préstecs de documents de la URV per any	19.211		3.063		718		22.992
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (5)	4,38		3,33		1,91		3,21
Nombre de préstecs de documents de la URV a la comunitat universitària per any							48.234
Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (7)							3.105
Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any							1.385
Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any							1.537
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	1.857		471		130		2.458
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (5)	0,51		0,60		0,39		0,50
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	1.027		192		53		1.272
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (5)	0,28		0,24		0,16		0,23
Nombre de préstecs d'altres equipaments	875		323		15		1.213
Accions de suport a la formació (8, 15)							
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 per als estudiants de grau (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC)	466	1.053	67	107	32	205	1.930
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 per estudiant potencial de grau	0,15	0,34	0,09	0,14	0,10	0,61	0,24
Nombre de sessions al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 per als estudiants de grau (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC)	11	16	6	3	2	7	45
Nombre d'assistents als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	14	126					140



Dades a: 31/12/2020

	CRAI campus Catalunya		CRAI campus Terres de l'Ebre		CRAI Seu Baix Penedès		Suma/Mitjana
	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	
Nombre de sessions als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	2	8					10
Nombre d'assistents a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (9)	8	121		15			144
Nombre de sessions a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (9)	1	14		4			19
Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès							639 / 169
Nombre de sessions als grups de conversa en anglès							169 / 61
Nombre d'assistents a les sessions de formació de suport a la competència CT2/C2 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) realitzats per la Factoria							17
Nombre de sessions a les sessions de formació de suport a la competència CT2/C2 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) realitzats per la Factoria							1
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any							706
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any							7
Nombre d'assistents a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés	361	286	67	209	80		1.003
Nombre de sessions a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés	6	3	2	7	4		22
Suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca							
Nombre d'accions de suport a l'aprenentatge i la docència							362
Nombre d'accions de suport a la recerca							344
Difusió i promoció del CRAI (14)							
Nombre d'assistents a les Jornades de portes obertes							1.042
Nombre de sessions a les Jornades de portes obertes							53
Nombre d'assistents per curs acadèmic a les visites guiades	148		10		120		278
Nombre de sessions per curs acadèmic a les visites guiades	13		2		2		17
Nombre de notícies al web del CRAI							161
Nombre d'exposicions als CRAI de campus	10		2		2		14
Nombre d'activitats al CRAI (conferències, centres d'interès...)	88		4		2		94
Espais i equipaments CRAI							
Espais							
Superfície útil CRAI (m ²) (10)	3.578		1.106		474		5.158
Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (5)	0,82		1,20		1,26		1,09
Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus	nd	nd	3,52	24,35	4,17	7,91	9,99
Seients de tipologia diversa							
Nombre total de seients (18)	722	114	364	89	136	27	3.191 / 628



Dades a: 31/12/2020

	CRAI campus Catalunya		CRAI campus Terres de l'Ebre		CRAI Seu Baix Penedès		Suma/Mitjana
	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	Pre-pandèmia	Pandèmia	
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (5)	0,20	0,03	0,46	0,11	0,41	0,08	0,32 / 0,07
Equipaments							
Nombre d'ordinadors a disposició dels usuaris	198	57	62	31	33	7	624 / 206
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	42		27		19		88
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (5)	0,01		0,03		0,06		0,03
Nombre d'espais de treball en grup	12		4		2		18
Nombre de seients en espais de treball en grup	83		24		12		119
Xarxes socials							
Seguidors del twitter del CRAI							1.560
Nombre de tuits del twitter del CRAI							723
Nombre de retuits del twitter del CRAI							nd
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2020-21	3.089		784		334		4.207
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2020-21 (11)	570						570
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2020)	507		119		38		664
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2020) (12)	219		17		3		239

(1) CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea. Algunes de les dades corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclouen les referents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Cal tenir en compte que hi ha certs ràtios que no podem subministrar per la manca de coneixement exacte dels usuaris que assisteixen a cadascun dels tres espais.

(2) Altres inclou les dades corresponents a la Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt i Monestir de Poblet. Cal tenir en compte que s'ha inclòs tot el fons de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona perquè encara que no tot ell pertany a la URV, sí que és accessible en la seva totalitat.

(3) S'inclouen, en primer lloc, les dades corresponents a l'enquesta adreçada als estudiants i, en segon lloc, les dades corresponents a l'enquesta del PDI. L'enquesta dels estudiants s'ha dut a terme el curs 2018-19 i la del PDI el curs 2017-18. L'escala de puntuació d'ambdues enquestes és 1-10. La participació corresponent a l'enquesta dels estudiants va ser del 12,1% i del 23,5% per al PDI.

(4) Les dades de satisfacció d'usuaris corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut no es troben desagregades de les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona.

(5) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.

(6) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.

(7) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.

(8) Cal tenir en compte que la formació es va realitzar virtualment a partir de la pandèmia.

(9) A Altres s'inclou la formació realitzada per les Seccions de suport i coordinació del CRAI, Formadors externs, l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factoria.

(10) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals a l'apartat Altres.


(11) A altres s'inclouen 1.296 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV durant el curs acadèmic 2020-21.

(12) A Altres s'inclouen 67 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat.

(13) Les dades de la Biblioteca de la Unitat docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus es donen agregades amb les del CRAI Medicina i Ciències de la Salut. L'opció Altres inclou les dades corresponents a les Seccions de suport i coordinació del CRAI, Rectorat, Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, ICAC, Hemeroteca Fundació Catalunya-La


**Dades a: 31/12/2020**

	CRAI campus Catalunya						CRAI campus Terres de l'Ebre		CRAI Seu Baix Penedès		Suma/Mitjana		
	Pre-pandèmia		Pandèmia		Pre-pandèmia		Pandèmia		Pre-pandèmia			Pandèmia	
<p>Pedrera, Fundació Quer Alt, Hospital Universitari Joan XXIII i Monestir de Poblet; a més a més, es donen les dades globals de revistes electròniques (16.193), llibres electrònics (30.849) i bases de dades als quals s'accedeix des del catàleg (281).</p> <p>(14) Les dades de visites guiades inclouen les visites dels estudiants de batxillerat.</p> <p>(15) S'inclouen dades presencials / dades virtuals.</p> <p>(16) Es donen també les visualitzacions de les guies i els tutorials inclosos a Libguides que s'accedeixen a través del web.</p> <p>(17) Dades disponibles des de juliol de 2020. Dona nombre de clics a l'enllaç disponible a les Libguides.</p> <p>(18) Es donen els seients en l'etapa prèvia del confinament i en l'etapa de reducció de l'aforament.</p> <p>(19) S'ha de tenir en compte que el CRAI campus Catalunya i el CRAI Medicina i Ciències de la Salut obren més hores i ofereixen més serveis a tots els usuaris de la comunitat universitària, per aquest motiu les dades són més elevades.</p> <p>nd: No disponible.</p>													
<p>Elaborat per: Cap de Secció d'Organització i Millora/Cap de Secció de Gestió de Recursos d'Informació/Cap de Secció de Gestió de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus</p>													


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 5.8. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
			(14% part.)	(19% part.)	(7% part.)	(13% part.)	(2% part.)	(17% part.)
			Inici		Durant		Final	
			Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Bloc Llengües: Eina Professional	Sóc capaç de seguir una reunió en anglès.	7	6,14	5,23	4,61	6,5	6,11
		Sóc capaç de fer una presentació en anglès.	6,36	4,93	4,92	4,04	6	4,33
		Sóc capaç d'escriure un article en anglès.	6,64	5,29	4,62	4,04	7	4,11
		Sóc capaç de llegir documentació en anglès.	8,18	6,71	5,38	5,3	9	6,28
	Si has fet tutories	La difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta.	5,75	7,43	6,25	5,85	7,5	5,67
		El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	6	8,14	6,25	6,82	8	7
		Estic satisfet amb la informació rebuda a la tutoria.	6,5	8,14	6,25	6,92	8	6,57
		Estic satisfet amb la forma de resoldre les qüestions per part del meu tutor.	6,5	8,07	6,25	6,83	8	7
		La tutoria m'ha estat útil.	6,5	7,71	6,25	4,67	8	6,14
		Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor si tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	5,33	8,5	6,25	6,15	7,5	6,33
		Bloc Integració Universitària	M'he integrat a l'entorn universitari	6,18	7,93	7,46	7,09	8
	Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació		8	8,2	7,38	6,73	8,5	7
	Bloc Entorn d'Aprenentatge	L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració	7,18	7,07	6,62	6,86	7,5	6,44
		L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat	5,18	7,36	6,08	6,91	5,5	7
	Bloc Suport: Jornades d'acollida	En cas d'haver-hi assistit:						
Fins a quin punt t'han resultat útils per incorporar-te satisfactòriament a la Universitat? (valora-ho en una escala de l'0 al 10, on 0 és gens i 10 és molt)		8	6	-	-	-	-	
La Titulació durant el període de la COVID19	L'adaptació de la Titulació a la nova situació ha estat adequada	5,09	-	5,15	-	8,5	-	
	Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	6,09	-	5,69	-	8,5	-	


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
			(14% part.)	(19% part.)	(7% part.)	(13% part.)	(2% part.)	(17% part.)
			Inici		Durant		Final	
			Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit
		Activitats d'avaluació: En general, la informació proporcionada sobre com seria l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada	6,82	-	6,23	-	8	-
	El professorat durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació en general a la titulació: El suport del professorat ha estat adequat	6,9	-	6	-	-	-
	La tutoria durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat.	5,4	-	5	-	7,5	-
	Eines Online durant el període de la COVID19	Videoconferència en temps real	7,27	-	6,54	-	8	-
		Videoconferència enregistrada	8,6	-	5,85	-	6	-
		Fòrums	5,91	-	5	-	6	-
		Xats	6	-	5,67	-	7	-
	Administració i Serveis durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat.	7,86	-	5,71	-	8,5	-
	Bloc Programa Formatiu	El pla d'estudis de la titulació ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	-	-	-	-	9	7,17
		Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	-	-	-	-	9	6
	Bloc Competències	La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	-	-	-	-	9,5	6
		La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	-	-	-	-	8,5	6,28
		La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar de forma autònoma	-	-	-	-	8,5	7,11
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de prendre decisions	-	-	-	-	9,5	7,11
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de resoldre problemes	-	-	-	-	9,5	7,28
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meua capacitat de treball en equip	-	-	-	-	9,5	7,11


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21 (14% part.)	2021-22 (19% part.)	2020-21 (7% part.)	2021-22 (13% part.)	2020-21 (2% part.)	2021-22 (17% part.)
			Inici		Durant		Final	
			Mitj preg tit		Mitj preg tit		Mitj preg tit	
		La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	-	-	-	-	9,5	6,88
		La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar en llengües estrangeres	-	-	-	-	8	4,17
		La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	-	-	-	-	7,5	6,61
		La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	-	-	-	-	9,5	7,65
		La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	-	-	-	-	9,5	7,29
		La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	-	-	-	-	9	8,06
	Bloc Perspectiva de gènere	Estic satisfet/a amb el grau d'introducció de la perspectiva de gènere en la titulació	-	-	-	-	8,5	7,78


Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21 (13% part.)	2021-22 (6% part.)	2020-21 (7% part.)	2021-22 (5% part.)	2020-21 (1% part.)	2021-22 (12% part.)
			Inici		Durant		Final	
			Mitj preg tit		Mitj preg tit		Mitj preg tit	
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Bloc Llengües: Eina Professional	Sóc capaç de seguir una reunió en anglès.	5,33	4,50	6,09	5,95	0	5,75
		Sóc capaç de fer una presentació en anglès.	4,89	4,00	5,27	5,80	0	6,5
		Sóc capaç d'escriure un article en anglès.	5,11	4,75	5,45	5,95	0	5,5
		Sóc capaç de llegir documentació en anglès.	7,11	5,75	7	7	0	7
	Si has fet tutories	La difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta.	8,8	9	6,6	7,38	7	7
		El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	8,75	10	7,6	7,5	7	7
		Estic satisfet amb la informació rebuda a la tutoria.	8,5	8	6,4	7,25	7	5,5
		Estic satisfet amb la forma de resoldre les qüestions per part del meu tutor.	8,5	-	6,6	7	7	7
		La tutoria m'ha estat útil.	8,4	8,00	5	6,75	7	5,5

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------


Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
			(13% part.)	(6% part.)	(7% part.)	(5% part.)	(1% part.)	(12% part.)
			Inici		Durant		Final	
		Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit		
		Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor si tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	8,5	10	5,4	6,75	7	7
	Bloc Integració Universitària	M'he integrat a l'entorn universitari	6,56	8,5	7,73	7,74	7	8,25
		Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació	7,78	8,25	7,55	7,26	7	8
	Bloc Entorn d'Aprenentatge	L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració	7,33	7,75	6,82	7,24	7	6,5
		L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat	5	6,25	6	6,18	7	8,75
	Bloc Suport: Jornades d'acollida	En cas d'haver-hi assistit: Fins a quin punt t'han resultat útils per incorporar-te satisfactòriament a la Universitat? (valora-ho en una escala de l'0 al 10, on 0 és gens i 10 és molt)	5,83	5	-	-	-	-
	La Titulació durant el període de la COVID19	L'adaptació de la Titulació a la nova situació ha estat adequada	6,56	-	5,55	-	7	-
		Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	6,89	-	5,27	-	6	-
		Activitats d'avaluació: En general, la informació proporcionada sobre com seria l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada	6,33	-	5,55	-	6	-
	El professorat durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació en general a la titulació: El suport del professorat ha estat adequat	8,13	-	6,13	-	7	-
	La tutoria durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat.	5	-	8	-	7	-
	Eines Online durant el període de la COVID19	Videoconferència en temps real	7	-	5,64	-	7	-
		Videoconferència enregistrada	7,56	-	4,43	-	7	-
		Fòrums	6,67	-	4,9	-	5	-
		Xats	6,11	-	4,2	-	6	-
	Administració i Serveis durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat.	8,17	-	7	-	6	-

