



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat d'Infermeria

Facultat d'Infermeria

AUTOINFORME PER A LA RENOVACIÓ DE L'ACREDITACIÓ

Màster universitari en Investigació en Ciències de la Infermeria

CURS 2018-19




ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES	4
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	7
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	9
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	12
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	12
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	12
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.	12
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB EL NOMBRE DE PLACES OFERTES.	13
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ DOCENT ADEQUATS	14
1.5. L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.	16
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	18
2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I, EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.	18
2.2. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.	18
2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.	18
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	20
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.	20
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.	21
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA	22
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	25
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	25
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.	25
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT	26
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	29
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	29
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ..	32
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	33



6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.	35
6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D'AVAUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS.....	35
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	38
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	39
4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	41
5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES.....	53
ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1	55
ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2	58
ANNEX 3. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 3	60
ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4	62
ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5	75
ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6	83

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Facultat d'Infermeria
Dades de contacte	Dra. María Jiménez Herrera Degana de la Facultat d'Infermeria (FI) Campus Catalunya Av. Catalunya, 35, 43002 Tarragona deganafi@urv.cat

Titulació objecte d'acreditació						
Denominació	Codi Id	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. titulació	Data renovació acreditació	
					dd/mm/aa	Resultat acreditació
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	4313340	60	2012-13	Dra. Maria Antònia Martorell Poveda	04/10/2016	Acreditació favorable

Responsables de l'elaboració		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
M. Antònia Martorell	Coordinadora del màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació a acreditar.
Marta Galofré	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre, a la implantació del SIGQ i a les titulacions a acreditar.

A més dels esmentats, l'autoinforme s'ha elaborat en el marc del Comitè d'Avaluació Interna (CAI), tal com es descriu en el capítol 2 d'aquest document.

Aprovat per la Junta de facultat en data 30 de setembre de 2020

Signatura:



Presentació de la titulació objecte d'acreditació

El màster en **Investigació en Ciències de la Infermeria** té per finalitat la formació avançada de caràcter científic i promou la formació en recerca dins l'àrea de coneixement de la infermeria, donant resposta al desenvolupament acadèmic i professional en l'àmbit propi de la disciplina infermera.


El màster pertany a la branca de Ciències de la Salut i té una durada de 60 ectes. La modalitat d'impartició és doble, presencial i virtual, i s'imparteix en dos idiomes, el català i el castellà respectivament.

Aquest màster es va implantar el curs 2012-13 i es va acreditar favorablement.

El resultat de l'avaluació de cada una de les dimensions analitzades va ser el següent:

<u>Dimensió</u>	<u>Resultat</u>
- Qualitat del programa formatiu	S'assoleix
- Pertinença de la informació pública	S'assoleix
- Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	S'assoleix
- Adequació del professorat al programa formatiu	S'assoleix
- Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	S'assoleix
- Qualitat dels resultats del programa formatiu	S'assoleix
Valoració global	Acreditat

Es poden trobar tots els informes de verificació, modificació, seguiment i acreditació a [l'apartat de Qualitat](#) de la web de la Facultat d'Infermeria.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Estat de situació de la titulació en relació amb els processos del marc VSMA

Verificació				
Codi RUCT	Aprovació Consell de Govern URV	Informe final favorable AQU	Recomanacions informe AQU	Resolució Consejo de Universidades
4313340	10/07/2012	13/07/2012	Sí	19/09/2012
Seguiment				
Curs/os que inclou l'informe	Informe avaluat externament		Responsable del títol en el moment de l'elaboració	
2012-13	No		Mar Lleixà	
2013-14	No		Mar Lleixà	
2014-15 i 2015-16	Sí, acreditació		Mar Lleixà	
2016-17	No		M. Antònia Martorell	
2017-18	No		M. Antònia Martorell	
2018-19	Present Informe de reacreditació		M. Antònia Martorell	
Modificació				
Curs d'implantació de la modificació	Tipus de modificació	Aprovació CEA AQU	Resultat (favorable /desfavorable)	Estat
2016-17	Substancial: Actualització memoria pre-acreditació	22/04/2016	Favorable	Aprovada
2018-19	Substancial: incorporació de la modalitat virtual	25/07/2018	Favorable	Aprovada
2020-21	Substancial: Canvi model competències transversals i actualització memoria pre-acreditació	12/05/2020	Favorable	Aprovada
Acreditació				
Curs d'acreditació	Data visita externa	Renovació Consejo Universidades	Resultat acreditació	
2014-15/2015-16	20/05/2016	04/10/2016	Estàndard 1	S'assoleix
			Estàndard 2	S'assoleix
			Estàndard 3	S'assoleix
			Estàndard 4	S'assoleix
			Estàndard 5	S'assoleix
			Estàndard 6	S'assoleix

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu; Estàndard 2: Pertinència de la informació pública; Estàndard 3: Eficàcia del sistema intern de garantia de qualitat; Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu; Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge; Estàndard 6: Qualitat dels resultats del programa formatiu



1. Presentació del centre

Els estudis d'Infermeria a Tarragona es van iniciar l'any 1981, amb la creació de l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona i l'Escola Universitària d'Infermeria Verge de la Cinta de Tortosa l'any 1983. Aquests centres estaven adscrits a la Universitat de Barcelona. Al 1991 l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona va ser integrada a la Universitat de Barcelona i al 1992, amb la creació de la Universitat Rovira i Virgili va ser traspasada amb la resta d'ensenyaments de la divisió de Tarragona a la URV. A més, al 1992, l'Escola Universitària Verge de la Cinta de Tortosa va passar a ser adscrita a la URV i l'any 2005 es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili, al Campus Terres de l'Ebre. Posteriorment, el 2009, es va crear la nova seu del Baix Penedès que també forma part de la URV i on també s'imparteixen els estudis d'Infermeria.

Al febrer del 2012 l'Escola Universitària d'Infermeria va passar a Facultat d'Infermeria (DOGC núm. 6088, 15-03-2012).

La Facultat d'Infermeria, en l'actualitat, ofereix el grau en Infermeria a tres ubicacions diferents dins la província de Tarragona i a més ofereix el màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, actualment en procés de reacreditació.

La Facultat aposta per la millora continua de la qualitat de la formació que ofereix als seus estudiants i vol consolidar la seva implantació territorial fent que els estudiants de les nostres comarques sentin la Facultat com el referent de qualitat en la formació en l'àmbit de la salut, sempre amb la voluntat de ser una organització oberta, inclusiva, flexible, eficient i eficaç al servei dels usuaris i del territori.

Taula 1. Titulacions impartides al centre

Titulacions impartides al Centre						
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. titulació	Data acreditació/Data renovació acreditació	
Grau en Infermeria	2503397	240	2016-17	Alba Roca (C. Catalunya) Lourdes Rubio (SB Penedès) Núria Albacar (CT Ebre)	-	-
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	4313340	60	2012-13	M. Antònia Martorell	04/10/2016	Favorable

**Taula 2. Evolució dels estudiants matriculats**

Pla	Estudiants matriculats				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
GRAU D'INFERMERIA (2009)	376	291	201	101	15
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	282	213	152	92	11
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEÈS) (2009)	183	135	96	64	12
GRAU D'INFERMERIA (2016)		85	167	263	357
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)		76	144	217	295
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEÈS) (2016)		40	73	107	148
Total	841	840	833	844	838

Pla	Estudiants matriculats				
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010) extingit	2				
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	41	32	40	59	71
Total	43	32	40	59	71

Data informe:9/03/2020

Font: URV en Xifres. ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Taula 3. Evolució del nombre de titulats

Pla	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GRAU D'INFERMERIA (2009)	93	87	92	82
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	56	54	54	76
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEÈS) (2009)	38	33	32	48


Pla	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	1			
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	17	8	17	24
Total	18	8	17	24

Data informe:9/03/2020

Font: URV en Xifres. ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Taula 4. Evolució del nombre de professorat amb docència

Titulació	Professors			
	2016	2017	2018	2019
GRAUS				
GRAU D'INFERMERIA (2009)	95	85	79	54
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	60	53	47	48
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEÈS) (2009)	75	62	57	37
GRAU D'INFERMERIA (2016)	44	76	94	97

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2016)	24	43	60	71
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2016)	31	53	80	78
MÀSTER				
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	22	23	34	31

Data informe: 7/04/2020

Font: URV en Xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el procés *PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions*, que detalla els requisits de l'informe i el procés *PR-FI-006 Procés d'acreditació de les titulacions*, pel que fa a les activitats d'elaboració i aprovació de l'informe.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

➤ Recollida d'informació

La majoria de dades i indicadors necessaris per a l'elaboració del present autoinforme es troben a disposició del centre a través del sistema d'informació "URV en xifres" vehiculada a través de l'eina web Sínia-Net.

La informació sobre guies docents, metodologies i sistemes d'avaluació s'obtenen de l'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (DOCnet).


Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en la [taula 3.1](#) del present informe.

També s'ha tingut en compte la memòria de verificació vigent, el darrer informe de seguiment de la titulació que inclou el pla de millora i els informes d'avaluació de les propostes de modificació, emesos per la CEA d'AQU de la branca de Ciències de la Salut.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de diverses unitats centrals de la URV: el Servei de Recursos Educatius (SREd), l'Internacional Centre (ICENTER), el Servei de Recursos Humans, l'Oficina de l'Estudiant (OFES), el Servei de Gestió Acadèmica (SGA) i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), entre d'altres. Aquesta informació, ha estat centralitzada pel Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ).

L'autoinforme comprèn el període temporal que va des del darrer autoinforme d'acreditació fins el curs d'elaboració d'aquest autoinforme, sempre que hi hagi dades disponibles. Es mostren dades consolidades del curs 2018-19 i les dades disponibles fins a la data d'elaboració d'aquest informe.