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------


Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21 (13% part.)	2021-22 (6% part.)	2020-21 (7% part.)	2021-22 (5% part.)	2020-21 (1% part.)	2021-22 (12% part.)
			Inici		Durant		Final	
			Mitj preg tit		Mitj preg tit		Mitj preg tit	
	Bloc Programa Formatiu	El pla d'estudis de la titulació ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	-	-	-	-	7	6,25
		Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	-	-	-	-	7	5,5
	Bloc Competències	La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	-	-	-	-	7	9
		La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	-	-	-	-	7	9
		La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma	-	-	-	-	7	9,5
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions	-	-	-	-	7	9,25
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes	-	-	-	-	7	9,25
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip	-	-	-	-	7	9
		La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	-	-	-	-	7	9
		La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar en llengües estrangeres	-	-	-	-	4	5,5
		La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	-	-	-	-	7	7,25
		La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	-	-	-	-	7	8,5
		La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	-	-	-	-	7	9,25
		La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	-	-	-	-	7	9,5
			Bloc Perspectiva de gènere	Estic satisfet/a amb el grau d'introducció de la perspectiva de gènere en la titulació	-	-	-	-

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
			(11% part.)	(36% part.)	(2% part.)	(28% part.)	(0% part.)	(13% part.)
			Inici		Durant		Final	
			Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit		
1825-GRAU D'INFERMERIA SEU BAIX PENEDÈS (2016)	Bloc Llengües: Eina Professional	Sóc capaç de seguir una reunió en anglès.	4,25	5,73	5,5	6,21	-	4,17
		Sóc capaç de fer una presentació en anglès.	4	5,73	6	5,29	-	2,83
		Sóc capaç d'escriure un article en anglès.	4,75	6	6,5	5,46	-	3,83
		Sóc capaç de llegir documentació en anglès.	5	7	6,5	7,25	-	5,33
	Si has fet tutories	La difusió de la tutoria (saber què és, en què consisteix, saber qui és el meu tutor) ha estat correcta.	8	6,77	-	6,5	-	6,67
		El tutor ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació.	10	6,31	-	7,33	-	7,67
		Estic satisfet amb la informació rebuda a la tutoria.	10	6,08	-	6,88	-	7,33
		Estic satisfet amb la forma de resoldre les qüestions per part del meu tutor.	10	5,92	-	7	-	7,67
		La tutoria m'ha estat útil.	8	5,54	-	6,75	-	7,67
		Recomanaria a un company parlar amb el seu tutor si tingués algun dubte o problema relacionat amb la titulació.	10	6,92	-	6,89	-	8
	Bloc Integració Universitària	M'he integrat a l'entorn universitari	8,25	6,53	5,5	7,04	-	7,83
		Estic satisfet amb la relació amb els companys a la titulació	8	7,33	6	7,17	-	7,83
	Bloc Entorn d'Aprenentatge	L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de col·laboració	8	5,4	6	6,13	-	6,17
		L'ambient d'aprenentatge a la titulació és de competitivitat	4,75	7,13	7	8,08	-	6,83
	Bloc Suport: Jornades d'acollida	En cas d'haver-hi assistit:						
		Fins a quin punt t'han resultat útils per incorporar-te satisfactòriament a la Universitat? (valora-ho en una escala de l'0 al 10, on 0 és gens i 10 és molt)	7	5,08	-	-	-	-
	La Titulació durant el període de la COVID19	L'adaptació de la Titulació a la nova situació ha estat adequada	7	-	8	-	-	-
		Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	8	-	6,5	-	-	-
		Activitats d'avaluació: En general, la informació proporcionada sobre com seria l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada	7,5	-	8,5	-	-	-

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
			(11% part.)	(36% part.)	(2% part.)	(28% part.)	(0% part.)	(13% part.)
			Inici		Durant		Final	
		Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit	Mitj preg tit		
	El professorat durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació en general a la titulació: El suport del professorat ha estat adequat	7,25	-	7,5	-	-	-
	La tutoria durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat.	4	-	8	-	-	-
	Eines Online durant el període de la COVID19	Videoconferència en temps real	7,75	-	7	-	-	-
		Videoconferència enregistrada	8,75	-	6,5	-	-	-
		Fòrums	7	-	6	-	-	-
		Xats	7	-	7	-	-	-
	Administració i Serveis durant el període de la COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat.	9,5	-	7,5	-	-	-
	Bloc Programa Formatiu	El pla d'estudis de la titulació ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	-	-	-	-	-	6,33
		Hi ha hagut una bona coordinació en el contingut de les assignatures de la titulació per evitar solapaments	-	-	-	-	-	5,83
	Bloc Competències	La formació m'ha ajudat a millorar les meves capacitats de comunicació en públic	-	-	-	-	-	6,67
		La formació m'ha ajudat a millorar la capacitat de comunicació escrita	-	-	-	-	-	6,83
		La formació m'ha ajudat a millorar la meva capacitat de treballar de forma autònoma	-	-	-	-	-	6,67
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de prendre decisions	-	-	-	-	-	6,67
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de resoldre problemes	-	-	-	-	-	6,67
		La formació m'ha ajudat a desenvolupar la meva capacitat de treball en equip	-	-	-	-	-	6,67
		La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per a la gestió de la informació	-	-	-	-	-	7,83


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21 (11% part.)	2021-22 (36% part.)	2020-21 (2% part.)	2021-22 (28% part.)	2020-21 (0% part.)	2021-22 (13% part.)
			Inici		Durant		Final	
			Mitj preg tit		Mitj preg tit		Mitj preg tit	
		La formació m'ha ajudat a millorar la meua capacitat de treballar en llengües estrangeres	-	-	-	-	-	3,83
		La formació m'ha ajudat a millorar les meves competències per l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació	-	-	-	-	-	6,5
		La formació m'ha ajudat a reflexionar vers aspectes rellevants de responsabilitat social i ètic	-	-	-	-	-	6,67
		La formació m'ha ajudat a millorar l'habilitat per definir el perfil acadèmic i professional futur	-	-	-	-	-	7,17
		La formació m'ha ajudat a millorar les capacitats per a l'activitat professional	-	-	-	-	-	7,33
	Bloc Perspectiva de gènere	Estic satisfet/a amb el grau d'introducció de la perspectiva de gènere en la titulació	-	-	-	-	-	7,17


Data: 04/07/2022

Font: URV en xifres/Enquestes qualitat docent/Resultat Enquestes/ENQ_S12 Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta → Procés: Enquesta avaluació titulació inici/durant/final

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21 (16% part.)	2021-22 (28% part.)
			Mitj preg tit	
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Preguntes genèriques	Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	8,18	-
		A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	8,64	-
		La informació sobre la titulació publicada a la pàgina web de la universitat t'ha estat útil	-	7,76
		La navegació per la web ha estat senzilla.	-	8
		La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	7,36	-
		La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	8,09	-
		L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	8	-
		La preinscripció en línia ha estat fàcil.	7,82	-
		La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	9	-
		Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	7,55	-
		La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	6,5	-
		Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	8	-
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	8	-		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21 (16% part.)	2021-22 (28% part.)
			Mitj preg tit	
		La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	7,5	-
		Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	8,5	-
		Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre.	7,78	-
		Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	7,57	-
		Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	7,36	-
		Els serveis de suport a l'estudiant m'han ofert un bon assessorament i atenció (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.).	-	7,88
		Abans de començar els estudis tenia tota la informació necessària per situar-me i fer ús dels serveis digitals de la URV (campus virtual, correu electrònic, SABiDi, etc.).	-	7,64
		La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	7,5	-
		Estic satisfet/a amb el grau d'introducció de la perspectiva de gènere en la titulació	8,7	-
		Estic satisfet/a amb el màster.	8,09	-
		He rebut una orientació adequada de la coordinació del màster abans de la matrícula.	8,12	-
		He rebut una orientació adequada de la coordinació del màster o tutorització durant la titulació.	7,96	-
		L'estructura del pla d'estudis m'ha permès una progressió adequada de l'aprenentatge.	7,52	-
		S'han coordinat bé els continguts de les assignatures per evitar coincidències.	6,92	-
		Els horaris s'organitzen de manera que faciliten l'aprenentatge.	7	-
		La coordinació entre les universitats ha estat adequada (en cas que el màster sigui interuniversitari).	8,22	-
		Els recursos facilitats pel CRAI han respost a les meves necessitats.	8,17	-
		La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives.	7,96	-
		La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.).	7,8	-
		La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional.	8,08	-
		Les accions de mobilitat han estat rellevants per al meu aprenentatge (en cas d'haver-ne fet).	8	-
		La introducció de la perspectiva de gènere en el desenvolupament de la titulació (continguts, activitats, assignatures, etc.) ha estat correcta.	7,67	-
		He rebut resposta de les queixes i suggeriments (en cas d'haver-ne fet).	7,91	-
		M'ha agradat fer aquest màster.	6,96	-
		L'adaptació de la Titulació a la nova situació ha estat adequada	8,09	-

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Títol bloc	Pregunta	2020-21 (16% part.)	2021-22 (28% part.)
			Mitj preg tit	
	La Titulació durant el període de COVID19	Desenvolupament del curs: En general, la informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	8,18	-
		Activitats d'avaluació: En general, la informació proporcionada sobre com seria l'avaluació en aquesta nova situació ha estat adequada	8,55	-
	El professorat durant el període de COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació en general a la titulació: El suport del professorat ha estat adequat	8,4	-
	La tutoria durant el període del COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del tutor/a ha estat adequat.	9	-
	Eines de formació online: Valora la teva satisfacció amb les següents eines	Videoconferència en temps real	6,11	-
		Videoconferència enregistrada	9,11	-
		Fòrums	7,11	-
		Xats	6,89	-
	Administració i Serveis durant el període del COVID19	Si l'has rebut, valora la següent afirmació: El suport del personal d'administració i serveis ha estat adequat.	7,6	-

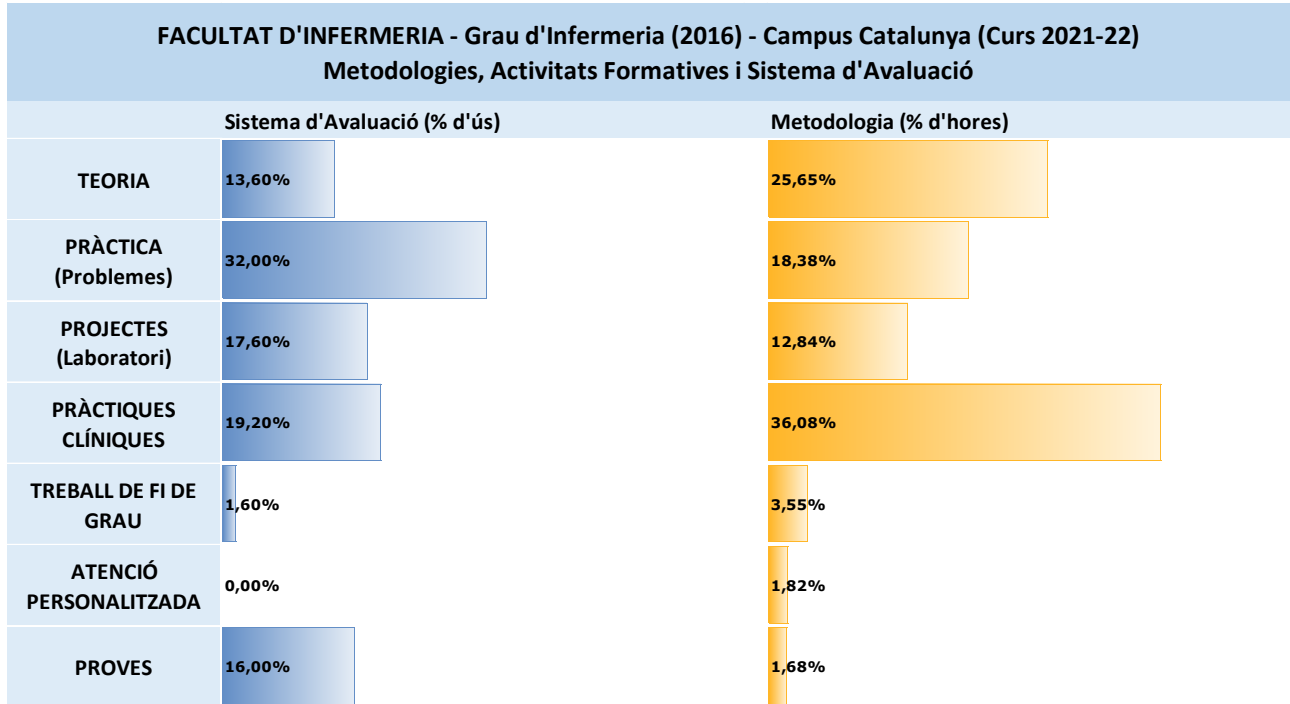
Data informe. 12/07/2022

URV en xifres\ Enquestes qualitat docent \ ENQ_S12 Enquesta d'organització del màster

Nota: El disseny de les preguntes d'aquesta enquesta s'han redissenyat el curs 2021-22

Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6


Taula 6.1. Metodologies vs. Avaluació Grau d'Infermeria (2016) -Campus Catalunya. Curs 2021-22