➤ Elaboració de l'informe

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------


La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). La composició del CAI va aprovar-se per Junta de Facultat el 9 de juny de 2020 l'acta de la qual està disponible a l'espai Moodle d'acreditació, i està integrat per:

Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	
Coordinadora del màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	M. Antònia Martorell Poveda
Degana de la Facultat d'Infermeria (FI)	María Jiménez Herrera
Vicedegana i Responsable del SIGQ de la FI	Maria Luisa Mateu Gil
Secretària de la FI	M. Dolors Burjalés
Responsable ensenyament del grau d'Infermeria al Campus Catalunya	Alba Roca
Professora del màster	Sílvia Reverté
Estudiant del màster	Judith Vives
Graduada del màster	Elisabeth Torrubia
Membre Institució Sanitària	Jesús Esteve
Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FI	Marta Galofré

El CAI va revisar l'informe abans de l'exposició pública i es va procedir a la publicació.

Quant a la participació dels estudiants, a més del membre que forma part del CAI, la qual va fer una aportació a l'informe per tal de millorar els processos d'enquestes, aquesta ja estava sent tinguda en compte, [URV-19.20-3.2-M4](#), ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, en els espais de comunicació entre la coordinadora i l'estudiantat i en les reunions de tutorització del màster. Durant el període d'exposició pública de l'autoinforme s'ha informat al col·lectiu a través del correu electrònic institucional per a la seva participació més directa, i també cal tenir en compte que tenen representació a la Junta de Facultat.

Pels apartats concrets relacionats amb els títols a acreditar, la coordinadora del màster ha tingut un paper destacat en la seva redacció. Per informar sobre el procés d'elaboració de l'autoinforme es va informar al Comitè d'Avaluació Interna del màster. La gestió de la informació necessària per elaborar l'autoinforme s'ha realitzat a través del correu electrònic a tots els membres del CAI i en cas de necessitat s'ha realitzat la reunió per videoconferència. A més, s'ha comptat amb el suport tècnic del Gabinet de Programació i Qualitat, i es realitzen reunions i comunicacions constants entre el Centre i GPQ per tal que el procés i els terminis es desenvolupin correctament.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	-----------------------

Pel que fa a les evidències s'ha organitzat un espai per a l'acreditació en el Campus Virtual (Moodle) que té per objectiu recollir les evidències perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

➤ **Exposició pública**

Els mecanismes articulats per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública al tauler d'anuncis del web de la FI
- ✓ Correu electrònic als membres de la Facultat (PDI, PAS, Estudiants)
- ✓ Comunicació a través dels espais de comunicació del màster disponibles a la plataforma Moodle:
 - Aula General: Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería, de comunicació entre coordinació i estudiants
 - Espacio de coordinación: Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería, de comunicació entre coordinació i equip docent

Resultats del període d'exposició pública

Després d'elaborar la versió inicial de l'autoinforme s'ha establert un període d'exposició pública a partir del 10 de setembre de 2020.

➤ **Aprovació de l'informe**

L'autoinforme s'aprova en Junta de Facultat en data 30 de setembre de 2020.

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme:

Respecte a l'autoinforme, pensem que dóna resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació. Per tot això considerem que el procés ha estat exitós tant pel que respecta a la qualitat de les evidències, com a la implicació dels agents i el grau de satisfacció del procés d'elaboració de l'autoinforme.



3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards així com en l'eficàcia de les accions implantades des de la darrera acreditació.

El detall complet d'evidències es troba en [l'apartat 5](#) del present informe.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Projecte Formatiu de la Titulació es concreta amb la [Memòria Oficial del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria](#).

Aquesta memòria per a la sol·licitud de verificació es va sotmetre a avaluació per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya). Com a resultat d'aquesta, es va emetre un informe favorable d'avaluació de la sol·licitud de verificació, amb data 17/05/2012.

La verificació de la titulació i la posterior acreditació, amb resultat favorable, evidencia que el perfil de competències és coherent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Així mateix, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són adequats al perfil de competències i als objectius de la titulació.

Fruit de la implantació del títol i del seu propi desenvolupament des de la darrera acreditació s'ha considerat necessari realitzar algunes modificacions a la memòria oficial [-M1-](#). Per una banda per a implantar les recomanacions que van sorgir fruit de l'acreditació del títol, com ara, el canvi de tipologia de dues assignatures d'optatives a obligatòries i dues assignatures obligatòries a optatives. Per una altra, fruit d'algunes modificacions efectuades per la Universitat com ara normatives i l'adaptació del mapa de competències a les noves competències transversals de la URV [-\(M2\)-](#) i a més, per a l'adaptació del títol a la modalitat virtual, fet que considerem molt rellevant i satisfactori.

Les últimes modificacions presentades han estat acceptades favorablement. [Taula 1.1](#)

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Respecte al perfil i volum d'estudiants, cal destacar que al curs 2019-20 el nombre d'estudiants preinscrits és de 79 dels quals 52 són admesos. Pel que fa als no admesos, els motius són bé perquè no lliuren tota la documentació dintre del període establert o bé perquè queden pendents d'algun requisit de legalització i/o traducció de la documentació requerida. Tenint en compte que el màxim de places disponibles és de 40, l'admissió realitzada donaria per cobrir-les. No obstant, en algun cas, ens trobem amb candidats/tes que els hi sorgeixen dificultats personals i/o professionals que finalment nos els hi permet realitzar els estudis. Aquests aspectes influeixen en el nombre final de matriculats, que va ser de 39. Amb tot, aquesta matrícula resulta molt satisfactòria per al programa i la Universitat.

Fent una valoració de l'evolució de la preinscripció i la matrícula, en els darrers anys s'ha vist un augment en el nombre dels dos ítems. El curs 2019-20 es va incrementar la preinscripció un 39,29% respecte al curs anterior, cobrint-se les places amb escreix entre la primera i segona fase de preinscripció que oferta la Universitat. Aquests resultats posen en evidència l'efecte que la virtualització del programa ha suposat en la demanda del mateix. De manera indirecta, aquest aspecte també es recull en les tutories individualitzades prèvies a la matrícula que es realitzen amb cada estudiant de nou accés.

Amb aquesta evolució positiva de matriculats els darrers anys, hem donat resposta al requeriment obligatori que se'ns va fer en l'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del 2016 sobre ajustar l'oferta de places al nombre d'estudiants matriculats.

Taula 1.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

Dels 39 estudiants de nou accés del curs actual 12 provenen de la URV, 12 d'una altre universitat catalana i 12 més d'una altre universitat de l'estat, el nombre d'estudiants que prové de l'estranger és de 3.

El baix nombre d'estudiants que provenen de l'estranger és degut a que alguns d'ells no arriben a legalitzar o a traduir tota la documentació requerida, fet indispensable per a la seva acceptació com ja hem dit anteriorment. A més, cal mencionar la dificultat en la que es troben per a obtenir una beca pels estudis. Des de la facultat se'ls informa dels requeriments necessaris i es fa un seguiment de l'evolució dels tràmits que duen a terme.

Taula 1.3. Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Dels 71 estudiants matriculats totals trobem 62 dones i 9 homes, és a dir, continua havent-hi més dones que homes i la franja d'edat amb més nombre de matriculats són els majors de 40 anys, amb 24 estudiants del total.

Pel que fa al tipus de matrícula, trobem que la matrícula a temps parcial i la matrícula a temps complet continua estant equilibrada, 34 a temps complet i 37 a temps parcial.

Taula 1.5. Alumnes de nou accés segons edat i gènere

**Taula 1.6. Alumnes matriculats segons edat i sexe****Taula 1.7. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)**

El país de procedència dels estudiants majoritàriament és Espanya amb 61 estudiants dels 71 totals.

Taula 1.8. Estudiants de màster segons país de procedència

En resum, volem destacar l'increment del nombre d'estudiants de nou accés al màster des del primer any de la implantació de la virtualització. Així, si partim de les dades del curs 2015-16 on els estudiants de nou ingrés van ser 20, i el comparem amb el curs a estudi, 2018-19, on 41 estudiants de nou ingrés es van matricular, es pot comprovar que s'ha duplicat el nombre d'estudiants de nou accés.

Aquest augment d'estudiants és degut a la virtualització en la docència del màster com ja hem dit anteriorment i a més, a una major difusió del màster (nous cartells, nous tríptics, publicitat i divulgació mitjançant les xarxes socials), i la forta implicació de la facultat i en especial, la coordinadora del màster, destacant la difusió realitzada en trobades i reunions d'intercanvi, presentacions en centres assistencials (per exemple, el curs 2018-19 es va realitzar una xerrada divulgativa a l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i a l'Hospital Santa Creu Jesús de Tortosa) i Jornades d'Inserció Laboral. També cal tenir present les accions divulgatives realitzades des de l'Oficina de l'Estudiant i l'assistència a diferents fires. Es seguirà treballant en la millora d'aquest aspecte [-M3-](#).

Cal remarcar que, amb la implementació de la modalitat virtual, es pretén facilitar que els estudiants puguin simultaniejar més fàcilment els estudis amb la feina, aquest fet és molt ben rebut pels estudiants.

A més, hi ha la possibilitat de reconèixer crèdits per experiència professional, aquests criteris són públics a la memòria de la titulació que està publicada a la pàgina web de la facultat, aquest també va ser un requeriment obligatori fruit de la visita d'acreditació al 2016.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Pel que fa a la coordinació docent, continuen vigents els mecanismes descrits en l'anterior informe d'acreditació els quals ja permetien un bon seguiment.

Cal destacar que en aquest període s'han mantingut reunions periòdiques amb les coordinacions de les diferents assignatures. Aquestes han permès millorar el funcionament del màster.