Data informe. 18/07/2022

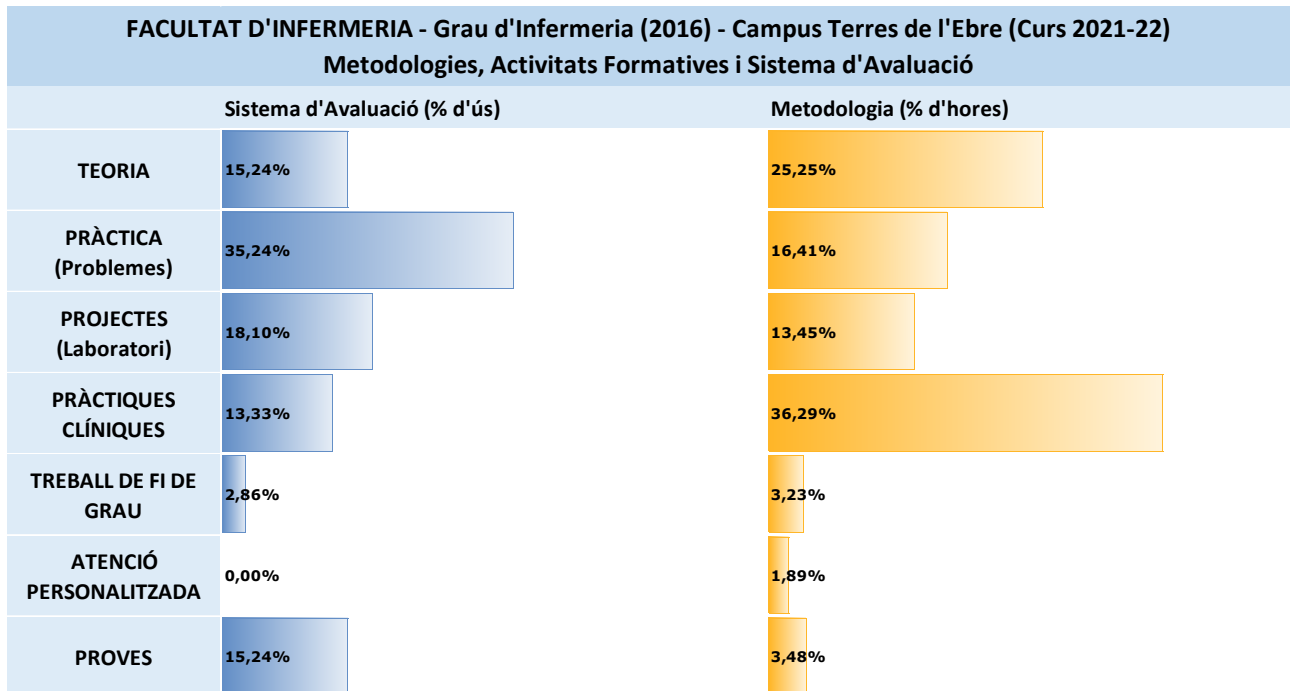
Font: Elaboració pròpia a partir d'informe Docnet

TEORIA	M1 Activitats Introductòries	PRÀCTIQUES CLÍNiques	M10 Pràctiques clíniques
	M18 Estudis previs		M28 Sessions clíniques
	M2 Sessió Magistral		M56 Videoconferència
PRÀCTICA (Problemes)	M4 Seminaris	TREBALL DE FI DE GRAU	M61 Activitats d'autoseguiment
	M5 Debats		M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau
	M6 Presentacions / exposicions		M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau
	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	ATENCIÓ PERSONALITZADA	M40 Elaboració del treball de fi de grau
	M19 Resolució de problemes, exercicis		M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau
	M11 Pràctiques de camp/sortides	PROVES	M47 Atenció personalitzada
	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària		P1 Proves de desenvolupament
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos		P2 Proves objectives de preguntes curtes
M16 Treballs	P3 Proves objectives de tipus test		
			P4 Proves mixtes

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

PROJECTES (Laboratori)	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	P5 Proves pràctiques
	M9 Pràctiques a laboratoris	P8 Proves de validació
	M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	
	M24 Simulació	


Taula 6.2. Metodologies vs. Avaluació Grau d'Infermeria (2016) - Campus Terres de l'Ebre. Curs 2021-22



Data informe. 18/07/2022

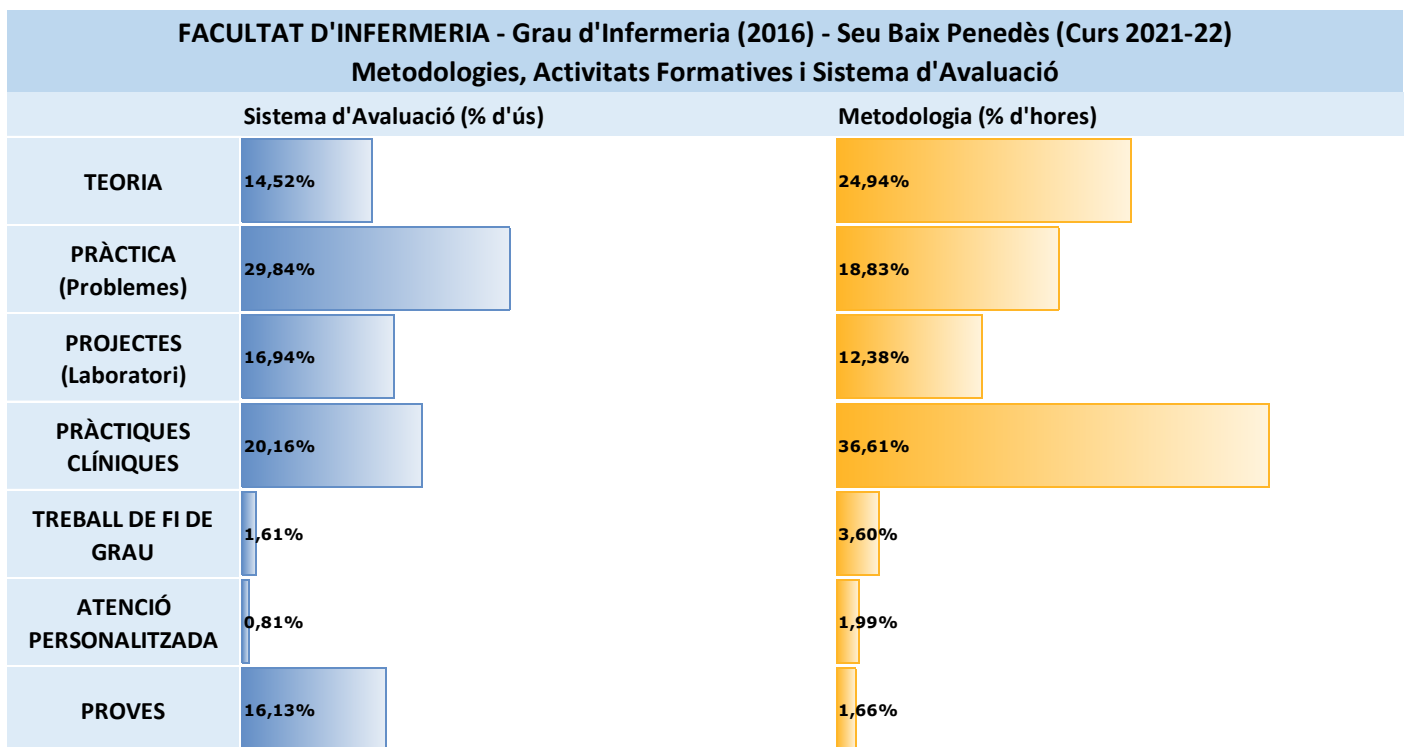
Font: Elaboració pròpia a partir d'informe Docnet

TEORIA	M1 Activitats Introductòries	PRÀCTIQUES CLÍNQUES	M10 Pràctiques clíniques
	M18 Estudis previs		M23 Portafolis/Carpeta d'aprenentatge
	M2 Sessió Magistral	TREBALL DE FI DE GRAU	M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau
M4 Seminaris	M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau		
M5 Debats	M40 Elaboració del treball de fi de grau		
M6 Presentacions / exposicions	M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau		
PRÀCTICA (Problemes)	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària		
	M16 Treballs	PROVES	P1 Proves de desenvolupament

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

	M17 Fòrums de debat	P2 Proves objectives de preguntes curtes
	M20 Pràctiques a través de TIC	P3 Proves objectives de tipus test
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	P4 Proves mixtes
	M60 Treballs Col·laboratius	P5 Proves pràctiques
		P6 Proves orals
PROJECTES (Laboratori)	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	
	M9 Pràctiques a laboratoris	
	M51 Pràctica autònoma al laboratori	
	M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes	
	M24 Simulació	


Taula 6.3. Metodologies vs. Avaluació Grau d'Infermeria (2016) – Seu Baix Penedès. Curs 2021-22



Data informe. 18/07/2022

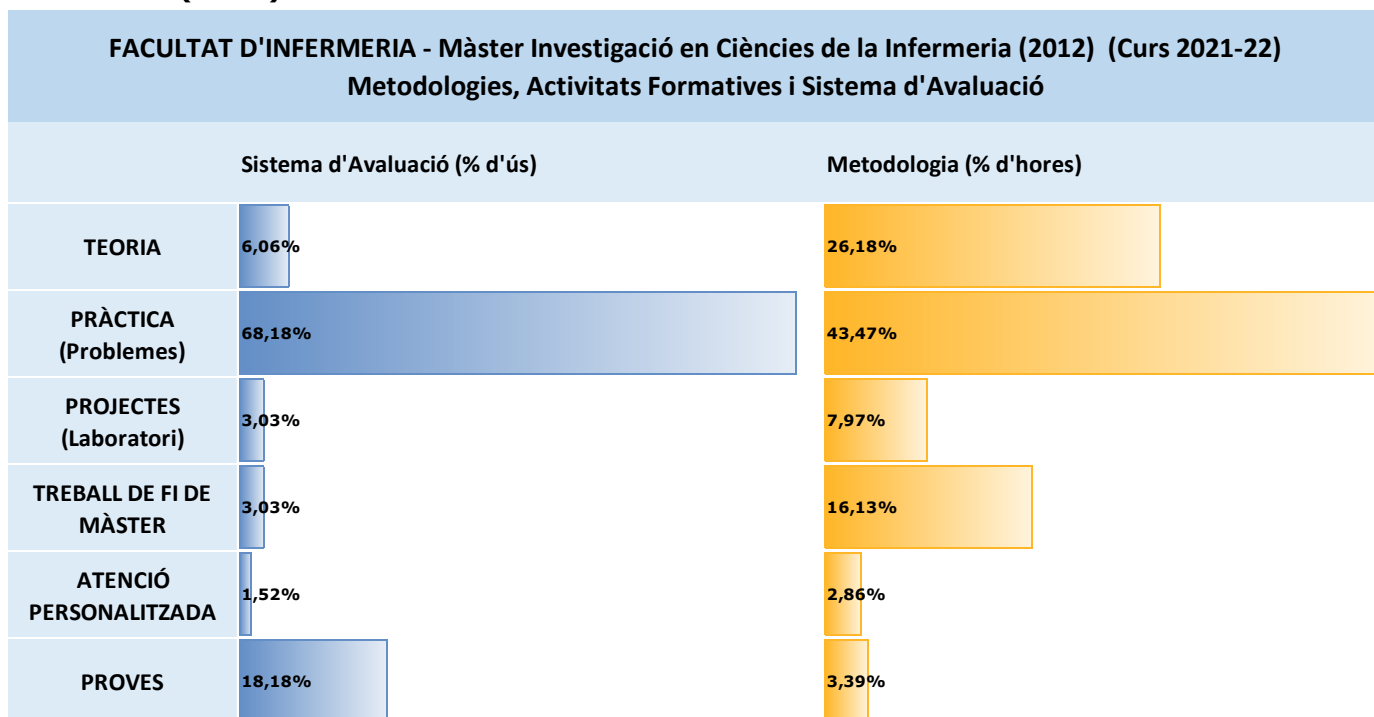
Font: Elaboració pròpia a partir d'informe Docnet

TEORIA	M1 Activitats Introductòries	PRÀCTIQUES CLÍNIQUES	M10 Pràctiques clíniques
	M18 Estudis previs		M23 Portafolis/Carpeta d'aprenentatge
	M2 Sessió Magistral		M28 Sessions clíniques
PRÀCTICA (Problemes)	M4 Seminaris		M61 Activitats d'auto seguiment
	M5 Debats		
	M6 Presentacions / exposicions	TREBALL DE FI DE GRAU	M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

	M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària		M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau
	M19 Resolució de problemes, exercicis		M40 Elaboració del treball de fi de grau
	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària		M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau
	M16 Treballs	ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
	M20 Pràctiques a través de TIC	PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos		P2 Proves objectives de preguntes curtes
	M25 Avantprojecte		P3 Proves objectives de tipus test
			P4 Proves mixtes
PROJECTES (Laboratori)	M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques		P5 Proves pràctiques
	M9 Pràctiques a laboratoris		P6 Proves orals
	M50 Pràctiques de camp		
	M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes		
	M24 Simulació		

Taula 6.4. Metodologies vs. Avaluació Màster Investigació en Ciències de la Infermeria (2012) - Curs 2021-22



TEORIA	M1 Activitats Introductòries	PROJECTES (Laboratori)	M27 Metodologies integrades
	M18 Estudis previs		M54 Projectes
	M56 Videoconferència		TREBALL DE FI DE MÀSTER

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

PRÀCTICA (Problemes)	M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada		M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster
	M2 Sessió Magistral		M44 Elaboració del treball de fi de màster
	M4 Seminaris		M45 Presentació i defensa del treball de fi de màster
	M6 Presentacions / exposicions	ATENCIÓ PERSONALITZADA	M47 Atenció personalitzada
	M14 Tècnica del dilema	PROVES	P1 Proves de desenvolupament
	M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària		P2 Proves objectives de preguntes curtes
	M16 Treballs		P3 Proves objectives de tipus test
	M17 Fòrums de debat		P7 Proves orals en línia
	M19 Resolució de problemes, exercicis		P8 Proves de validació
	M20 Pràctiques a través de TIC		
	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos		
	M23 Portafolis/Carpeta d'aprenentatge		
	M61 Activitats d'auto seguiment		
	M25 Avantprojecte		