Com a millora destacada implementada el curs 2018-19, convé destacar les reunions entre coordinació, equip docent i Servei de Recursos Educatius tant de manera triangulada com de forma bidireccional segons el cas i la temàtica de la reunió. Els objectius de les reunions són, fonamentalment, debatre sobre el funcionament i el sistema d'organització del màster, sobre la implementació de metodologies i estratègies avaluatives en la docència virtual i resoldre tots els



dubtes que es puguin plantejar. Tanmateix, en aquestes reunions es realitza especial èmfasis en l'entrega dels materials formatius, amb l'objectiu de que els estudiants disposin dels mateixos abans d'iniciar cada assignatura.

A més, i també respecte a la coordinació docent, destacar que en finalitzar el curs es fa una reunió general, presencial o virtual, amb tot el professorat per tal de fer una valoració del mateix i determinar quines millores i canvis són necessaris de cara al proper curs.

Finalment, respecte a la percepció dels estudiants en relació amb la coordinació docent, i valorant els resultats de les enquestes realitzades (pregunta relativa a si els diversos professors que han impartit les assignatures han coordinat bé els temaris), es considera que el resultat és positiu amb un 7,04 de mitjana.

[Taula 5.4. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge](#)

Coordinació URV – Facultat d'Infermeria

Pel que fa a la coordinació entre la Facultat i els òrgans de govern de la URV, aquesta es realitza principalment a través de la participació de la degana de la Facultat. Aquesta participació permet la transferència dels acords de la URV a la Facultat i la definició de les línies estratègiques de la Facultat.

Claustre universitari: El Claustre Universitari és el màxim òrgan de representació de la comunitat universitària. Entre les funcions del Claustre hi ha modificar l'Estatut de la Universitat, elegir els representants dels diversos sectors de la comunitat universitària en el Consell de Govern, escollir el síndic de greuges i rebre'n un informe anual, manifestar l'opinió sobre aspectes de funcionament de la Universitat i rebre l'informe anual del rector. Es reuneix de forma bianual. La seva composició està definida al seu Estatut:

<https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/claustre/>

Consell de Govern: És l'òrgan de govern de la Universitat. Té com a competències aprovar la planificació estratègica de la Universitat; redactar els informes preceptius sobre la creació, modificació i supressió de facultats i escoles; plantejar de suprimir o implantar ensenyaments conduents a obtenir títols universitaris oficials; aprovar la implantació de programes de doctorat i de títols propis de la Universitat, tant de grau com de postgrau, i proposar al Consell Social el pressupost anual de la Universitat. Es reuneix de forma quadrimestral. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/consell-govern/>

Comissió de Política Acadèmica i Docència: li competeix aprovar el nombre d'estudiants d'entrada als ensenyaments; aprovar modificacions en els convenis amb centres adscrits, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar modificacions en els plans d'estudis, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar l'ordenació acadèmica dels títols propis de postgrau; aprovar el POA i, convocar i resoldre el cofinançament d'equipament docent. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; deu PDI; un membre del PAS, dos estudiants, un membre del Consell Social.



Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària: li competeix aprovar l'oferta del currículum nuclear; aprovar i reconèixer l'oferta de crèdits lliures; la coordinació, debat i millora continuada del sistema de pràctiques externes dels estudiants de la URV; aprovar el programa de la Universitat d'Estiu; establir les competències per tal d'assegurar la qualitat en la docència; convocar i resoldre les convocatòries d'ajuts als estudiants. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; 10 PDI; un membre del PAS i 3 estudiants.

Coordinació Facultat d'Infermeria

- **Junta de facultat:** li competeix elaborar, aprovar inicialment i revisar els plans d'estudi, organitzar i coordinar acadèmicament i administrativament els estudis homologats i propis que s'hi imparteixin, vetllar per la qualitat de la docència i de l'atenció a l'alumnat que s'exerceix en els centres, coordinar l'activitat docent i l'atenció a l'alumnat del professorat dels departaments que imparteixen matèries corresponents als ensenyaments del centre, avaluar la qualitat dels ensenyaments del centre, supervisar el funcionament dels ensenyaments adscrits i l'activitat del professorat que hi imparteix docència, informar sobre les propostes dels departaments relatives al professorat que impartirà docència en els ensenyaments del centre, publicar la guia docent del centre, publicar els programes i els criteris d'avaluació de les assignatures, coordinar els aularis i horaris de totes les activitats acadèmiques dels ensenyaments del centre, organitzar cursos d'especialització, perfeccionament i actualització de coneixements científics, tècnics i artístics en l'àrea o àrees de coneixement de la seva competència i totes les altres que els Estatuts i les normes que els desenvolupin li atribueixin.

Està formada per 12 estudiants de grau dels diferents campus, un estudiant del màster, 29 PDI i 2 membres del PAS.

- **Consell de Departament:** És l'òrgan col·legiat de govern dels departaments. Són competències del Consell entre altres elegir el director o directora del Departament i acordar-ne la revocació, debatre les línies generals de la política docent i investigadora del Departament i elaborar la planificació estratègica del Departament, paral·lela a la de la Universitat, aprovar i avaluar anualment el pacte de dedicació, aprovar el pla anual de docència i recerca i proposar els programes de doctorat i postgrau, desenvolupar els sistemes de qualitat pertinents per al conjunt de les seves activitats, elaborar i aprovar la memòria anual d'activitats docents i investigadores del Departament i la memòria econòmica, coordinar la docència corresponent a les matèries de la seva competència i aprovar els programes bàsics de les assignatures corresponents, entre altres funcions. Està format per 38 PDI, 3 estudiants de grau, 1 estudiant de màster i 3 membres del PAS.
- **Comissió del màster:** La Comissió s'encarrega de qüestions acadèmiques com ara del procés de selecció d'estudiants admesos. Està formada per la degana de la facultat, la coordinadora del màster, la directora del departament d'Infermeria, un professor d'un altre departament amb docència al màster i la cap de secretaria.

Amb aquests tres òrgans s'evidencia la participació dels diferents col·lectius en el òrgans de presa de decisions i coordinació de la facultat i de la titulació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



La URV disposa de normatives acadèmiques que contribueixen al correcte desenvolupament de les titulacions.

A la web de la Facultat d'Infermeria hi ha públiques i actualitzades les normatives i guies aprovades. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La normativa de la URV i de la Facultat es considera adequada per garantir un correcte desenvolupament del pla d'estudi del màster.

http://www.fi.urv.cat/media/upload//arxius/garantia_qualitat/Memoria_master_FI_18_19_index.pdf

<http://www.fi.urv.cat/escola/index.html#normativa>

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Pel tot l'exposat anteriorment considerem que l'estàndard s'assoleix

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		



Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La URV i la Facultat d'Infermeria disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relacionada amb les seves titulacions. Els enllaços a la informació pública es poden consultar a la següent taula:

[Taula 2.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster](#)

La informació general sobre les titulacions impartides a la Facultat es pot trobar a través de les pàgines web de la Universitat i de la Facultat. Pel que fa a la web de la Universitat (<http://www.urv.cat/ca/>), es pot accedir a la informació sobre cadascuna de les titulacions que s'ofereixen. En el cas dels màsters hi ha els apartats següents: una presentació amb la informació bàsica del màster, els criteris d'admissió, les sortides professionals, la informació acadèmica (guia docent, pla d'estudis, horaris, calendari acadèmic i tràmits administratius), la informació sobre el professorat i un apartat amb les preguntes freqüents. A nivell institucional, des del curs 2018-19 s'està treballant per completar i publicar en diferents idiomes els dashboards de les titulacions ([URV-18.19 -2.2-M1](#)) i també en completar la informació disponible sobre el professorat que imparteix docència a les titulacions ([URV-18.19-2.1-M1](#)).

A més, en la web concreta del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, podem trobar un espai que inclou experiències d'ex alumnes. Cada curs aquesta informació es revisada i actualitzada, si s'escau.

D'altra banda, al web de la FI (<http://www.fi.urv.cat>), es pot trobar informació sobre els estudis de la Facultat (tant de grau com de màster i de doctorat, així com l'enllaç amb els postgraus de la FURV). També es poden trobar els enllaços a les guies docents de les diferents assignatures de les nostres titulacions, les normatives pròpies de la Facultat i els enllaços a les normatives de la URV, una bústia de suggeriments, informació sobre pràctiques externes i mobilitat, etc.

La web de la Facultat està en procés de millora per tal de renovar-la i actualitzar-la, es seguirà treballant en aquesta millora durant el curs 2020-21- [M7-](#).



A les dues webs es publica informació veraç, el més completa, actualitzada i necessària possible per als grups d'interès per a les seves activitats acadèmiques, docents, de recerca o de transferència del coneixement. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general de forma actualitzada.

Un altre aspecte a comentar de la web de la FI és l'accés a l'espai dedicat al SIGQ. Així, la Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de la qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html, on es pot consultar la política de qualitat del centre, el manual de qualitat del centre, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de rendiment acadèmic i de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació de les titulacions, i la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial.

Els informes de seguiment, que inclouen el pla de millora, i el darrer autoinforme d'acreditació de la titulació es troben a disposició de tots els grups d'interès a través de la seva publicació a la web de la Facultat. A més també es publiquen els informes d'avaluació resultants de les acreditacions.

[Indicadors màster en Investigació en Ciències de la Infermeria](#)

Així mateix, indicar finalment que la Facultat disposa d'altres mitjans de difusió d'informació: taulells, pantalles informatives, correu electrònic institucional i xarxes socials (Facebook). Amb data 25 de maig de 2017 es va crear una pàgina de Facebook de la Facultat i el Departament d'Infermeria que es manté com a via de divulgació dels actes i notícies relacionades amb la formació i la docència (Grau i Postgrau), la recerca i la transferència de coneixements del nostre col·lectiu:

<https://www.facebook.com/URVinfermeria/>

En el moment de realització d'aquest autoinforme el Facebook disposa de 840 seguidors/res i la pàgina ha rebut 793 "me gusta". La coordinadora del Màster s'encarrega personalment de la gestió d'aquesta pàgina.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Per tot l'exposat anteriorment, considerem que l'estàndard 2 s'assoleix.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		



Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

La URV ha definit la seva política i estratègia en l'àmbit de la qualitat docent, així com les responsabilitats en l'assegurament de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la FI ha implementat i desplegat un Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) que garanteix la qualitat de les titulacions que estan dins del seu abast i la seva millora contínua.