Taula 6.5. Llistat dels TFG/TFM

	Títol TFG	Tutor/a
1823-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS CATALUNYA) (2016)	Úlcera Varicosa, Qualitat de Vida, Infermeria	Alba Roca Biosca
	Malaltia oncològica pediàtrica: estudi qualitatiu de l'impacte familiar i abordatge dels professionals d'infermeria	Carmen Ferré Grau
	Estudi qualitatiu sobre el paper d'infermeria davant el codi IAM a urgències	Carmen Ortega Segura
	EINES DE COMUNICACIÓ AMB EL PACIENT CRÍTIC CONSCIENT AMB VENTILACIÓ MECÀNICA INVASIVA. REVISIÓ BIBLIOGRÀFICA	Carmen Porcar Castell
	Impacto de la pandemia por SARS-COV-2 a los jóvenes y adolescentes con trastorno de la conducta alimentaria.	Cristina Galán Contreras
	LA VIVÈNCIA D'UN EMBARÀS DESPRÉS D'UN DOL PERINATAL	
	El paper d'infermeria a la detecció de possibles donants per mort encefàlica	Diana Gil Castillejos
	Coneixements i actitud de la infermera vers el trasplantament i la donació d'òrgans i teixits	Eva de Mingo Fernández
	DISSENY D'UN MANUAL DE PREVENCIÓ D'ÚLCERES PER PRESSIÓ DIRIGIT A FAMILIARS I/O PERSONES CUIDADORES DE PACIENTS DEPENDENTS AMB EL RISC DE PATIR AQUESTES LESIONS	
	VIURE AMB MALALTIA CELÍACA. ESTUDI DE L'ADHERÈNCIA A LA DIETA SENSE GLUTEN, LA QUALITAT DE VIDA I ELS SOBRECOSTOS ASSOCIATS	Francesc Valls Fonayet
	Programa dirigit a la creació de la figura de la madre lactante experta.	Guillerma Medina Martin
	Abordatge d'infermeria a les famílies davant una situació de mort inesperada d'un ser estimat en un servei de crítics. Estudi fenomenològic.	Inés Sombrero Torres
	ANÀLISI DE LA VIVÈNCIA DE LA MORT FETAL TARDANA	
	Cuidatges d'infermeria en pacients amb síndrome d'abstinència neonatal provocada per mares addictes als opiacis.	Isaac Herrera Ramos
Intervenciones enfermeras para incrementar la donación de médula ósea en los alumnos de Campus Cataluña de la Universidad Rovira y Virgili.	Jesús Esteve Ferran	



	Títol TFG	Tutor/a
	Estudi qualitatiu de la implantació de l'eutanàsia abordatge ètic des de la perspectiva infermera a Catalunya	Josefa Salmerón Gascón
	COMPARATIVA DELS PLANS D'ESTUDI D'INFERMERIA A LES UNIVERSITATS CATALANES	Josep Barceló Prats
	LA MIEL COMO ALTERNATIVA NATURAL EN EL TRATAMIENTO DE LAS ÚLCERAS EN VÍAS DE CURACIÓN	
	La simptomatologia ansiosa i el rendiment acadèmic: estudi pilot de correlació en estudiants de 15-16 anys	Judit Vives Espelta
	Impacte de les xarxes socials i la pandèmia de la Covid-19 en els Trastorns de la conducta alimentària	Laura Ortega Sanz
	L'abordatge de l'anticoncepció després del part	Laura Reyes Martí
	El procés de dol en el pacient oncològic paliatiu pediàtric	Leticia Bazo
	La Realidad Virtual cómo método de distracción en pediatría	Hernández
	Desigualtat socioeconòmica i diabetes mellitus tipus 2, una revisió integrativa.	Lina Casadó Marín
	Experiències de les dones davant la violència obstètrica	
	COMPATIBILIDAD ENTRE LA LACTANCIA MATERNA Y EL CÁNCER DE MAMA UNA REVISIÓN NARRATIVA	Lourdes Rubio Rico
	Impacto de un niño con Trastorno del Espectro Autista en los padres	Maria Antonia Martorell Poveda
	L'actitud i el grau de coneixement sobre la donació d'òrgans dels professionals d'una unitat de cures intensives d'un hospital de segon nivell	
	CONEIXEMENTS DELS ESTUDIANTS DE 4rt D'INFERMERIA I ELS INFERMERS D'URGÈNCIES DAVANT DESASTRES NATURALS I TECNOLÒGICS	María Briansó Florencio
	Disseny d'un pla d'acollida dirigit a l'atenció del nen amb TEA en l'àmbit hospitalari i/o comunitari	Maria Dolors Burjalés Martí
	L'estigmatització de les persones amb trastorns mentals per part del personal d'infermeria. Una revisió bibliogràfica	
	Anàlisi observacional sobre el procés d'informació i consentiment informat en analgesia i anestèsia durant l'embaràs i el part	Maria Inmaculada de Molina Fernández
	Què pensa la societat i com es veuen a si mateixes les persones grans	María Jesús Aguarón García
	La sexualitat durant l'embaràs, preocupa?. Vivència dels protagonistes.	Maria José Castillo Cepero
	EL PACIENT ONCOLÓGIC DAVANT LA INSTAURACIÓ D'UN CATÈTER VENÓS CENTRAL D'INSERCIÓ PERIFÈRICA (PICC). UNA REVISIÓ DE LA LITERATURA	Maria Roser Cuesta Martínez
	LA PERCEPCIÓN DEL RIESGO EN ADOLESCENTES RESPECTO A LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA.	
	MÚLTIPLES VÍCTIMAS: TRIATGE EN URGÈNCIES EXTRAHOSPITALÀRIES	Meritxell Benaiges Torrella
	INFLUENCIA DE LOS MACRO Y MICRONUTRIENTES EN EL TRATAMIENTO DE LAS ÚLCERAS POR PRESIÓN: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DESCRIPTIVA	Miquel Rodrigo Barberán
	"Herramientas para convivir con dolor crónico no oncológico. Dolor crónico, un compañero de vida"	Neus Esmel Esmel
	Detección de las necesidades del paciente en el servicio de Urgencias: plan de mejora.	Olivia Hernandez Villen
	Hospitalització Domiciliària al Tarragonès i al Baix Camp: qualitat assistencial, impacte i projectes de millora.	
	Atenció prehospitalària al pacient traumàtic casteller	Pablo Espin Aguadé
	EXPERIENCIAS SOBRE LA FORMACIÓN ENFERMERA EN CUIDADOS PALIATIVOS DE LA UNIVERSIDAD ROVIRA Y VIRGILI Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA	Raquel Tejada Musté
	TRASPLANTAMENT AUTÒLEG DE MEDULLA ÒSSIA: ROL DE LA INFERMERA I SATISFACCIÓ DELS PACIENTS	



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

	Títol TFG	Tutor/a
	Estrès, ansietat i depressió en les infermeres associades a la Universitat Rovira i Virgili	Rosa Raventós
	Imatge corporal, xarxes socials, trastorns de la conducta alimentària, cànons de bellesa	Torner
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	EFFECTIVITAT DE LA MUSICOTERÀPIA SOBRE LES ÀREES PSICOSOMÀTIQUES AFECTADES PEL TEA. Revisió Bibliogràfica	Adrià Almazor Sirvent
	EFICACIA CLÍNICA DEL DESBRIDAMIENTO ENZIMATICO VERSUS EL DESBRIDAMIENTO AUTOLITICO EN ÚLCERAS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADHERENCIA A LA TERAPIA COMPRESIVA EN PACIENTES CON ÚLCERAS DE ETIOLOGÍA VENOSA. REVISIÓN SISTEMÁTICA.		
	ÚS DE LA TERÀPIA DE PRESSIÓ NEGATIVA EN FERIDES CRÒNIQUES. REVISIÓ SISTEMÀTICA	
	INTERVENCIÓ PER A LA PREVENCIÓ DEL BURNOUT EN LES INFERMERES D'URGÈNCIES I CRÍTICS. REVISIÓ BIBLIOGRÀFICA	Elena Solà Miravete
	Qualitat assistencial relacionada en la pràctica infermera en els serveis d'urgències hospitalàries. Revisió bibliogràfica	
	Rol de enfermería ante los errores de medicación y estrategias de prevención. Revisión bibliográfica	
	Endometriosis, un anàlisi sobre la vivència de les dones amb la malaltia des d'una perspectiva de gènere. Revisió narrativa.	Elisabet Torrubia Pérez
	CONSIDERACIONES ÉTICAS ANTE LA ORDEN DE NO REANIMACIÓN EN PARADA CARDIORESPIRATORIA. REVISIÓN SISTEMÁTICA	Elsa Gil Mateu
	Cuidados de enfermería y beneficios de la oxigenoterapia en pacientes adultos con covid-19.. Revisión sistemática	
	Intervencions i cures d'infermeria per la supervivència del pacient sèptic. Revisió sistemática	
	ROL D'INFERMERIA EN LA PREVENCIÓ DE LA SÍNDROME POST-CURES INTENSIVAS DEL PACIENT COVID-19. Revisió sistemàtica.	
	Relación entre la obesidad en la adolescencia y la Salud Mental: Influencia del abordaje biopsicosocial como factor protector. Revisión Narrativa	Ester Gavaldà Espelta
	Gestión del COVID-19 en los Servicios de Urgencias Hospitalarios.	Estrella Martínez Segura
	Evolución de la enfermería y los cuidados prestados durante la guerra civil española (1936-1939). Revisión bibliográfica	Georgina Casanova Garrigós
	Impacto de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental de las enfermeras. Una revisión bibliografica	
	La eutanasia a través de la visión de enfermería: una revisión bibliografica	
	Manejo de la conducta suicida durante la transición de la adultez al envejecimiento. Una revisión narrativa	
	Cuidados de enfermería en pacientes con tubo endotraqueal (TET)	Gerard Mora López
	Eficacia de la bromelina como desbridante en grandes quemados. Revisión bibliografica	
	INTERVENCIÓ INFERMERES PER A LA PREVENCIÓ DE LESIONS RELACIONADES AMB LA DEPENDÈNCIA EN PACIENTS EN DECUBIT PRON INGRESSATS A LA UNITAT DE CURES INTENSIVES.REVISIÓ BIBLIOGRÀFICA	
	Medicalització dels rescats de muntanya. Revisió bibliogràfica	
	Triatge extrahospitalari davant d'un accident amb múltiples víctimes. Revisió bibliogràfica	
	Vía intraósea en pacientes con parada cardíaca extrahospitalaria: una revision bibliogràfica	
	ACTUACIÓ D'INFERMERIA EN EL MANEIG DE L'ESTRÈS DEL PACIENT CRÍTIC: REVISIÓ BIBLIOGRÀFICA	José Fernández Sáez



	Títol TFG	Tutor/a
	EFFECTIVIDAD DEL MÉTODO NIDCAP EN LA PREVENCIÓN DE ALTERACIONES EN EL NEURODESARROLLO DEL RECIÉN NACIDO PRETÉRMINO: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
	EL MÉTODO CANGURO COMO MEJORA DE CALIDAD DE VIDA EN EL RECIÉN NACIDO PREMATURO. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
	EL PAPEL DE LA ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES NOSOCOMIALES EN UNIDADES DE CUIDADOS INTENSIVOS. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
	INTERVENCIONES DE ENFERMERIA ANTE LOS RIESGOS MATERNO-FETALES EN EMBARAZOS DE EDAD AVANZADA	
	LIMITACIÓN DEL ESFUERZO TERAPÉUTICO EN LA UNIDAD DE CURAS INTENSIVAS: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
	Consecuencias biopsicosociales secundarias al diagnóstico y tratamiento de la endometriosis y su repercusión en la calidad de vida. Revisión bibliográfica.	
	Efectividad de la educación maternal en el inicio y el mantenimiento de la lactancia materna. Revisión bibliográfica.	
	Estat emocional de les dones amb infertilitat conseqüència de l'endometriosi. Revisió bibliogràfica.	M. Paz Querol Vidal
	L'impacte de la musicoteràpia en els nounats prematurs ingressats a l'UCIN. Revisió bibliogràfica.	
	Terapias complementarias para el manejo y abordaje del dolor, la ansiedad y el miedo en el trabajo de parto. Revisión bibliográfica.	
	ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LA POBLACIÓN. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	
	HUMANITZACIÓ DE LES CURES INFERMERES EN LES UNITATS DE CUIDATGES INTENSIVS. REVISIÓ NARRATIVA	Maria del Mar Lleixà Fortuño
	LA COMUNICACIÓN ENTRE EL PERSONAL DE ENFERMERÍA Y LA PERSONA INGRESADA EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS: REVISIÓN NARRATIVA	
	INTERVENCIONES ENFERMERAS EN LA PREHABILITACIÓN EN PACIENTES CON CÁNCER COLORRECTAL: una revisión sistemática	
	INTERVENCIONS INFERMERES DAVANT L'ADOLESCENT CONSUMIDOR DE DROGUES ESTIMULANTS: REVISIÓ BIBLIOGRÁFICA	
	Les competències infermeres en el triatge als serveis d'urgències	Marta Berenguer Poblet
	ÚS DE LA REALITAT VIRTUAL PER DISMINUIR EL DOLOR I L'ANSIETAT EN PACIENTS PEDIÀTRICS DURANT PROCEDIMENTS AMB AGULLA. REVISIÓ SISTEMÀTICA	
	Cuidados de enfermería de los accesos vasculares de los pacientes con enfermedad renal crónica en tratamiento con hemodiálisis. Revisión sistemática	
	Influencia del estado nutricional en la prevención de la desnutrición en el paciente oncológico. Revisión sistemática.	Mireia Adell-Lleixà
	La irrigación como método de continencia en personas colostomizadas. Revisión sistemática.	
	Influència de la relació terapèutica dels professionals d'infermeria sobre les famílies i pacients de la unitat de neonatologia	Mireia Salvador Lluésma
	INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN ADOLESCENTES CON ANOREXIA NERVIOSA: FACTORES DE RIESGO Y PREVENCIÓN PRIMARIA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
	ROL D'INFERMERIA EN LA PREVENCIÓ I DETECCIÓ DE L'ANORÈXIA NERVIOSA EN ADOLESCENTS: REVISIÓ NARRATIVA.	Núria Albacar Riobó
	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL SÍNDROME DE BURNOUT EN LAS ENFERMERAS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19	