- ▣ Política de Qualitat
- ▣ Manual de Qualitat


En el Manual de Qualitat es defineixen els òrgans i càrrecs relacionats en l'àmbit de la qualitat, entre els quals destaca la figura de Responsable del SIGQ (en endavant RSIGQ), que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa a l'equip deganal sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

Més enllà dels diferents òrgans i càrrecs amb atribucions en l'àmbit de la qualitat docent dels que el Centre disposa, la universitat compta amb el Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ) de la URV. Des del GPQ es garanteix la qualitat dels processos en el Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) de les titulacions. Pel que fa al SGIQ, ofereix suport als centres en la seva implantació, seguiment i avaluació. El suport es realitza bàsicament a través de la figura del/de la TSQD assignat a cada centre. El/la TSQD fa d'intermediari/ària entre el GPQ i el centre. El contacte entre el GPQ i el/la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació es canalitza, principalment, a través de la bústia marc.vзма@urv.cat. Així mateix, es disposa d'una carpeta de treball compartida entre el GPQ i els centres on es posen a la seva disposició plantilles de documents, informes, segells, certificats, etc. D'aquesta manera es garanteix l'accés a la informació més actualitzada en tot moment. De forma complementària, durant el curs acadèmic, es realitzen diverses sessions de formació monotemàtiques.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SIGQ del Centre té definits processos per al disseny, l'aprovació, el seguiment, la modificació i l'acreditació de les titulacions. Aquests processos donen resposta al Marc VSMA d'AQU Catalunya i es revisen i s'actualitzen periòdicament, i en el moment que es produeixen canvis en els requeriments interns o externs.

Com a principal evidència de la idoneïtat dels processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions és l'obtenció dels informes favorables per part d'AQU Catalunya, tal com es pot veure en la taula següent:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	-----------------------

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions				
Denominació	Verificació	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació
GRAUS				
Grau d'infermeria (2016)	09/06/2016	-	26/06/2019	-
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Investigació en Ciències de la Infermeria (2012)	19/09/2012	-	12/05/2020	30/06/2016

Es disposa com a principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema l'obtenció dels informes favorables d'acreditació d'AQU Catalunya del nostre títol de màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, amb data 30 de juny del 2016, en el qual tots els estàndards es van considerar assolits. A més, el 2016 es va implantar el nou pla d'estudis del grau d'Infermeria obtenint l'informe favorable per a la seva implantació.

[Certificat Acreditatiu Màster](#)

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Sistema d'informació

La URV disposa d'un sistema d'informació institucional, Sínia-net, que permet la recollida de la informació i dels resultats de les titulacions. Sínia-net és un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès

A [l'annex 3](#) del present informe es recullen els instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès.

A nivell institucional, el coneixement de la satisfacció dels diferents grups d'interès es considera clau per impulsar la millora contínua. Per aquest motiu es considera important seguir treballant per tal d'augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, i per això



s'està treballant en l'actualització i simplificació de les preguntes de les enquestes institucionals adreçades als estudiants (URV-18.19-3.2-M4) i -M4-.

A més, com a instrument per concretar el nivell de satisfacció, es disposa de la informació recollida a través de consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions rebudes a través de la bústia de contacte del centre de la web de la Facultat (tot i que aquesta bústia no es fa servir de manera generalitzada entre els estudiants), o mitjançant el correu institucional de l'Oficina de Suport al Deganat de la FI. En aquest punt, els estudiants solen vehicular aquestes qüestions bé a través de la figura del tutor, bé a través de la persona coordinadora/responsable de la titulació, de la degana, o vicedegana o de la secretària del centre, les quals informen i intenten donar respostes i/o solucions als temes plantejats.

En el cas concret del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, a més, també es disposa d'una Bústia de suggeriments a l'espai Moodle de l'Aula General.

Val a dir que, a totes i cada una de les consultes/peticions/suggeriments que es reben a la bústia de contacte del centre o per alguna de les altres vies, se'ls hi dona una resposta.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

Els processos del SIGQ són públics i es poden consultar al web de la FI.

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FI-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe de seguiment que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. A continuació, es detallen les accions que s'han portat a terme per revisar el SIGQ.

Pel que fa al grau de revisió del SIGQ, actualment, es troba en un punt intermedi entre el primer model presentat en el programa AUDIT, del qual es va obtenir la valoració positiva del disseny [Certificat núm. 0087/2010, amb data 23/11/2010] i el que es desenvoluparà a partir de la revisió total del SIGQ com a resultat de la prova pilot de la certificació del SIGQ de la Facultat d'Economia i Empresa. Aquesta revisió total inclourà:

- ✓ L'actualització dels processos i la implantació d'un nou model de fitxa de procés seguint el model de documentació de processos implantat a la URV.



- ✓ La revisió dels processos de garantia de la qualitat de les titulacions d'acord amb les noves guies d'AQU i documentació de nous processos: acreditació de titulacions i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✓ La incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre.
- ✓ L'actualització del Mapa de processos del SIGQ.

Així, fins al moment, la FI per tal d'adaptar-se al nou model de la URV ha dut a terme al llarg d'aquests anys l'actualització del seu SIGQ. Al curs 2014-15 es van revisar alguns processos per adaptar-los als canvis d'estructures de la URV i es van incorporar els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. A més, es va substituir el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de les titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV.

A llarg del curs 2019-20 i en endavant està previst dur a terme una revisió i actualització completa del manual de qualitat de la Facultat així com la revisió de tots processos pendents del SIGQ, amb l'objectiu de sol·licitar la certificació i posterior acreditació del SIGQ a AQU en el curs 2021-22 [-M5-](#). En aquest sentit el centre treballarà de manera coordinada amb el Gabinet de Programació i Qualitat. Concretament les accions a fer fins el moment de la certificació seran:

- Aprovar la resta de processos específics
- Revisar els processos per incorporar l'anàlisi dels resultats d'aprenentatge i la presa de decisions, aspecte que donarà resposta a la millora proposada a l'informe d'avaluació de l'acreditació el 2016.
- Revisar la Política de Qualitat
- Definir els objectius estratègics
- Incorporar els processos transversals al SIGQ
- Incorporar el Quadre de comandament
- Revisar el Manual de Qualitat del SIGQ
- Revisar i adequar la pàgina web de garantia de qualitat del centre

A més de la revisió dels processos del SIGQ també s'establirà un sistema de gestió documental, s'incorporarà el quadre de comandament i s'establirà un mecanisme formal de revisió dels processos del SIGQ.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

Per tot el que prèviament s'ha exposat, podem afirmar que el SIGQ facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació, resultats de cada procés, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions, així com la



satisfacció dels grups d'interès. El SIGQ ha permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. Així mateix, l'anàlisi de les dades permet l'elaboració del pla de millora per garantir la millora contínua de les titulacions. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la revisió periòdica del sistema per tal de garantir la validesa i eficàcia. Per tant, considerem que **l'estàndard 3 s'assoleix**.

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		



Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En relació al professorat que imparteix docència a la titulació, es posa a disposició del CAE a l'espai d'acreditació del Campus Virtual, la Taula Perfil del professorat amb un conjunt de dades que permeten obtenir una visió del perfil i la qualificació del professorat de la titulació. Així mateix, es posen a disposició del CAE en aquest mateix espai, els currículums del professorat associat.

En aquesta línia i, amb la voluntat d'oferir la màxima transparència, la URV fa públic el perfil de professorat que imparteix docència a les seves titulacions. Aquesta informació està disponible a la web de la titulació de la URV en el moment de la preinscripció dels estudiants (professorat). Per a cada professor/a d'una titulació, es mostra un perfil general amb les principals dades professionals; la docència impartida en els darrers cinc anys (assignatures i titulacions); i en cas de realitzar investigació, els principals resultats de la recerca, l'enllaç al currículum de recerca (IRIS), i a la plataforma ORCID on es mostra la producció científica.

El perfil del professorat és molt adequat a les assignatures que imparteix. S'assigna la docència tenint en compte tant la formació com la recerca que realitzen els diferents professors, perquè la qualitat del contingut de les assignatures sigui excel·lent.

El professorat que imparteix docència el curs 2018-19 està format per 34 membres i agrupa a Titulars d'Universitat (7), Visitants amb contracte (2), Comissions de Servei (8), Associats (13), Investigadors Postdoctorals (2) i 1 Emèrit i 1 Agregat. En quant a gènere, un 85% són dones.

El 85% de la docència total està impartida per doctors. Veiem doncs que aquest percentatge supera en escreix el 70% necessari per impartir una titulació de màster. Donat que el màster té una vessant investigadora, i compta amb professorat associat que té un perfil professional, ens sembla un percentatge raonable, adequat. Majoritàriament, el professorat associat doctor que imparteix docència en el màster ho fa en la tutorització i seguiment d'alumnes en el Treball Fi de Màster. En aquest cas, es considera fonamental la seva especialització temàtica i/o els seus projectes de recerca. La participació de professorat associat no doctor és del 31%.

No obstant, en aquests casos es valora molt la seva idoneïtat per la experiència professional i l'aportació específica que pot realitzar en alguna assignatura del programa. Justament, el seu perfil força especialitzat és de gran ajuda per completar i consolidar el contingut formatiu del Pla



d'estudis. Podem remarcar també, que la responsabilitat i coordinació de totes les assignatures sempre és realitzada per un docent amb titulació de doctor/a.

[Taula 4.1. Perfil general del professorat de la titulació](#)

[Taula 4.2. Perfil del professorat per categoria 2018-19](#)

[Taula 4.3. Professorat per categoria i segons doctorat](#)

Com es pot observar en les taules de l' [Annex 4](#), el professorat implicat en la docència presenta una experiència adequada per tal de garantir la qualitat de la docència, la investigació i la formació professional dels estudiants, així com una qualificació suficient per a la impartició de docència i la formació d'estudiants.

La ràtio estudiants ETC – PDI ETC és de 7,79 el curs 2018-19, cal tenir en compte que dels 34 docents que imparteixen docència al màster, algun d'ells ho fan tutoritzant tan sols algun TFM, així que la ratio estudiant – PDI a l'aula seria més elevada si no es tingués en compte aquest professorat.

Finalment, es ressalta que els estudiants fan una valoració molt positiva de la docència del professorat del centre. A la [taula 4.8](#), els resultats mostren una clara satisfacció en tots els ítems enquestats, molts d'ells superiors a la mitjana de la URV.

[Taula 4.8. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Curs 2018-19](#)

El fet que el Màster s'imparteixi en modalitat presencial i modalitat virtual implica una dedicació força intensiva del professorat actual, el qual també té una important càrrega lectiva al Grau. Això fa que, en la gran majoria dels casos, el docent superi la seva càrrega docent màxima. A més, ens trobem en una situació de plantilla no totalment consolidada, pel fet, entre d'altres, que davant de personal a temps complet que s'ha jubilat ha estat reemplaçat per professorat a temps parcial. Això ens porta a plantejar com a proposta de millora la necessitat de consolidar la plantilla incrementant la dotació de personal docent i investigador a temps complet [-M6-](#).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial reforçada especialment en el Pla Estratègic de Docència (PLED).

El nombre i qualificació del personal de suport a la docència pels ensenyaments de la FI és adequat en relació a les necessitats i característiques de cada una d'elles.

Entre el personal que hi dona suport, es troba, entre d'altres: el Departament d'Infermeria (administració i personal de suport); Oficina de Suport al Deganat (tècnica de suport al deganat,



tècnica de suport a la qualitat docent), [Secretaria de Gestió Acadèmica de Campus](#) i [Oficina Logística de Campus](#).

També, es destaca, com a suport, el personal del [Servei de Recursos Educatius \(SREd\)](#), que gestiona l'entorn virtual de docència, [Moodle](#); i el personal del [Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Recerca \(CRAI\)](#), que gestiona entre d'altres serveis, les biblioteques i La Factoria. Dins la Factoria, el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar l'ús de les tecnologies de la informació a les seves activitats acadèmiques.

El professorat disposa també del suport de l'Institut de Ciències de l'Educació, que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV.

A les taules següents es pot observar el gran nombre de formacions que ha rebut el professorat de la FI durant el curs 2018-19, fet que valorem positivament. A més, s'ha participat en dos projectes d'Innovació docent.

Pel que fa al programa Erasmus de mobilitat, han estat dos professores les que han gaudit d'aquesta beca amb estades a diferents universitats, fet que es valora positivament ja que ajuda a veure i captar bones pràctiques d'altres institucions.

[Taula 4.10. Formació realitzada pel professorat del centre](#)

[Taula 4.11. Projectes d'innovació docent del professorat del centre](#)

[Taula 4.12. Accions de mobilitat del PDI](#)

Finalment, a la [taula 4.13](#) es pot observar la satisfacció del professorat del màster. Tot i que el nombre de respostes rebudes no acaba de representar un percentatge significatiu del professorat participant, no podem obviar que els que han contestat mostren, en conjunt, una satisfacció molt alta i alta en la gran majoria de qüestions plantejades. Val a dir que, probablement, el moment en que s'ha passat aquesta enquesta, no ha estat el més oportú, ja que es va realitzar durant el període de confinament per la Covid-19. Tot just també quan els docents estaven immersos en moltes adaptacions sobrevingudes per la situació de la pandèmia. Creiem doncs que aquesta situació va marcar la baixa participació del professorat en respondre la enquesta. No obstant, al analitzar els resultats i aportacions dels que les han completat, veiem que son més o menys homogeni. Això ens fa pensar que aquest grau de satisfacció seria traslladable al conjunt de l'equip docent. Per tant, podem dir que la valoració del professorat del màster és positiva.

[Taula 4.13. Enquesta al professorat del màster](#)

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat d'Infermeria

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		



Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Serveis d'orientació acadèmica i Pla d'Acció Tutorial

Es considera que en relació al servei d'orientació acadèmica i professional, el Pla d'Acció Tutorial està plenament implantat a la FI i disposa de serveis d'orientació adequats i eficaços que faciliten l'aprenentatge dels estudiants.

L'acollida de l'alumne és sens dubte quelcom especialment important, sobretot abans de la matrícula però també posteriorment a ella, durant el primer curs i com a prevenció de l'abandonament. A aquest respecte, cal remarcar com ja mencionem en altre moment en aquest autoinforme, que la coordinadora realitza una tutoria individualitzada amb cada candidat admès abans de realitzar la matrícula. En aquesta tutoria, de forma conjunta, es valora la modalitat a seguir, la dedicació, les assignatures a matricular, la possibilitat del reconeixement de crèdits per experiència professional i els seus criteris de valoració, i altres temes d'interès per a l'alumne.

Seguint en aquesta mateixa línia, i respecte a l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, al curs acadèmic 2018-2019, el primer dia del curs i abans de començar les classes, en la modalitat presencial, es va realitzar una reunió d'acollida conjunta de la coordinadora del màster amb els estudiants de nou accés.

En aquesta reunió, a més de donar la benvinguda, s'informa de l'existència de la Junta de Facultat i Consell de Departament com a espais on tenim representació d'estudiants de màster i s'incentiva la seva participació en cas de tenir alguna vacant. També s'informa sobre el tràmit per obtenir el carnet d'estudiant i es presenta l'entorn virtual Moodle.

Pel que fa a la modalitat virtual, es realitza una videoconferència de benvinguda a l'espai d'Aula General. En la mateixa es dona informació similar a la facilitada als estudiants de la modalitat presencial. A més, en aquest cas, s'explica amb més detall el funcionament de la plataforma virtual per a l'ús de la docència i l'aprenentatge, estructura de les assignatures i funcionament genèric.

Posteriorment, es van programant i realitzant al llarg del curs tutories i/o videoconferències grupals.

Aquestes tutories grupals es programen per tal de trobar un espai comú en el qual dialogar, reflexionar i avaluar tots els assumptes de caire més general que com a grup els inquieten.



També cal destacar la realització d'una tutoria individual entre cada estudiant i la coordinadora per a solucionar problemes i resoldre dubtes i inquietuds sorgides. Per facilitar l'assistència a aquesta tutoria individual l'estudiant pot escollir quin dia i hora li resulta més adient.

La coordinadora també orienta als estudiants que finalitzen el Màster cap al doctorat, els hi facilita informació i fica en contacte amb la coordinadora del Programa de Doctorat a les persones interessades.

També s'ofereix orientació respecte als passos a seguir per a desenvolupar-se com a futur docent en el propi Departament d'Infermeria, així com per a seguir el desenvolupament de la carrera acadèmica.

En quant a la mobilitat, tot i que la Facultat disposa de diferents convenis d'intercanvi nacionals i internacionals, els estudiants del màster no acostumen a participar-hi dels mateixos, ja que el fet de compaginar l'activitat professional amb els estudis, fa complexa la disposició per realitzar una mobilitat. A més, el fet que aquest Màster es pugui realitzar íntegrament en la modalitat virtual es converteix en sí mateix en un punt fort del programa i un atractiu per a estudiants que ja són de fora del territori. D'aquesta manera, tot i que la mobilitat pugui ser reconeguda com un valor queda relegada a una opció secundària i poc efectiva per als nostres estudiants.

Finalment, i pel que fa a l'atenció a l'estudiant i al sistema de tutories, es vol deixar constància que tot l'estudiantat compta sempre amb l'atenció de la seva tutora i/o de la coordinadora del màster, qui, en tot moment, vetlla per a que els estudiants estiguin informats, assessorats i acompanyats en el seu procés d'aprenentatge i desenvolupament personal i professional.

Orientació i inserció professional

En relació a l'orientació professional, la URV disposa del [Servei d'Ocupació i Alumni](#), que té com a principal objectiu posar en contacte els estudiants i graduats de la URV amb els ocupadors.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- [Alumni URV](#), és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels exalumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- [Fira d'Ocupació Universitària](#), que s'organitza anualment, punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants i Alumni URV.
- [Borsa de Treball](#), la URV posa a disposició dels seus estudiants i Alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als ocupadors els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.



- [Servei d'orientació professional](#), es va crear l'any 2012 amb l'objectiu de capacitar l'alumne per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors. Des del curs 2013-14 que es realitzen tallers i sessions individuals als estudiants.

Drets dels estudiants i tractament no discriminatori

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. En primer lloc a [l'Estatut de l'Estudiant Universitari](#) estableix els drets i deures dels estudiants, i fixa un marc legal per a la representació d'aquests. Així mateix, planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels estudiants; i crea el Consell d'Estudiants Universitaris de l'Estat, com a òrgan de deliberació, consulta i participació davant del Ministeri d'Educació.

Aquest marc legal, s'ha desplegat de forma més concreta, a través de les següents polítiques:

- [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV](#)
 - [Guia d'atenció als estudiants amb discapacitat i altres trastorns](#)
 - [III Pla d'igualtat de la URV](#) (aprovat per Consell de Govern el 27 de febrer del 2020)

El [Consell d'Estudiants de la URV](#) com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat.