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria


	Títol TFG	Tutor/a
	INTERVENCIONS INTEGRALS INFERMERES EN ELS PACIENTS AMB CREMADES	
	Impacte del confinament per COVID-19 sobre la salut emocional en la població adolescent. Una revisió bibliogràfica.	Rut Martí Arques
	PROMOCIÓ DE LA VACUNACIÓ ANTIGRIPIAL EN EL PERSONAL D'INFERMERIA A TRAVÉS D'UN PROGRAMA D'EDUCACIÓ PER A LA SALUT. REVISIÓ BIBLIOGRÀFICA.	Salvadora Blanch Callau
	Beneficios de la realidad virtual y aumentada sobre el desarrollo socioemocional del trastorno del espectro autista en la población infantil y adolescente. Revisión narrativa	Silvia Reverté Villarroya
	Qualitat de vida i neurointervencionisme en pacients amb ictus agut. Revisió sistemàtica	
	Valoración enfermera del cuadro de delirium en pacientes de edad avanzada. Revisión sistemática	
	Impacto de la pandemia covid en pacientes paliativos terminales. Revisión bibliográfica	Susana Verdoy Cuevas
	Eficacia de las intervenciones no farmacológicas en la mejora de la calidad de vida en el paciente con esclerosis múltiple. Revisión bibliográfica	
	Perspectiva enfermera en pacients crònics en situació de final de vida Revisió bibliogràfica	
	Terapias integrativas en el control del dolor en el paciente paliativo. revisión bibliográfica.	
	Uso de la musicoterapia como terapia complementaria en el cuidado del paciente paliativo. Revisión bibliográfica	
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	El proceso de duelo: abordaje desde atención primaria	Raventós Torner, Rosa D.
	ABORDATGE DEL DOLOR DEL MEMBRE FANTASMA EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	Esmel, Neus
	CONÈIXEMENT DELS ESTUDIANTS D'INFERMERIA DE LA URV SOBRE LA DONACIÓ I ELS TRASPLANTAMENTS D'ÒRGANS.	de Mingo Fernández, Eva
	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI SOBRE LA PRÁCTICA Y LEGISLACIÓN DE LA EUTANASIA	de Mingo Fernández, Eva
	"LA HUMANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS EN LOS SERVICIOS DE URGENCIAS"	Espín Aguadé, Pablo
	INFLUENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL EN LA EVOLUCIÓN DE LAS LESIONES POR PRESIÓN: UNA REVISIÓN INTEGRATIVA	Roca, Alba
	L'EXERCICI FÍSIC DURANT L'EMBARÀS: RECOMANACIONS, BENEFICIS I BARRERES.	Rubio Rico, Maria Lourdes
	ELS MENORS ESTRANGERS NO ACOMPANYATS	Iglesias, Carme
	El paper de la infermera en la millora de la salut mental	
	La violència obstètrica: una revisió bibliogràfica	Iglesias, Carme
	ACTUACIÓN DE ENFERMERÍA ANTE ÚLCERAS POR PRESIÓN EN PERSONAS ANCIANAS	Faiges, Dolors
TOMA DE DECISIONES COMPARTIDAS EN CONTRACEPCIÓN		

	Títol TFG	Tutor/a
	INFLUENCIA DEL CONOCIMIENTO Y HABILIDADES DEL EQUIPO DE PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA DEL GARRAF CON RELACIÓN A LA INFANCIA TRANS* FRENTE A LA PERCEPCIÓN DE LA ATENCIÓN RECIBIDA	Bazo, Leticia
	La eutanasia y el suicidio asistido	Barceló Prats, Josep
	LA EXPERIENCIA DE ENFERMAR: ENFERMERAS SUPERVIVIENTES DE CÁNCER DE MAMA. ESTUDIO CUALITATIVO	Ortega Sanz, Laura
	EL SÍNDROME DE BURNOUT Y SU EVOLUCIÓN A RAÍZ DE LA PANDEMIA POR LA COVID-19	Casadó, Lina
	SALUT MENTAL I SALUT BUCODENTAL	Ortega Sanz, Laura
	El germans: oblidats del dol perinatal. Guia de recomanacions del dol perinatal a l'infant.	Bartel Rodriguez-Maribona, Heidi Manuela
	ACTUACIÓ D'INFERMERIA EN PACIENTS AMB CONDUCTA SUÏCIDA A URGÈNCIES. UNA REVISIÓ BIBLIOGRÀFICA	Monterde, Albert
	PERCEPCIÓ DELS PROFESSIONALS D'INFERMERIA SOBRE LA QUALITAT DE VIDA I L'EUTANÀSIA AL FINAL DE VIDA	Aguarón García, Maria Jesús
	Elaboració d'un programa de vida saludable per a persones afectades d'Alzheimer	Aguarón García, Maria Jesús
	L'IMPACTE PSICOLÒGIC DE LA PANDÈMIA DE LA COVID-19 EN LES PERSONES D'EDAT AVANÇADA	Rodríguez, Adoración

	Títol TFM	Tutor/a
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	DISEÑO DE UN TABLERO DE PICTOGRAMAS PARA LOS PACIENTES CON ALTERACIÓN DE LA COMUNICACIÓN DESPUÉS DEL ICTUS	Alba Roca Biosca
	EFFECTO DE UNA INTERVENCIÓN FORMATIVA SOBRE EL LISTADO DE VERIFICACIÓN QUIRÚRGICA CON EL OBJETIVO DE REDUCIR LOS EVENTOS ADVERSOS EN EL QUIRÓFANO	Carlos López
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: EFECTOS DEL TABACO EN PACIENTES CON ENFERMEDAD DE CHARCOT MARIE TOOTH.	
	ANSIETAT DE LA FAMÍLIA DURANT EL PROCÉS PERIQUIRÚRGIC. PROPORCIONEM SUFICIENT INFORMACIÓ?	Carmen Ferré Grau
	ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE ACCESO VASCULAR E INFUSIÓN INTRAVENOSA DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE CENTROS HOSPITALARIOS DE CATALUÑA	Emma Forcadell Drago
	ELABORACIÓN Y PROYECTO DE VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE LIDERAZGO PARA LA ASISTENCIA SANITARIA URGENTE EN ENFERMERÍA	
	LA ENFERMERA DE PRÁCTICA AVANZADA EN LA UNIDAD DE ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL PEDIÁTRICA DE UN HOSPITAL DE TERCER NIVEL EN BARCELONA: IMPACTO DE LOS RESULTADOS EN SALUD EN LOS PACIENTES Y FAMILIAS	Estrella Martínez Segura
	NECESIDADES DE LOS PACIENTES EN TRATAMIENTO DE HEMODIÁLISIS DEL CST HOSPITAL DE TERRASSA SEGÚN LA TEORÍA DE WATSON	Eva de Mingo Fernández



	Títol TFM	Tutor/a
	HOSPITALIZACIÓN A DOMICILIO EN EL PACIENTE AGUDO IMPACTO SOBRE SU CALIDAD DE VIDA Y PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD ASISTENCIAL	Francesc Valls Fonayet
	IMPACTO DE LA COVID EN LA CALIDAD ASISTENCIAL EN ATENCIÓN PRIMARIA DE ADULTOS CRÓNICOS EN CATALUÑA	
	LA CULTURA DE SEGURIDAD Y ADHERENCIA AL CHECK LIST EN EL QUIRÓFANO DE URGENCIAS	
	INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LAS ENFERMERAS DE ATENCIÓN PRIMARIA EN LA EVALUACIÓN Y ABORDAJE DE LA CONDUCTA SUICIDA: UN ESTUDIO CUALITATIVO	Georgina Casanova Garrigós
	PANDEMIA POR CORONAVIRUS: FATIGA EMOCIONAL, SÍNDROME DE BURNOUT Y VIVENCIAS EN EL PERSONAL DE ENFERMERÍA	Gerard Mora López
	DISPOSITIVOS ESTIM TRACK Y SAP EN EL ÁREA QUIRÚRGICA DEL HOSPITAL CLÍNIC DE BARCELONA EN LA ERA DE LA SANIDAD DIGITAL	José Fernández Sáez
	L'IMPACTE DE LA PANDÈMIA DE COVID-19 ALS PROFESSIONALS D'INFERMERIA DE LES UCI	Josep Barceló Prats
	VIVENCIAS DE LAS ENFERMERAS PRINCIPIANTES EN EL BOX DE REANIMACIÓN	Laia Ventura García
	PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL IMPACTO EN SU SALUD MENTAL: APROXIMACIÓN DESDE UN ESTUDIO MIXTO	Laura Ortega Sanz
	DESCRIPCIÓN DE LOS HÁBITOS TECNOLÓGICOS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 6-12 AÑOS EN EL MUNICIPIO DE CERDANYOLA DEL VALLÉS	Leticia Bazo Hernández
	INMIGRANTES IRREGULARES EN ESPAÑA: ACCESO AL SISTEMA NACIONAL DE SALUD, PERCEPCIÓN, GESTIÓN Y ESTADO DE SALUD. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Lina Casadó Marín
	INCIDENCIA DE COMPLICACIONES ASOCIADAS A CATÉTERES CENTRALES DE INSERCIÓN PERIFÉRICA (PICC) TUNELIZADOS FRENTE A NO TUNELIZADOS. ESTUDIO COMPARATIVO.	Lourdes Rubio Rico
	INTERCULTURALIDAD E INTRODUCCIÓN DE LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LAS ENFERMERAS EN LA CONSULTA DE ENFERMERÍA PEDIÁTRICA DE ATENCIÓN PRIMARIA	Maria Antonia Martorell Poveda
	PERCEPCIÓN DE LAS MUJERES CONSUMIDORAS DE ALCOHOL SOBRE LOS RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO	
	SALUD MENTAL DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19.	
	TERÁPIA SISTÉMICA FAMILIAR EN UNA UNIDAD DE DIÁLISIS HERRAMIENTAS PARA MEJORAR DISFUNCIONES EMOCIONALES DE LOS PACIENTES EN DIÁLISIS.	Mireia Adell-Lleixà
	ANÁLISI DE LES VISITES A LA UNITAT D'URGÈNCIES HOSPITALÀRIES I DELS CONEIXEMENTS DE LA POBLACIÓ SOBRE L'ATENCIÓ PRIMÀRIA	Mireia Llauredó Serra
	PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE HATHA YOGA PARA LA MEJORA DEL BIENESTAR EMOCIONAL EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO MENTAL	Neus Esmel Esmel
	PROYECTO PSICOEDUCATIVO PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD OCUPACIONAL Y BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS ENFERMERAS DE UNA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS	Núria Albacar Riobóo
	CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ACERCA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LAS ENFERMERAS DE ATENCIÓN PRIMARIA	Rosa Raventós Torner
	CRIBADO DE FRAGILIDAD Y PROCESO DE ATENCIÓN ENFERMERO DEL PACIENTE HEMATOGERIÁTRICO DEL HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO DE VALENCIA (ENFHEMGER).	Silvia Reverté Villarroya

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Títol TFM	Tutor/a
FRACTURA DE CADERA POR FRAGILIDAD ÓSEA: PERFIL DE LOS PACIENTES EN SEGUIMIENTO POR UNA UNIDAD FRACTURE LIAISON SERVICE (FLS)	


Taula 6.6. Resultats enquesta TFG/ TFM

Titulació		Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
		% participació	9%	27%
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	PREGUNTES GENÈRIQUES	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,5	7,46
		El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	9,25	7,58
		La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	8,63	7,69
		El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	8,13	7,54
		El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	9,75	7,58
		La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	8,63	6,96
		El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	8,86	7,23
		El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	7,88	6,58
		El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	8,13	6,5
		Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,75	7,42
	DESENVOLUPAMENT DEL CURS DURANT LA COVID19	La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	8,5	-
		La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	8,38	-
		El suport del professorat ha estat adequat	9,13	-
		% participació	4%	14%
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	PREGUNTES GENÈRIQUES	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	4,67	7,2
		El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	6,67	8,7
		La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	6	8,2
		El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7	7,4
		El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	6	9
		La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	7,33	8,7
		El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	7	7,5
		El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	6,67	7
		El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	7	7,5
		Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	5	7,5
	DESENVOLUPAMENT DEL CURS DURANT LA COVID19	La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	5,33	-
		La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	5,33	-
		El suport del professorat ha estat adequat	5,33	-
		% participació	8%	19%
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX)	PREGUNTES GENÈRIQUES	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8	6,75
		El procés d'assignació del Treball de Fi de Grau és adequat.	9,5	7,5



Titulació		Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
PENEDES) (2016)		La informació sobre l'assignatura és clara i entenedora (objectius, planificació i criteris d'avaluació).	8	8,38
		El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,5	7,25
		El seguiment per part del tutor ha estat útil per fer el Treball de Fi de Grau.	9	7,25
		La manera com m'avaluen el Treball de Fi de Grau és adequada.	8	6,88
		El Treball de Fi de Grau m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	9	7,13
		El Treball de Fi de Grau m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació.	8	5,88
		El Treball de Fi de Grau m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	8	6,75
		Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,5	6,88
		DESENVOLUPAMENT DEL CURS DURANT LA COVID19	La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	8,5
La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	8,5		-	
El suport del professorat ha estat adequat	9		-	