D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la [Sindicatura de Greuges](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

Servei d'orientació psicològica

La URV posa al servei de tot el seu estudiantat un [Servei d'atenció psicològica](#). La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament



confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el Servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa als recursos d'aprenentatge disponibles al CRAI del Campus i als sistemes de suport a l'aprenentatge, els nostres estudiants valoren molt positivament aquests serveis a les enquestes generals de la URV, amb una puntuació de satisfacció global de 8,75 ([Taula 5.3](#)).

[Taula 5.2. Dades generals CRAI](#)

[Taula 5.3. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI](#)

Amb l'activació del màster en la modalitat virtual, els espais Moodle han passat a tenir una major importància ja que és la plataforma prioritària de comunicació entre el professorat i l'estudiant i és l'espai on es desenvolupa tota l'activitat docent. El Moodle ha esdevingut una eina molt eficient i eficaç per a dur a terme la docència virtualment. Cada assignatura disposa a Moodle de la seva aula. L'aula és l'espai virtual en què l'estudiant accedeix al pla docent de les assignatures (objectius, planificació, criteris d'avaluació, activitats i recursos), es relaciona amb els professors i amb els companys de grup de manera permanent i viu l'experiència d'aprendre i de generar coneixement compartint les seves idees o propostes.

L'aula virtual compta amb dos espais de comunicació bàsics: el Fòrum d'avisos i notícies i el Fòrum de dubtes.

En aquest sentit, s'ha consolidat l'ús continu que es fa de la plataforma de docència virtual, Moodle, amb l'existència d'una Aula General del màster i d'un espai propi de cada assignatura.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants vers el màster valorem els resultats positivament, els podem veure a la taula 5.4 on gairebé totes les puntuacions superen la mitjana de la URV.

[Taula 5.4. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge](#)

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

Evidències del desenvolupament de l'ensenyament

Com s'ha introduït a l'apartat 1.4 en relació a la coordinació docent, el comitè extern d'avaluació pot accedir als espais i evidències de coordinació docent i a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament dels subestàndards 6.1 i 6.2 a través de l'enllaç <http://moodle.urv.net/moodle> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

En relació als subestàndards 6.1 i 6.2 el CAE pot accedir a les evidències de les assignatures amb:

1. **Guia docent:** on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i el sistema d'avaluació.
2. **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
3. **L'espai assignatura a Moodle**

A més, el CAE pot accedir a:

1. Espai de coordinació del màster
2. Informació sobre els treballs de fi de màster
3. Informació sobre el perfil del professorat

➤ Elecció de les assignatures per acreditació

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures:

	Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura (*)	ECTS	Tipologia
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	18615111	Disseny de projectes de Investigació i Comunicació Científica de Resultats	2	Obligatòria
	18615104	Cuidatges i demandes de Salut	5	Obligatòria
	18615301	Treball de Fi de Màster	11	TFM

La tria de les assignatures per a mostrar com a evidències respon a criteris relacionats als seus enfocaments: de caire metodològic en un cas i de orientació teòrica i reflexiva en l'altre.

En el cas de l'assignatura de Disseny de projectes de Investigació i Comunicació Científica de Resultats, podem dir que té un clar accent metodològic, pràctic i aplicat important (aspecte al



mateix temps força oportú de cara a la realització del Treball de Fi de Màster). Aquesta resulta una assignatura essencial per tal d'establir les bases metodològiques per al desenvolupament d'un projecte de recerca, que l'estudiant podrà començar a dissenyar en aquesta mateixa assignatura. A més, considerem que també resulta transversal per al desenvolupament d'altres assignatures del programa.

En relació a l'assignatura Cuidatges i Demandes de Salut, s'ha seleccionat perquè és una assignatura obligatòria, amb caràcter anual, rellevant per la seva orientació ja que explora les respostes professionals d'infermeria a les demandes de salut de pacients i famílies en els diferents escenaris de la pràctica. I, des del marc de les teories del cuidar, s'aborden i analitzen el com i el perquè d'aquestes respostes professionals. L'exercici reflexiu per part de l'estudiant en aquesta assignatura ha determinat també la seva tria.

A més, seguint les indicacions d'AQU, s'ha seleccionat l'assignatura del TFM.



6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge utilitzada en el present màster universitari es basa en un model educatiu sincrònic per a la modalitat presencial i, predominantment, asincrònic per a la modalitat virtual canalitzat per mitjà del campus virtual.

Tant en un cas com en l'altre, es situa a l'estudiant com a impulsor del seu propi procés d'aprenentatge, facilitant-li uns recursos adaptats a les seves necessitats. Aquests recursos han de garantir que l'estudiant pugui assolir els objectius docents i treballar les competències marcades en cada una de les matèries que realitza.

Entre els recursos que la Universitat i el propi programa de Màster posen a disposició dels estudiants és precís destacar els següents:

- L'espai on es desenvolupa la docència: aula del campus i aula d'informàtica (modalitat presencial) i l'aula virtual (modalitat virtual).
- Els elements de planificació de la docència: guia docent de la titulació i d'assignatura, horaris (modalitat presencial) i planificació setmanal específica de l'assignatura (per al cas de la modalitat virtual).
- Els elements d'avaluació de l'ensenyament: activitats d'avaluació contínua per a les dues modalitats, proves d'avaluació final, si s'escau a la modalitat presencial, activitats d'autoseguiment i proves de validació (únicament per a la modalitat virtual).
- Els recursos disponibles: materials d'estudi, casos pràctics, lectures, articles, material visual de suport (powerpoint, vídeos), software específic, videoconferències, etc.
- Les persones que faciliten l'aprenentatge: equip docent.

En relació a les **metodologies docents**, s'adeqüen a cada assignatura i al que es pretén avaluar, diferenciant entre la modalitat presencial i la modalitat virtual.

En el cas de la modalitat presencial, el docent pot utilitzar metodologies diverses, entre les quals podem destacar: activitats introductòries, sessions magistrals, seminaris, debats, exposicions orals, estudis de casos, resolució de problemes, etc.

A la modalitat virtual també es disposa d'un ventall de metodologies que el docent tria i adapta a la seva assignatura. Entre aquestes, destaquem: la lectura de documentació escrita/gràfica/audiovisual, treballs, forums de debat, treballs col·laboratius, presentacions, etc.

Pel que fa al **model d'avaluació** s'adapta també a la modalitat d'impartició. De forma general, l'avaluació persegueix facilitar la constant comprovació dels avenços que mostra l'estudiant en el



seu procés d'aprenentatge. És, per això, que l'avaluació s'estructura de manera predominant sobre la base de l'avaluació contínua.

Per a la modalitat presencial, dintre del sistema d'avaluació, el docent utilitza diferents tipus de proves, segons allò que vol avaluar. Així, entre d'altres estratègies avaluatives s'utilitzen: treballs, debats, presentacions orals, resolució de problemes, etc.

El sistema d'avaluació en la modalitat virtual ha estat estandarditzat entre la coordinació i l'equip docent. Totes les assignatures contemplaran activitats d'avaluació continuada, activitats d'autoseguiment i proves de validació.

Els pesos de l'avaluació es distribuïran de la forma següent:

- Activitats d'avaluació continuada: entre 8 i 9 punts sobre 10
- Activitats d'autoseguiment: entre 0,5 i 1 punt sobre 10
- Participació: entre 0,5 i 1 punt sobre 10

Per a dissenyar les activitats d'avaluació contínua de les assignatures del màster es tindrà en compte una relació entre el nombre de crèdits de l'assignatura i el nombre d'activitats. D'aquesta manera, per a assignatures de 3 crèdits es podran establir entre 2 i 4 activitats; i, per a assignatures de 6 crèdits seran entre 3 i 5 activitats.

Respecte a les activitats d'avaluació continuada, quan l'estudiant no hagi lliurat una activitat, o bé no l'hagi superat, tindrà la possibilitat de tornar-la a lliurar durant les dues últimes setmanes del quadrimestre i/o sempre abans de les proves de validació.

En la participació es tindran en compte les intervencions, aportacions, contribucions que pugui realitzar l'estudiant en els fòrums de les assignatures, en les videoconferències, i/o en altres espais que suposin una potencial implicació de l'alumne.

Per a validar la identitat de l'estudiant en la realització de les activitats d'avaluació continuada es realitzarà una prova, preferentment sincrònica, que requereixi la seva presència, a través de la videoconferència. Aquesta prova sempre estarà en relació amb les activitats d'avaluació continuada realitzades prèviament, de manera que no requereixi la seva preparació un temps d'estudi afegit per a l'estudiant. Les validacions es podran realitzar durant el quadrimestre o en finalitzar-ho.

Podem concloure que les activitats de formació i els diferents sistemes d'avaluació s'alineen tant amb el perfil formatiu del màster com amb el nivell MECES requerit per la titulació.

Com es pot observar, hi ha un ús adequat i repartit de diverses metodologies i sistemes d'avaluació per part del professorat.

[Taula 6.1 Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura](#)



D'altre banda, també cal esmentar que, indistintament de la modalitat, l'atenció personalitzada també és cabdal per el bon seguiment de l'estudiant, i per tal de poder garantir el mínim d'abandament possible. Aquesta atenció va a càrrec dels responsables i docents de les assignatures, i també de la coordinadora del màster.

Es pot assegurar l'atenció personalitzada que hi ha vers els estudiants des de la coordinació del màster, aquest fet s'ha valorat molt positivament.

Respecte a la satisfacció dels estudiants amb els mètodes docents i el sistema d'avaluació, en general, tret d'alguna particularitat, podem dir que els estudiants estan altament satisfets. Per tant, fem una valoració satisfactòria a aquest respecte, malgrat els possibles marges de millora en algun cas puntual, que es consideren relacionats en bona mesura amb el procés adaptatiu de l'estudiant a la tipologia i el contingut propi de l'assignatura. Es treballarà per a que en totes les assignatures s'assoleixi un grau elevat de satisfacció.