Titulació		Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
		% participació	20%	33%
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	PREGUNTES GENÈRIQUES	L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	9,29	-
		La temàtica m'ha resultat interessant	9,00	-
		La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	8,57	-
		La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	9,29	-
		El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	8,71	-
		El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	9	-
		Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	8,43	-
		El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	8,86	-
		Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,86	-
		La guia docent em dona prou informació sobre l'assignatura.	-	8,77
		El procediment per assignar el director/a del TFM ha estat adequat.	-	8,69
		El procediment per assignar o elegir el tema del TFM ha estat adequat	-	8,46
		En començar el TFM tinc la informació adient per saber què faré.	-	8
		En començar el TFM tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.	-	8,77
		El detall i la planificació de les activitats i entregues durant el TFM és suficient perquè em pugui organitzar el temps d'estudi.	-	8,15
		La URV m'ha proporcionat els recursos suficients per fer la bibliografia del TFM.	-	8,15
		En general, les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès dur a terme el TFM de manera adequada.	-	8
El seguiment del TFM que ha fet el tutor/a ha estat adequat.	-	8,23		
La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge	-	8		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació		Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
		El volum de treball del TFM és adequat.	-	7,77
		El Treball de Fi de Màster m'ha estat útil per consolidar competències de la titulació.	-	8,77
		El Treball de Fi de Màster m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals.	-	7,92
		L'avaluació s'ha dut a terme d'acord amb els criteris de la guia docent de l'assignatura.	-	8,62
		El sistema d'avaluació del TFM m'ha semblat correcte.	-	8,15
		Valora del 0 al 10 la satisfacció global amb l'assignatura TFM.	-	8,23
	DESENVOLUPAMENT DEL CURS DURANT LA COVID19	La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	8,86	-
		La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	8,86	-
		El suport del professorat ha estat adequat	9,29	-

Data informe. 19/09/2022

Font: URV en xifres/Enquestes qualitat docent/Resultat Enquestes/ENQ_S12 Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta → Procés: Enquesta treball de fi de grau TFG i Enquesta treball de fi de màster TFM

Taula 6.7. Resultats enquesta Pràctiques clíniques de grau

Titulació		Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
		% participació	7%	16%
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	PREGUNTES GENÈRIQUES	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9,15	9,1
		El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.	8,34	8,34
		Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.	6,95	7,64
		Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.	7,49	8,26
		El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,2	7,59
		El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.	8,12	8,08
		El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.	7,9	8,54
		La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.	8,29	8,35
		Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.	9,58	9,33
		Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.	9,2	9,27
		Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.	9,3	9,13
		Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,8	8,77
		Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.	9,41	8,99
		DESENVOLUPAMENT DEL CURS DURANT LA COVID19	La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	7,85
	La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada		7,93	-
El suport del professorat ha estat adequat	7,46		-	
		% participació	6%	9%
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS	PREGUNTES GENÈRIQUES	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9,18	8,27
		El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.	6,86	7,44




Titulació		Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit	
TERRES DE L'EBRE) (2016)		Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.	6,82	7,07	
		Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.	6,96	6,8	
		El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,25	5,89	
		El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.	7,29	7,78	
		El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.	8,07	7,44	
		La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.	7	6,93	
		Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.	9,25	8,05	
		Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.	9,18	8,38	
		Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.	8,71	8,09	
		Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,46	7,44	
		Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.	8,82	8,24	
		DESENVOLUPAMENT DEL CURS DURANT LA COVID19	La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	7,71	-
			La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	7,21	-
El suport del professorat ha estat adequat	7,68		-		
% participació			10%	22%	
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	PREGUNTES GENÈRIQUES	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	9,17	8,59	
		El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat.	8,04	6,71	
		Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber què faré.	7,74	6,32	
		Al començar les Pràctiques Externes tinc la informació adient per saber com m'avaluaran.	7,57	7,41	
		El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat.	7,57	6,52	
		El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor professional és adequat.	8,13	8,43	
		El seguiment de les Pràctiques Externes per part del tutor acadèmic és adequat.	8,65	8	
		La manera com m'avaluen les Pràctiques Externes és adequada.	7,91	7,97	
		Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral.	9,26	8,53	
		Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.	9,13	8,79	
		Les Pràctiques Externes faciliten la inserció laboral.	8,48	8,25	
		Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	8,61	8,24	
		Valora del 0 al 10 la teva estada al lloc on has fet les Pràctiques Externes.	9,04	8,89	
		DESENVOLUPAMENT DEL CURS DURANT LA COVID19	La solució, donada la nova situació, ha estat adequada	8,3	-
			La informació proporcionada durant aquesta nova situació ha estat adequada	8,09	-
El suport del professorat ha estat adequat	8,13		-		

Data informe. 20/09/2022


Font: URV en xifres/Enquestes qualitat docent/Resultat Enquestes/ENQ_S12 Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta → Procés: Enquesta pràctiques externes de grau.

Mitjana de les assignatures: Introducció a les pràctiques clíniques i Pràctiques clíniques I, II, III, IV, V, VI

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------


Taula 6.8. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures.

Titulació	Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
	% participació	12%	19%
1823-GRAU D'INFERMERIA (2016)	Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,88	7,93
	La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	8,18	8,52
	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,18	8,43
	Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,64	8,39
	El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,21	7,87
	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,03	-
	Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,55	-
	Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	7,8	8,31
	La Guia Docent em dóna informació suficient sobre l'assignatura.	8,26	8,41
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	-	8,15
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	-	7,58
	Les activitats d'aprenentatge de l'assignatura (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) han afavorit el meu aprenentatge.	-	7,83
	La metodologia docent utilitzada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,69
	Els canals de comunicació en línia utilitzats (fòrums, xats, correus, videoconferències, etc.) han estat adients.	-	8,30
La interacció amb els companys a través del campus virtual (fòrums, espais col·laboratius, activitats proposades, etc.) ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,75	
L'avaluació s'ha dut a terme d'acord amb els criteris recollits a la guia docent de l'assignatura.	-	8,22	
L'avaluació ha estat coherent amb la metodologia docent utilitzada.	-	7,90	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,76	7,91	
	% participació	18%	16%
1824-GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	8,19	7,77
	La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	8,21	7,83
	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,1	8,05
	Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	6,61	8,07
	El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,75	7,6
	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	8,02	-
	Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,73	-
	Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	8,1	7,72
	La Guia Docent em dóna informació suficient sobre l'assignatura.	8,25	8,05
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	-	7,82	

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	-	7,39
	Les activitats d'aprenentatge de l'assignatura (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) han afavorit el meu aprenentatge.	-	7,39
	La metodologia docent utilitzada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,22
	Els canals de comunicació en línia utilitzats (fòrums, xats, correus, videoconferències, etc.) han estat adients.	-	
	La interacció amb els companys a través del campus virtual (fòrums, espais col·laboratius, activitats proposades, etc.) ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,67
	L'avaluació s'ha dut a terme d'acord amb els criteris recollits a la guia docent de l'assignatura.	-	7,09
	L'avaluació ha estat coherent amb la metodologia docent utilitzada.	-	7,95
	Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,9	7,45
	% participació	13%	16%
1825-GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc).	7,44	7,74
	La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	8,13	8,14
	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,04	7,37
	Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,01	7,25
	El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi.	7,32	7,47
	El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,67	-
	Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre.	7,05	-
	Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura.	7,62	7,78
	La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura.	8,11	8,15
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	-	7,89
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	-	7,31
	Les activitats d'aprenentatge de l'assignatura (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) han afavorit el meu aprenentatge.	-	7,39
	La metodologia docent utilitzada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,41
	Els canals de comunicació en línia utilitzats (fòrums, xats, correus, videoconferències, etc.) han estat adients.	-	7,84
	La interacció amb els companys a través del campus virtual (fòrums, espais col·laboratius, activitats proposades, etc.) ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,67
	L'avaluació s'ha dut a terme d'acord amb els criteris recollits a la guia docent de l'assignatura.	-	7,95
L'avaluació ha estat coherent amb la metodologia docent utilitzada.	-	7,67	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,51	7,52	

Titulació	Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
	% participació	18%	50%
Màster en Investigació	El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc).	7,89	-


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Titulació	Pregunta	2020-21 Mitj preg tit	2021-22 Mitj preg tit
en Ciències de la Infermeria	Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants.	8,04	-
	La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient.	8,04	-
	Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat.	7,87	-
	L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	7,74	-
	Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura.	7,58	-
	Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.	7,66	-
	La guia docent em dona prou informació sobre l'assignatura.	-	7,92
	El detall de les activitats de l'assignatura (treballs, sortides, exàmens, etc.) és suficient perquè em pugui organitzar el temps d'estudi.	-	7,82
	Quan comença l'assignatura tinc la informació adequada per saber com m'avaluaran.	-	7,97
	El contingut de l'assignatura s'adequa al programa formatiu.	-	7,81
	Els materials proposats per treballar l'assignatura han estat útils pel meu aprenentatge.	-	7,65
	L'aula virtual de l'assignatura estava organitzada de manera que ha facilitat el meu aprenentatge.	-	7,95
	La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient.	-	7,82
	Les activitats d'aprenentatge de l'assignatura (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) han afavorit el meu aprenentatge.	-	7,68
	La metodologia docent utilitzada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,62
	El professorat que l'ha impartida s'ha coordinat de manera adequada? (en cas que hi hagi només un docent, deixa-la en blanc).	-	7,85
	La retroacció i l'acompanyament del professorat de l'assignatura ha estat adequat.	-	7,73
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de l'assignatura.	-	7,65
	Els canals de comunicació en línia utilitzats (fòrums, xats, correus, videoconferències, etc.) han estat adients.	-	8,06
	La interacció amb els companys a través del campus virtual (fòrums, espais col·laboratius, activitats proposades, etc.) ha afavorit el meu aprenentatge.	-	7,93
L'assignatura m'ha permès adquirir les competències previstes.	-	7,74	
L'avaluació s'ha dut a terme d'acord amb els criteris recollits a la guia docent de l'assignatura.	-	7,93	
L'avaluació ha estat coherent amb la metodologia docent utilitzada.	-	7,89	
Valora només si fas l'assignatura en línia però requereix certa presència física al centre: Les hores de presència física al centre han afavorit l'aprenentatge el meu aprenentatge.	-	7,7	
Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura.	7,82	7,77	

Data informe: 12/07/2022

Font: URV en xifres/Enquestes qualitat docent/Resultat Enquestes/ENQ_S12 Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta → Procés: Enquesta avaluació professorat Grau/Màster

Nota: Les preguntes d'aquesta enquesta s'han redissenyat el curs 2021-22

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 6.9. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent. Curs 2021-22

1823 - Campus Catalunya		Pregunta		
Assignatura	Enq val	Explica els continguts amb claredat?	Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	23	8,63	9,03	8,78
APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	0	-	-	-
APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A L'HOSPITAL	2	8	8,5	9
BIOESTADÍSTICA	36	9,14	9,31	9,33
BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	35	8,12	8,75	8,48
CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	0	-	-	-
CURES PAL·LIATIVES	16	9,1	9,15	9,1
DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	5	9,86	9,86	9,86
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ I	25	7,93	8,67	8,16
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ II	27	8,45	9,06	8,61
FARMACOLOGIA	19	8,02	8,57	7,89
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	24	8,63	8,96	8,63
GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	5	9,5	9,5	9,6
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	26	8,59	8,74	8,53
INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	10	9,07	9,32	9,18
INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	14	8,77	8,9	8,76
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	15	8,21	8,72	8,32
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	16	8,66	9,16	8,5
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	21	7,91	8,3	7,84
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	9	6,55	7,29	7,03
INTERNACIONAL NURSING	8	8,88	8,63	8,38
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	13	8,82	8,57	8,43
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	7	7,71	8,29	7,43
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	15	9,13	9,43	9,05
PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	3	7	7,82	7,27
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	23	9,16	9,23	9,04
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	17	8,16	8,4	8,17
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	9	9,08	9,14	9,02
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	14	8,29	8,87	8,58
SALUT MENTAL POSITIVA	4	5,8	8,6	6,8
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	21	7,13	7,62	6,89
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	0	-	-	-
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	26	6,61	7,04	6,51
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	53	7,95	8,38	8,22
Mitjana		8,29	8,70	8,37

1824 - Campus Terres de l'Ebre		Explica els continguts amb claredat?	Pregunta Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.
Assignatura	Enq val			
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	12	8,32	8,68	8,35
BIOESTADÍSTICA	20	7,29	8,25	7,91
BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	34	6,59	7,64	6,11
CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	0	-	-	-
CURES PAL·LIATIVES	8	6,87	7,78	7,3
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ I	27	6,52	8,41	7,33
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ II	19	6,53	7,74	6,21
FARMACOLOGIA	16	8,78	9,03	8,66
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	17	8,2	8,8	8,28
GESTIO I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	8	6,63	8,25	7,38
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	19	7,56	7,96	7,72
INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	20	7,85	8,21	7,87
INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	9	8,88	8,91	8,75
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	10	8,53	8,95	8,42
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	10	8,83	8,89	8,85
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	15	7,96	8,52	8,26
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	7	8,08	8,69	8
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	1	7,5	8,5	7,5
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	10	7,9	8,13	7,87
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	7	6,71	6,57	7,14
PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	7	8,36	8,36	8,45
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	17	8,48	8,74	8,35
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	12	8,96	8,84	8,88
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	10	8,29	8,57	8,21
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	8	9,62	9,54	9,38
SALUT MENTAL POSITIVA	11	5,27	6,73	5,82
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	17	7,42	7,74	7,26
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	4	9,25	9,75	9
SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	6	7,17	7,17	7,33
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	18	8,69	8,8	8,8
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	30	8,77	9,11	8,65
Mitjana		7,86	8,38	7,93

1825 - Seu Baix Penedès		Explica els continguts amb claredat?	Pregunta Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.
Assignatura	Enq val			
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	9	7,72	8,83	7,89
APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A L'HOSPITAL	4	6,5	7,75	7,75



1825 – Seu Baix Penedès		Explica els continguts amb claredat?	Pregunta	
Assignatura	Enq val		Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.
BIOESTADÍSTICA	27	7,02	8,47	7,17
BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	9	7,83	8,78	8,03
CURES PAL·LIATIVES	8	8,3	8,56	8,26
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	4	9	9	9
DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	0	-	-	-
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ I	4	6,75	7,88	6,63
ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ II	19	6,37	7,32	6,53
FARMACOLOGIA	8	7,81	8,67	8,15
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	22	8,77	8,73	8,41
GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	5	4,89	5	4,78
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	18	8,45	8,87	8,47
INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	6	8	8,33	8
INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	6	7,84	7,81	7,71
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	6	8,13	8,38	7,88
INFERMERIA EN LA JOVENTUT	6	7,59	7,73	7,64
INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	11	7,41	7,98	7,55
INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	6	5,95	6,26	5,95
INTERNATIONAL NURSING	2	9,5	10	9,5
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	2	9,5	9,5	9,5
METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	6	6,67	7,58	7,25
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	4	7,64	8	7,91
PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	6	6	5,83	5
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	22	9,03	9,44	8,92
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	6	8,02	8,51	8,16
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	5	9	9	8,9
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	5	8,11	8,67	7,56
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	17	7,03	7,79	7,15
SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	1	7	7	7
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	16	7,56	8,16	7,42
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	5	7,95	8,81	8,48
Mitjana		7,66	7,86	7,42

Màster Investigació en ciències e la Infermeria		Explica els continguts amb claredat?	Pregunta	
Assignatura	Enq val		Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.
BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	21	7,05	7,26	7,23
CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	20	7,23	5,77	7,13
DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	22	8,27	8,45	8,59
ECONOMIA DE LA SALUT	4	6,5	6,75	6,75
EDUCACIÓ PER A LA SALUT	10	9,4	9,7	9,5



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE


Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Màster Investigació en ciències e la Infermeria		Explica els continguts amb claredat?	Pregunta	
Assignatura	Enq val		Compleix amb el que estableix la guia docent de l'assignatura?	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.
GESTIÓ I CANVI	8	7,11	7,56	7,56
INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	23	8,09	8,17	8,26
INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	13	8,38	8,38	8,54
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	2	6	7	7
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	20	7,45	7,6	7,7
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	21	6,48	6,67	6,55
INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	19	8,04	8,35	8,26
INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	16	7,94	8,31	8,13
METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	23	9,54	9,54	9,71
TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	17	8,33	8,33	8,29
TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	7	8	8	8,14
ÈTICA DELS CUIDATGES	7	9,14	9,43	9,43
Mitjana		7,82	7,96	8,05

Data informe. 12/07/2022

Font: URV en xifres/Enquestes PDI\Degans\ENQD3 - Dades globals per assignatura

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 6.10. Rendiment acadèmic per assignatura. Curs 2021-22

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiant s assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	Prerequisit	No presentat
1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	Acta única 1Q	95	GENER	4	2	55	12	18		4
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ I	TRONCAL	Acta única 1Q	89	GENER			20	64	3		2
	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	TRONCAL	Acta única 1Q	83	GENER			69	14			
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	Acta única 2Q	87	JUNY	1	5	62	14	4		1
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ II	TRONCAL	Acta única 2Q	87	JUNY	1	2	47	34	2		1
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	85	JUNY	3	37	41	1			3
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	Acta única 2Q	85	JUNY			77	4			4
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	Acta única AN	82	JUNY	1	3	59	17	2		
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	86	JUNY		10	70	4			2
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	Acta única AN	89	JUNY		11	73	2			3
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	96	JUNY			59	30	5		2
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	87	GENER	1	4	63	7	10		2
	PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	80	GENER		5	68	5	2		
	RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	Acta única 1Q	80	GENER		8	68	2	1		1
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	95	GENER			34	47	10		4
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL		73	JUNY		1	51	15	2		3	



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiant s assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprova t	Suspens	Prerequisit	No presenta t
			Acta única 2Q		GENER				1			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	83	JUNY		48	33				2
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	82	JUNY			20	39	22		1
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	83	JUNY	4	7	59	5	6		2
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	86	JUNY			46	32	5		3
	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	90	GENER	2	5	67	12	2		2
	GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	87	GENER		16	67	1	3		
	PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	88	GENER		6	81				1
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	94	GENER			46	33	12		3
	CURES PAL·LIATIVES	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	91	JUNY		5	76	8			2
	PRÀCTIQUES CLÍNiques II	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	86	JUNY	1	45	36	2			2
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	90	JUNY		3	73	9	4		1
	INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	90	JUNY			58	25	5		2
	INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	101	JUNY			60	26	11		3
	PRÀCTIQUES CLÍNiques III	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	93	GENER			1	1			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques III	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	93	JUNY	2	62	27	2			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques IV	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	97	JUNY		51	45	1			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques V	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	95	JUNY		53	39	2			1
	PRÀCTIQUES CLÍNiques VI	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	93	JUNY		46	42	5			
	TREBALL DE FI DE GRAU			98	JUNY	4	30	43	13		2	4
					GENER				2			



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiant s assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprova t	Suspens	Prerequisit	No presenta t
		PROJECTE FI DE CARRERA	Convocatòries J i S anual		SETEMBRE				2		2	2
	APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	OPTATIVA	Acta única 1Q	50	GENER		29	19	2			
	INTERNATIONAL NURSING	OPTATIVA	Acta única 1Q	28	GENER		8	20				
	APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A L'HOSPITAL	OPTATIVA	Acta única 1Q	1	GENER			1				
	CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OPTATIVA	Acta única 1Q	4	JUNY			1				3
	SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	Acta única 1Q	1	GENER			1				
	SALUT MENTAL POSITIVA	OPTATIVA	Acta única 2Q	39	JUNY	1	10	27				1
	DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	OPTATIVA	Acta única 2Q	60	JUNY		11	40	4			5
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNIQUES COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATIVA	Acta única 2Q	54	JUNY		15	39				
1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ I	TRONCAL	Acta única 1Q	72	GENER		1	41	27	1		2
	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	TRONCAL	Acta única 1Q	78	GENER		3	55	20			
	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	Acta única 1Q	78	GENER			17	54	6		1
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	Acta única 2Q	75	JUNY	1	8	54	8	3		1
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ II	TRONCAL	Acta única 2Q	71	JUNY		3	34	34			
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNIQUES	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	78	JUNY		25	51	2			
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	Acta única 2Q	75	JUNY		11	49	15			



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiant s assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprova t	Suspens	Prerequisit	No presenta t
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	81	JUNY		7	57	17			
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	77	JUNY		3	66	7	1		
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	Acta única AN	74	JUNY		5	65	4			
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	Acta única AN	69	JUNY			61	8			
	RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	Acta única 1Q	71	GENER	2	8	58	1	2		
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	81	GENER			23	55	1		2
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	75	GENER			62	11	2		
	PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	67	GENER			50	16	1		
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	76	JUNY		3	59	13	1		
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	76	JUNY		12	57	5	2		
	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	Acta única 2Q	63	JUNY			24	37			2
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	81	JUNY	3	1	71	2	4		
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	74	JUNY		7	60	3	4		
	GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	82	GENER	4	39	36	3			
	PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	83	GENER	1		51	30	1		
	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	85	GENER		1	75	9			
	INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	88	GENER			47	36	3		2
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	82	GENER			80	1			1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiant s assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprova t	Suspens	Prerequisit	No presenta t
	CURES PAL·LIATIVES	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	82	JUNY		37	43	1	1		
	PRÀCTIQUES CLÍNiques II	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	81	JUNY		25	55	1			
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	84	JUNY		1	69	10	1		3
	INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	88	JUNY			75	9	3		1
	PRÀCTIQUES CLÍNiques III	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	70	JUNY	1	21	44	2			1
	PRÀCTIQUES CLÍNiques IV	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	69	JUNY		14	55				
	PRÀCTIQUES CLÍNiques V	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	70	JUNY		16	52	2			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques VI	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	69	JUNY		26	41	2			
	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	Convocatòries J i S anual	73	JUNY		40	24	3		1	2
					SETEMBRE		1				1	1
					GENER			3				
	SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	Acta única 1Q	39	GENER		5	28	4			2
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATIVA	Acta única 1Q	39	GENER			38				1
	CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OPTATIVA	Acta única 1Q	1	JUNY							1
	SALUT MENTAL POSITIVA	OPTATIVA	Acta única 2Q	74	JUNY	3	6	65				
	SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	OPTATIVA	Acta única 2Q	69	JUNY			61	8			
1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX)	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	Acta única 1Q	51	GENER	2	2	21	11	12		3
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ I	TRONCAL	Acta única 1Q	50	JUNY		2	18	21	9		1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22

Facultat d'Infermeria

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiant s assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprova t	Suspens	Prerequisit	No presenta t
PENEDÉS) (2016)	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	TRONCAL	Acta única 1Q	44	GENER		3	27	14			
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	Acta única 2Q	47	JUNY	1	1	31	9	4		1
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ II	TRONCAL	Acta única 2Q	42	JUNY	1	5	15	19	1		1
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	43	JUNY		18	24				1
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	Acta única 2Q	44	JUNY			39	4			1
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	Acta única AN	42	JUNY	1	2	19	19			1
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	44	JUNY		10	30	3			1
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	44	JUNY			20	13	9		2
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	Acta única AN	42	JUNY			32	9	1		
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	44	GENER		3	35	2	1		3
	PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	45	GENER		1	41	3			
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	47	GENER			15	28	3		1
	RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	Acta única 1Q	46	GENER			42	2	1		1
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	44	JUNY		22	20				2
	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	Acta única 2Q	39	JUNY			22	15	1		1
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	51	JUNY GENER			12	32	5		2
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	50	JUNY GENER	2		38	5	2		3
			47	JUNY			24	18	1		3	




UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Curs 2021-22


Facultat d'Infermeria

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiant s assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprova t	Suspens	Prerequisit	No presenta t
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	OBLIGATÒRIA	Acta única AN		GENER				1	1		
	GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	38	GENER		5	31	2			
	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	44	GENER		6	31	5	1		1
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	37	GENER			21	11	5		
	PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	38	GENER			38				
	CURES PAL·LIATIVES	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	38	JUNY			37				1
	PRÀCTIQUES CLÍNiques II	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	35	JUNY		16	19				
	INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	37	JUNY			17	15	4		1
	INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	46	JUNY			17	20	8		1
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	41	JUNY			29	7	3		2
	PRÀCTIQUES CLÍNiques III	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	41	JUNY		17	23				1
	PRÀCTIQUES CLÍNiques IV	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	42	JUNY		17	23	2			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques V	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	39	JUNY		25	12	2			
	PRÀCTIQUES CLÍNiques VI	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	41	JUNY		13	25	3			
	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	Convocatòries J i S anual	43	JUNY SETEMBRE		9	29	2		3	
	APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A L'HOSPITAL	OPTATIVA	Acta única 1Q	15	GENER		4	10		1		
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATIVA	Acta única 1Q	32	GENER		4	26	2			

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------


Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants assign.	Tipus convocatòria	Notes Estudiants						
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	Prerequisit	No presentat
	SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	Acta única 1Q	17	GENER		3	12	2			
	DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	OPTATIVA	Acta única 2Q	23	JUNY	1	22					
	INTERNATIONAL NURSING	OPTATIVA	Acta única 2Q	9	JUNY		1	8				
	DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	OPTATIVA	Acta única 2Q	1	JUNY			1				

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants	Tipus convocatòria	Notes Estudiants					
						Matríc. Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No presentat
1861-INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	35	GENER		2	26	6		1
	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	38	GENER		1	32	4		1
	DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	40	GENER	1	9	27	1		2
	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	41	GENER		17	24			
	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	42	GENER		29	12			1
	METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	42	JUNY		23	16	1		2
	INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	33	JUNY		1	22	4		6
	INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	37	JUNY		12	20	3	2	
	CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	38	JUNY	1	2	23	12		
	INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	39	JUNY		1	21	5		12

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Pla (assignatura)	Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants	Tipus convocatòria	Notes Estudiants					
						Matric. Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No presentat
	TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	41	JUNY		11	28	1		1
	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	OPTATIVA	Acta única 2Q	5	JUNY		1	3	1		
	ECONOMIA DE LA SALUT	OPTATIVA	Acta única 2Q	8	JUNY			5	3		
	ÈTICA DELS CUIDATGES	OPTATIVA	Acta única 2Q	14	JUNY	1	12	1			
	TÈCNIQUES D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	OPTATIVA	Acta única 2Q	15	JUNY		3	11	1		
	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	OPTATIVA	Acta única 2Q	18	JUNY		11	3			4
	GESTIÓ I CANVI	OPTATIVA	Acta única 2Q	26	JUNY		4	21			1
	TREBALL FI DE MÀSTER	PROJECTE FI DE CARRERA	Anual	40	GENER			1			
JUNY					1	7	9	2		20	
SETEMBRE						3	5	1		11	

Data informe: 02/11/2022. Font: URV en xifres. ACRG12 i ACRM10 Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 6.11. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Curs 2021-22

Pla	Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
1823-GRAU EN INFERMERIA (2016)	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	80,22%	76,84%
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ I	TRONCAL	96,55%	94,38%
	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	TRONCAL	100,00%	100,00%
	RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	98,73%	97,50%
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	95,35%	94,25%
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ II	TRONCAL	97,67%	96,55%
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	100,00%	95,29%
	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	97,14%	93,15%
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	97,56%	97,56%
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	100,00%	96,63%
	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	97,92%	95,92%
	CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OPTATIVA	100,00%	25,00%
	INTERNATIONAL NURSING	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A LA COMUNITAT	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A L'HOSPITAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	OPTATIVA	100,00%	91,67%
	SALUT MENTAL POSITIVA	OPTATIVA	100,00%	97,44%
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	88,24%	86,21%
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	89,01%	85,26%
	PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	97,50%	97,50%
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	86,81%	84,04%
	GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	96,55%	96,55%
	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	97,73%	95,56%
	PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,86%
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	100,00%	96,47%
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	72,84%	71,95%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,59%
	CURÉS PAL·LIATIVES	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,80%
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	94,68%	92,71%
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	92,59%	90,36%
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	OBLIGATÒRIA	93,98%	90,70%	
INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	OBLIGATÒRIA	88,78%	86,14%	
INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	94,32%	92,22%	
PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	OBLIGATÒRIA	95,51%	94,44%	
PRÀCTIQUES CLÍNiques II	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%	
PRÀCTIQUES CLÍNiques V	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,95%	
PRÀCTIQUES CLÍNiques VI	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	
PRÀCTIQUES CLÍNiques IV	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	
PRÀCTIQUES CLÍNiques III	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%	
1824-GRAU EN INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	92,21%	91,03%
	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ I	TRONCAL	98,57%	95,83%
	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	TRONCAL	100,00%	100,00%
	RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	97,18%	97,18%
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	95,95%	94,67%