[Taula 6.3. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures. Curs 2018-19](#)

Treball fi de màster

Per planificar i dissenyar l'estructura del TFM s'ha tingut en compte la normativa de Treball de Fi de Màster de la FI.

Les metodologies docents emprades en l'assignatura del TFM, indistintament de la modalitat impartida són les següents:

- Selecció i assignació del TFM: L'estudiant descriu breument la temàtica i metodologia seleccionada per a la realització del seu treball. El docent responsable de l'assignatura assigna el tutor/a d'acord amb les línies de recerca, metodologia, càrrega docent. D'aquesta manera, volem garantir que l'equip de tutorització del TFM, a més d'una sòlida formació teòrica tinguin, a la vegada, l'experiència pràctica idònia per les competències i objectius d'aprenentatge de l'assignatura i la seva docència. Aquest procediment de selecció i assignació del TFM culmina amb la informació al/ a la tutor/a i estudiant de l'assignació corresponent.
- Tutories del TFM (seguiment): Tutories que l'estudiant manté amb el seu tutor/a de treball de fi de màster en diferents moments del desenvolupament del treball. Aquestes poden ser presencials, per correu electrònic, per videoconferència.
- Elaboració del TFM: Elaboració d'un treball per part de l'estudiant en el qual es plasmarà l'assoliment de les competències del màster.
- Presentació i defensa del Treball de Fi de Màster: Defensa oral per part dels estudiants del treball de fi de màster. La presentació i defensa és un acte públic i podrà ser realitzada de forma presencial o per videoconferència.

La presentació i defensa del TFM sempre ha de ser autoritzada per part del/ de la tutor/a. El fet que el/la tutor/a autoritza la presentació i defensa, i avalua tant el seguiment i aprofitament de les tutories com el TFM final, garanteix i assegura que la taxa d'èxit sigui molt elevada, i les



qualificacions més freqüents són excel·lents i notables. Tot i això, i degut a que molts estudiants compaginen activitat professional, d'estudiant i familiar, alguns estudiants decideixen no presentar el TFM en el seu primer any d'estudis, i matricular-lo en un segon curs, ja que el TFM amb 11 ECTS suposa un treball molt intens de l'estudiant. Aquest fet, justifica que trobem una taxa de rendiment del 64,86%.

Respecte als criteris d'avaluació del Treball de Fi de Màster, convé indicar que són públics i coneguts pels estudiants amb anterioritat a cursar l'assignatura, doncs es publiquen tant a la guia docent com a l'espai Moodle de l'assignatura.

Quant a l'avaluació del TFM, en totes dues modalitats es considera l'informe del tutor quant al procés de seguiment realitzat, el desenvolupament del TFM i la presentació i defensa oral d'aquest. Juntament amb la valoració que també fa el tribunal de la defensa del TFM es completa l'avaluació de l'assignatura.

Com a estratègia de millora sobre l'avaluació s'està treballant, durant el curs 2019-20, en el disseny de rúbriques. S'espera que aquestes es puguin implementar per al curs 2020-21.

La satisfacció dels alumnes vers al TFM és altament satisfactòria, la qual supera en tots els ítems la mitjana de la URV.

[Taula 6.2. Resultats enquesta TFM](#)

➤ **Resultats de l'aprenentatge assolits**

El valor orientatiu de les enquestes en l'àmbit dels resultats aprenentatge reflecteix una satisfacció notable amb les assignatures, l'acció docent, els recursos d'aprenentatge i el sistema d'avaluació. El resultat és per tant globalment satisfactori encara que, com ja hem assenyalat abans, en algun cas, sempre, és millorable. Per tant, es seguirà treballant per a que en totes les assignatures s'assoleixi un grau elevat de satisfacció.

[Taula 6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent. Curs 2018-19](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Indicador	Valor memòria verificada	Curs 2018-19
Taxa de graduació	80%	43,75%
Taxa d'abandonament	5%	0,00%
Taxa d'eficiència	90%	88,18%



La taxa de graduació del màster observem que no té una correspondència equilibrada respecte del percentatge de la memòria verificada (80%).

No cal dir que és desitjable incrementar aquesta xifra en endavant. Això no obstant, alhora de fer una valoració de la situació considerem que cal tenir molt en compte el perfil dels estudiants. En aquest sentit, el fet que molts estudiants constin amb matrícula i dedicació a temps parcial implica que no acabin els seus estudis fins a un curs posterior a l'inici del programa. Així mateix, aquells estudiants amb dedicació a temps complet no sempre implica necessàriament que acabin els estudis quan cronològicament els correspondria. Hi ha molts factors que poden condicionar la regularitat de trajectòria d'estudis i fer que una inicial dedicació a temps complet es vegi alterada a mig camí, per exemple havent de compaginar estudis i feina encara que d'entrada això ja està previst però poden sorgir situacions laborals, professionals, personals, i/o familiars imprevistes que dificulten la conciliació amb els estudis. Cal considerar, a més, que hi ha estudiants que tot i preveure defensar el TFM el seu primer any, finalment, acaben decidint fer-ho en el següent, avançant en alguns casos la seva defensa a la convocatòria extraordinària de gener.

D'altra banda, el rendiment acadèmic general del màster és positiu. Hi ha una certa homogeneïtat amb un predomini de notables i excel·lents, fet molt positiu. La taxa d'èxit en moltes assignatures és ja immillorable (100%), la de rendiment en la majoria d'assignatures és molt elevada.

La taxa d'abandonament a l'ensenyament és 0%, no es pot millorar més en aquest àmbit, es treballarà per a que es mantingui. Pel que fa a la taxa d'eficiència està casi al nivell esperat de 90%.

Des de la coordinació del màster es segueix treballant per a que els indicadors de rendiment siguin els més elevats possibles fent un seguiment acurat de totes les situacions particulars dels estudiants i detectant possibles causes que pertorbin el rendiment.

[Taula 6.5. Rendiment acadèmic per assignatura](#)

[Taula 6.6. Taxa d'èxit \(crèdits superats/crèdits presentats\) i Taxa de rendiment \(crèdits superats/crèdits matriculats\).](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

La taula 6.8 mostra una sèrie d'indicadors sobre la inserció laboral dels titulats durant els cursos 2011-12 i 2012-13, l'enquesta es va realitzar el 2017. En aquests anys encara no s'havia implantat la modalitat virtual ni totes les accions descrites en aquest informe. Per tant, en cap cas semblaria que la valoració dels egresats i la seva inserció laboral es correspon amb la promoció que ha finalitzat el Màster quan aquest tenia ja implantada la modalitat virtual a més de la presencial. Per tant, no podem considerar que els resultats de les enquestes siguin del tot fiables per tal de realitzar una valoració de la inserció laboral dels titulats. No obstant, sí voldríem ressaltar algunes dades que poden ser indicatives de la bona inserció laboral dels nostres egresats.



El 95,6% està ocupat, realitzant funcions específiques de la titulació el 52,9% i el 44,8% realitzant tasques universitàries. A més, el grau de satisfacció amb el contingut de la feina que desenvolupa també és notable (8,4/10).

Taula 6.8. Enquesta inserció laboral

Pel que fa la satisfacció dels recent titulats, a la [taula 6.9](#) es poden veure els bons resultats tot i que la participació a l'enquesta hagi estat d'un 25%. Destaquem que el 83,3% dels estudiants repetirien titulació i el 100% repetirien universitat. En quant a l'ensenyament i aprenentatge, al suport a l'estudiant i als resultats les valoracions estan entre el 7'5 i el 8'9, fet que també valorem positivament.

Taula 6.9. Enquesta recent titulats

Valoració de l'assoliment de l'estàndard:

En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
	X		



4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

Valoració final

Actualment la Facultat disposa del seu propi SIGQ aprovat i en procés de revisió durant els propers cursos, disposa d'una Responsable de Qualitat de centre i d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de Qualitat, com la Política de Qualitat (en procés de revisió), el Manual de Qualitat que inclou els processos, les memòries verificades, la informació relativa al seguiment de les titulacions (IST), i tota la informació necessària per garantir una adequada comprensió de tots els processos de qualitat que es gestionen des del centre.

La Facultat valora que la revisió i la implantació del SIGQ avança de manera adequada i farà un esforç per tal que contribueixi de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general del SIGQ, volem que el SIGQ constitueixi una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua, especialment a través dels informes de seguiment de cada curs, que permeten detectar punts o aspectes a millorar i proposar accions de millora.

Pel que fa a la titulació del Màster es valora molt positivament la modificació realitzada en relació a la incorporació de la modalitat virtual a l'ensenyament. Val a dir, que aquest procés ha significat un temps important de dedicació i de treball de la coordinació i de l'equip docent, així com també d'altres serveis externs a la Facultat, com ara, el Servei de Recursos Educatius, el Servei de Gestió Acadèmica, la Secretaria Acadèmica del Campus, etc. No obstant, un cop s'ha implementat la modalitat virtual, i considerant la valoració dels diferents agents implicats (coordinació, docents, alumnes, PAS,...), valorem molt positivament els esforços realitzats i amb molta satisfacció els resultats fins ara obtinguts, entre els quals trobem l'increment del nombre d'estudiants preinscrits i matriculats al programa (requeriment obligatori).