Pla	Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	100,00%	100,00%
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ II	TRONCAL	100,00%	100,00%
	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	100,00%	96,83%
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	100,00%	100,00%
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	100,00%	100,00%
	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	98,61%	97,26%
	SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	100,00%	94,87%
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	97,44%
	CULTURA DEL BENESTAR: SALUT I QUALITAT DE VIDA	OPTATIVA		
	SUPORT A LA DEPENDÈNCIA I A LA SALUT DE LA PERSONA CUIDADORA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	SALUT MENTAL POSITIVA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	97,33%	97,33%
	PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	98,51%	98,51%
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	98,73%	96,30%
	INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTIcs	OBLIGATÒRIA	96,51%	94,32%
	PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	OBLIGATÒRIA	98,80%	98,80%
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,78%
	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	97,37%	97,37%
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	98,68%	98,68%
	CURES PAL·LIATIVES	OBLIGATÒRIA	98,78%	98,78%
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	OBLIGATÒRIA	98,70%	98,70%
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	OBLIGATÒRIA	94,59%	94,59%
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	95,06%	95,06%
	INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	96,55%	95,45%
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	OBLIGATÒRIA	98,77%	95,24%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques III	OBLIGATÒRIA	100,00%	98,57%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques IV	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques VI	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques V	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
1825-GRAU EN INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	TRONCAL	75,00%	70,59%
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ I	TRONCAL	83,67%	82,00%
	ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS I METODOLÒGIQUES DE LA INFERMERIA	TRONCAL	100,00%	100,00%
	RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	TRONCAL	97,78%	95,65%
	BIOESTADÍSTICA	TRONCAL	91,30%	89,36%
	ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ II	TRONCAL	97,56%	95,24%
	SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	TRONCAL	100,00%	97,73%
	ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	TRONCAL	97,37%	94,87%
	TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	TRONCAL	97,62%	97,62%
	FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	TRONCAL	100,00%	97,62%
	TREBALL DE FI DE GRAU	PROJECTE FI DE CARRERA	93,02%	93,02%
	APROFUNDIMENT EN L'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA A L'HOSPITAL	OPTATIVA	93,33%	93,33%
	INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN EL CUIDATGE D'INFERMERIA	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	SALUT, GÈNERE I DESIGUALTATS SOCIALS	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	DROGODEPENDÈNCIES I ALTRES ADDICCIONS	OPTATIVA	100,00%	100,00%


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Pla	Assignatura	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
	DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	INTERNATIONAL NURSING	OPTATIVA	100,00%	100,00%
	INFERMERIA EN LA JOVENTUT	OBLIGATÒRIA	93,48%	91,49%
	INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	OBLIGATÒRIA	97,56%	90,91%
	PRINCIPIIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	INFERMERIA EN LA PERSONA GRAN	OBLIGATÒRIA	86,49%	86,49%
	METODOLOGIA D'INVESTIGACIÓ I INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	97,67%	95,45%
	GESTIÓ I EXPERIÈNCIA ORGANITZATIVA	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PROGRAMES DE SALUT EN LA COMUNITAT	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,67%
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	OBLIGATÒRIA	89,80%	86,27%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques I	OBLIGATÒRIA	100,00%	95,45%
	CURES PAL·LIATIVES	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,37%
	INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	OBLIGATÒRIA	78,57%	75,00%
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA I	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,73%
	FARMACOLOGIA	OBLIGATÒRIA	95,74%	90,00%
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA II	OBLIGATÒRIA	97,73%	91,49%
	INFERMERIA EN CUIDATGES CRÍTICS	OBLIGATÒRIA	82,22%	80,43%
	INFERMERIA DE SALUT MENTAL I PSIQUIÀTRICA	OBLIGATÒRIA	88,89%	86,49%
	PRÀCTIQUES DE SIMULACIÓ CLÍNICA III	OBLIGATÒRIA	92,31%	87,80%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques II	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques III	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,56%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques VI	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques IV	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
	PRÀCTIQUES CLÍNiques V	OBLIGATÒRIA	100,00%	100,00%
Total			96,84%	95,35%

Pla	Assignatura mare	Tipus crèdit	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	
1861- INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	OBLIGATÒRIA	100,00%	97,62%	
	CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT		100,00%	100,00%	
	DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS		100,00%	95,00%	
	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA		100,00%	100,00%	
	INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE		100,00%	81,82%	
	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE		100,00%	97,14%	
	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT		100,00%	97,37%	
	INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA		94,59%	94,59%	
	INVESTIGACIÓ QUALITATIVA		100,00%	69,23%	
	METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT		100,00%	95,24%	
	TEORIES I MODELS D'INFERMERIA		100,00%	97,56%	
	ECONOMIA DE LA SALUT		OPTATIVA	100,00%	100,00%
	EDUCACIÓ PER A LA SALUT			100,00%	77,78%
	GESTIÓ I CANVI			100,00%	96,15%
	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	100,00%		100,00%	
	TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	100,00%		100,00%	
	ÈTICA DELS CUIDATGES	100,00%	100,00%		
	TREBALL FI DE MÀSTER	PROJECTE FI DE CARRERA	100,00%	72,50%	

Data informe: 02/11/2022

Font: URV en xifres. ACRG10 i ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Taula 6.12. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1820 - Grau d'Infermeria (2009)	Titulats	82	8	-	-
	Taxa de rendiment acadèmic	91,81%	62,35%	-	-
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	-	-	-	-
	Taxa d'abandonament	6,82%	10,53%	-	-
	Taxa d'abandonament a 1r	-	-	-	-
	Taxa d'èxit	96,99%	88,00%	-	-
	Taxa de graduació	88,64%	81,05%	100%	100%
	Taxa d'eficiència	96,01%	85,22%	-	-
	Durada mitjana dels estudis	4,12	5,00	-	-


Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1821 - Grau d'Infermeria (Campus Terres de l'Ebre 2009)	Titulats	76	8	-	1
	Taxa de rendiment acadèmic	95,72%	74,72%	-	20%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	-	-	-	-
	Taxa d'abandonament	12,86%	11,11%	25%	-
	Taxa d'abandonament a 1r	-	-	-	-
	Taxa d'èxit	97,37%	93,08%	-	100%
	Taxa de graduació	82,86%	84,44%	75%	-
	Taxa d'eficiència	93,35%	79,34%	100%	60,45%
	Durada mitjana dels estudis	4,29	5,75	6	-

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1822 - Grau d'Infermeria (Seu Baix Penedès 2009)	Titulats	48	7	1	1
	Taxa de rendiment acadèmic	91,38%	84,12%	82,35%	27,91%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	-	-	-	-
	Taxa d'abandonament	20,00%	7,41%	-	-
	Taxa d'abandonament a 1r	-	-	-	-
	Taxa d'èxit	96,05%	93,46%	93,33%	50%
	Taxa de graduació	75,56%	77,78%	75%	100%
	Taxa d'eficiència	93,80%	87,00%	-	83,33%
	Durada mitjana dels estudis	4,29	4,57	-	-

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1820 - Grau d'Infermeria (2016)	Titulats	-	84	82	94
	Taxa de rendiment acadèmic	93,92%	95,88%	93,86%	94,17%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	93,64%	94,54%	93,11%	96,13%
	Taxa d'abandonament	-	18,18%	11,49%	13,10%
	Taxa d'abandonament a 1r	5,81%	5,81%	4,94%	7,41%
	Taxa d'èxit	96,71%	98,15%	96,45%	95,93%
	Taxa d'èxit a 1r curs	96,81%	97,93%	95,71%	96,85%
	Taxa de graduació	-	18,18%	85,06%	82,14%
	Taxa d'eficiència	-	98,34%	97,77%	97,86%
	Durada mitjana dels estudis	-	3,76	3,90	3,91

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1821 - Grau d'Infermeria (Campus Terres de l'Ebre 2016)	Titulats	-	68	65	71
	Taxa de rendiment acadèmic	94,81%	97,27%	97,24%	98,10%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	92,90%	93,49%	96,32%	99,26%
	Taxa d'abandonament	0%	0%	11,84%	9,33%
	Taxa d'abandonament a 1r	2,78%	1,37%	7,14%	5,9%
	Taxa d'èxit	95,64%	97,49%	98,22%	98,76%
	Taxa d'èxit a 1r curs	93,56%	93,82%	97,47%	99,3%
	Taxa de graduació	-	42,86%	82,89%	88%
	Taxa d'eficiència	-	97,32%	96,30%	95,84%
	Durada mitjana dels estudis	-	3,73	3,95	4,13

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1822 - Grau d'Infermeria (Seu Baix	Titulats	-	24	24	40
	Taxa de rendiment acadèmic	93,78%	93,32%	94,09%	93,33%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	89,77%	92,54%	97,61%	91,90%
	Taxa d'abandonament	0%	20%	9,76%	10%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Penedès 2016)	Taxa d'abandonament a 1r	5,00%	13,16%	-	9,5%
	Taxa d'èxit	95,93%	97,12%	95,95%	95,37%
	Taxa d'èxit a 1r curs	94,10%	97,38%	97,61%	93,5%
	Taxa de graduació	-	-	78,05%	87,50%
	Taxa d'eficiència	-	98,06%	97,26%	96,36%
	Durada mitjana dels estudis	-	3,81	4,09	4,03

Titulació	Indicador	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Titulats	24	27	25	26
	Taxa de rendiment acadèmic	82,35%	78,19%	81,98%	88,87%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	73,73%	67,44%	85,27%	92,77%
	Taxa d'abandonament	0%	11,76%	19,51%	23,08%
	Taxa d'abandonament a 1r	15,63%	21,21%	10,34%	-
	Taxa d'èxit	97,98%	99,82%	98,54%	99,43%
	Taxa d'èxit a 1r curs	97,51%	100,00%	98,48%	99,63%
	Taxa de graduació	43,75%	64,71%	63,41%	43,59%
Taxa d'eficiència	88,18%	83,20%	89,45%	95,65%	
Durada mitjana dels estudis	1,86	2,36	1,94	1,72	


Data informe: 02/11/2022

Font: URV en xifres. ACRG07 - Resultats acadèmics, ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs, ACRG11 - Titulats de grau, ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau, ACRG14 - Taxa de graduació de grau, ACRM05 - Resultats acadèmics, ACRM07 - Resultats acadèmics de 1r curs, ACRM09 - Titulats de màster, ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster, ACRM12 - Taxa de graduació de màster

Taula 6.13. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global. Grau

Infermeria	Població	Mostra	Resposta	Error Mostral
	583	90	15,4%	10%

Àmbit	Indicador	2020
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	6,7
	Hi ha hagut bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments	6,1
	El volum de treball exigint ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	5,6
	Estic satisfet/a amb el professorat	6,3
	La metodologia docent emprada pel professorat ha afavorit el meu aprenentatge	6,1
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	5,8
	Estic satisfet amb la titulació	7,9
	La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	4,9
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	7,5
Impacte personal en els estudiants	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	8,3
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	6,5
	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves habilitats comunicatives	6,9
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	6,8
	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per l'activitat professional	7,6
El treball de fi de grau m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	5,1	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	5,9
	Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	7,1
	Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	6,6
	He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	5,5
	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	6,7

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

Àmbit	Indicador	2020
	Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	93,3%
	Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	55,6%

Data informe. 12/07/2022

Font: Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU Catalunya) / Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU Catalunya)

Accés i condicions dels estudis					
Infermeria	Principal motiu pel qual vas escollir la titulació de grau que acabes de finalitzar				Compaginar estudis i feina
	Era la que m'agradava	Bona sortida laboral	Nota de tall	Altres	Sí
Universitat Rovira i Virgili	80%	7,8%	7,8%	4,4%	47,8%

Font: Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU Catalunya) / Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU Catalunya)

Taula 6.14. Inserció laboral. Grau

URV - Infermeria	Població	Mostra	Resposta	Error Mostral
	187	97	51,9%	7%

	Estudiant a temps complet	Treballant en una feina relacionada	Treballant en una feina no relacionada
URV - Infermeria	43,3%	28,9%	27,8%

	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
URV - Infermeria	90,7%	5,2%	4,1%	79,4%	19,6%	1,0%	64,5


Data informes: 17/07/2022

Font: EUC estudis, 2020

Taula 6.15. Inserció laboral. Màster

URV - Infermeria	Població	Mostra	Resposta	Error Mostral
	84	38	45,2%	12%

Estatus laboral	Funcions desenvolupades
-----------------	-------------------------

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE Curs 2021-22	Facultat d'Infermeria
---	---	------------------------------

	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Index IQO *-mitjana
URV - Infermeria	94,7%	2,6%	2,6%	28,9%	63,2%	7,9%	60,3

*L'índex de qualitat ocupacional (IQO), pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). $IQO = f[(\text{estabilitat} + \text{retribució} + \text{adequació}) * \text{satisfacció amb la feina}]$

Qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina (sobre 10)

Infermeria	Satisfacció amb el contingut de la feina	Satisfacció amb les perspectives de millora	Satisfacció amb el nivell de retribució	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements del màster	Satisfacció general amb la feina on treballes
	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
URV	8,2	6,9	6,7	5,8	7,7

Impacte del màster respecte la feina prèvia (% i sobre 10)

Infermeria	Canvi de feina entre la graduació del màster i la feina prèvia al màster	Millora en guanys bruts anuals	Augment de les oportunitats de treball	Assumir noves funcions o responsabilitats	Desenvolupar nous projectes o productes, noves línies d'actuació	Possibilitat d'establir contactes, xarxes
	Sí	Sí	Mitjana	Mitjana	Mitjana	Mitjana
URV	13,3%	23,3%	6,1	4,8	6,2	5,7

Data informes: 17/07/2022

Font: EUC estudis, 2020