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	X		Sí	M2
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	X		Sí	M1
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació.	X		Sí	
El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes.	X		Sí	M3
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats.	X		Sí	



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	X			
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.				
S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.	X			URV-18.19-2.1-M1 M3
La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès.	X			M7
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.				
La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	X			URV-18.19-2.2-M1
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.				
La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	X			
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat				
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.	X			
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal.	X			
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu.	X			M4 URV-19.20-3.2-M4
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.		X		M5
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures.		X		M5
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.				
Màster	El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada.	X		Sí
	El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència.	X		
	La major part del professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.	X		Sí
	Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X		
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.		X	Sí	M6
Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	X			
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.				
El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	X			
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge				
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.				
Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats dels estudiants.	X		Sí	



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).	X		Sí	
Els estudiants i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	X			
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.				
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).	X		Sí	
Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.	X		Sí	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius				
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.				
Pel que fa a les assignatures:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	X			
Pel que fa al TFG/TFM:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	X			
La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	X			
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.	X			
Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.	X			
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.				
Pel que fa a les assignatures:				
La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge.	X		Sí	
Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.	X		Sí	
Pel que fa al TFG/TFM:				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	X		Sí	
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.	X		Sí	
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.	X		Sí	
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars.	-			
La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	-			
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.	-			

(1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores

(2) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)



Seguiment del pla de millora anterior

- Virtualització de les assignatures: Adequar l'espai Moodle
Es va treballar en la virtualització del màster aconseguint l'informe favorable. Implantat
- Augmentar la visibilitat de la facultat a la URV: Adaptar la web a un nou format
Es continua treballant per tal de poder activar la nova web. Es recupera aquesta acció de millora al nou pla de millora [-M7-](#).
- Captació i difusió: Visibilitat a les xarxes socials, difusió de Jornades
Es va activar una pàgina a Facebook i es va fer difusió del màster. Implantat, es segueix amb aquesta millora [-M3-](#).
- Tutories: Motivar l'alumnat
Es convoca als estudiants a tutories i aquests segueixen assistint-hi quan realment necessiten resoldre algun dubte o rebre informació sobre algun aspecte. Des de la URV es vol millorar la participació a les enquestes, així que seguim amb aquesta millora [-M4-](#).
- Competències: Homogeneïtzar les competències transversals amb les de la URV
Es modifica la memòria del màster en aquest sentit i s'obté l'informe favorable. Implantat

Seguiment i accions de les recomanacions externes


Procedència millora	Punts febles detectats	Accions a portar a terme	Estat d'acompliment de la millora
Avaluació de la sol·licitud d'acreditació de títol oficial (ASPECTES A MILLORAR OBLIGATORIAMENT)	Ajustar l'oferta de places al número d'estudiants matriculats	Incrementar la matrícula al màster mitjançant difusió, captació i virtualització del títol	Assolida
	Publicitar els criteris de reconeixement de ECTS	Fer públics els criteris https://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/criteris-reconeixement-experiencia-laboral-centres-master/	Assolida
	Revisar els processos per incorporar l'anàlisi dels resultats d'aprenentatge i la presa de decisions.	Dur a terme l'acció en el marc de l'actualització del SIGQ	Pendent M5
Informe d'Avaluació Externa (RECOMANACIONS A REFLEXIONAR)	Revaloritzar la categorització d'alguna de les assignatures com obligatòries i optatives	Canvi de dues assignatures optatives a obligatòries i dues obligatòries a optatives a la memòria de la titulació	Assolida
	Considerar que els TFM's siguin treballs d'investigació amb resultats enlloc de projectes d'investigació. Això permetria desenvolupar i portar a la pràctica les habilitats investigadores apreses en el màster.	Oferir als estudiants l'opció de realitzar treball d'investigació amb resultats o projecte de recerca. En una opció i altre l'alumne ha de fer una proposta d'article, la qual cosa	Assolida




		permet evidenciar també el desenvolupament i la pràctica de les habilitats investigadores	
	Augmentar el número de TFM's dipositats en el repositori institucional de la URV per augmentar la seva visibilitat	El nombre de TFM's al repositori ha augmentat tot i que no sigui encara prou significatiu, es continuarà treballant-hi. http://repositori.urv.cat/estatic/TFM0011/ca_DepPri_Infermeria.html	Assolida
	Posar en marxa les enquestes (satisfacció, inserció laboral, PAT, orientació) als estudiants i incrementar la participació. A més, dur a terme enquestes de satisfacció a tots els actors relacionats amb el Màster (PAS i empleadors), i no sols a estudiants, professorat i coordinadora. Publicar tant els resultats d'aquestes enquestes com altres dades d'interès a la pàgina Web de la URV per guanyar en transparència.	La Universitat hi ha estat treballant	En procés <u>M4</u>
	Reforçar la participació dels estudiants del Màster en els òrgans de coordinació i en els mecanismes de revisió i millora del SGIQ, potenciant la seva implicació en el sistema.	Es té representació en les juntes de centre i consell de departament. A més, hi ha un espai de coordinació al moodle on hi participen els estudiants i la coordinadora del màster.	Assolida
	Fer recaure sobre la Comissió Acadèmica la pressa de decisions sobre les qüestions acadèmiques relatives al Màster.	La Comissió s'encarrega de qüestions acadèmiques com ara del procés de selecció d'estudiants admesos	Assolida
	Augmentar el número de professorat acreditat i disminuir la càrrega docent. Disminuir la ràtio professorat/alumne en el cas de les tutories per agilitzar el funcionament adequat del PAT.	La qüestió de professorat acreditat s'ha adreçat a la URV. Per les tutories, el curs 2020-21 al màster es farà l'assignació dels estudiants a la coordinadora ja que com a tal, ja respon molts dubtes i ja es dirigeixen a ella.	En procés <u>M6.</u>
	Dur a terme les accions oportunes per aconseguir millorar l'estabilització del professorat a temps complet i reduir les càrregues docents de manera que siguin compatibles amb l'activitat investigadora del professorat. En aquest sentit, facilitar l'acreditació del professorat.	Qüestió adreçada a la universitat	En procés <u>M6</u>
	Realitzar una valoració de la inserció laboral dels estudiants del Màster, així com de les millores en els seus llocs de treball relacionades amb la formació rebuda.	Es consulta els informes de satisfacció realitzats	En procés <u>M4</u>

Propostes de millora

PLA DE MILLORA											2018-19	
ENSENYAMENTS IMPLICATS:		Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria										
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					PLA DE MILLORA							
Codi de la millora	Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsables/s	Cal adreçar a altres instàncies externes al centre? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors següent	Assoliment
M1	Màster	Actualització de la memòria	Memòria del títol pendent de revisar	Revisar la memòria de cara a la propera acreditació	Revisar la memòria de verificació, i seguir els tràmits interns i externs per a la seva aprovació	Alta	Coordinadora del màster	No	2019-20	Sí	Informe favorable	Sí
M2	Màster	Qualitat	La URV ha aprovat la simplificació i actualització de les competències transversals de Grau i Màster, fruit de recomanacions plantejades per AQU en els processos de verificació i acreditació de les titulacions.	El nou llistat de competències transversals s'haurà d'integrar en el perfil de competències de les titulacions	Modificar el llistat de competències transversals.	Alta	FI	No	2019-20	Sí	Informe favorable	Sí
M3	Màster	Captació	Assistència a fires i	Participació	Augmentar la	Alta	Coordinadora	No	2019-	No	Matricule	Sí

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	-----------------------

PLA DE MILLORA											2018-19	
ENSENYAMENTS IMPLICATS:		Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria										
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					PLA DE MILLORA							
Codi de la millora	Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsables/s	Cal adreçar a altres instàncies externes al centre? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors següent	Assoliment
		difusió	visibilitat a les xarxes	en fires i esdeveniments	participació a esdeveniments i la visibilització a les xarxes socials.		màster		20		s	
M4	Transversal	Enquestes	Baixa participació en les enquestes	Incrementar la participació	Promoure la realització d'enquestes	Normal	FI URV	No	2019-20	No	Nombre participants a les enquestes	No
M5	Transversal	Qualitat	Demanda institucional per acreditar el SIGQ	Adaptar i revisar el SIGQ al format URV	Revisar mapa processos de la FI	Alta	FI	No	2021-22	No	Processos revisats i SIGQ actualitzat	No
M6	Transversal	Personal	Poc nombre de professorat a temps complet	Consolidar la plantilla	Parlar amb les unitats implicades per	Alta	Vicerektorat competent Departament	Sí	2019-20	No	Nombre de professorat a	No

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	-----------------------

PLA DE MILLORA											2018-19	
ENSENYAMENTS IMPLICATS:		Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria										
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					PLA DE MILLORA							
Codi de la millora	Ensenyament implicat ¹	Àmbit de millora ²	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsables/s	Cal adreçar a altres instàncies externes al centre? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors següent	Assoliment
					aconseguir més places de professorat a temps complet						temps complet	
M7	Transversal	Captació difusió	Web obsoleta	Renovació de la pàgina web	Canviar el format de la web	Normal	FI Gabinet de Comunicació i Marketing	Sí	2021-22	No	Nova web activa	Pendent

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres


³ Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

⁴ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁵ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial



PLA DE MILLORA INSTITUCIONAL													data actualització: 01/09/2020		
Curs	Codi	Estàndard guia acreditació	Abast	Àmbit de millora	Procedència	Punt/s feble/s detectats	Propostes de millora	Prioritat (Alta/mitjana/baixa)	Accions a portar a terme	Responsable/s	Termini	Indicador o evidència	2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora	Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla
2018-19	URV-18.19-2.1-M1	E2.1	Graus i Màsters	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions i Guies d'avaluació externa d'AQU	Manca completar la informació pública sobre el CV del professorat	Disposar d'informació pública i completa sobre el CV del PDI	Mitjana	Determinar la informació necessària que ha de ser pública complint amb la llei de protecció de dades i fer els canvis pertinents	GPQ/SRI	2020-21	CV del PDI públic i complet		El curs 2019-20 s'ha afegit un enllaç al CV de recerca del PDI	Pel curs 2020-21 queda pendent la publicació de la formació i l'experiència professional en el CV
2018-19	URV-18.19-2.2-M1	E2.2	Graus i Màsters	Informació pública	Informes d'avaluació externa de les titulacions	Falta completar el Dashboard (perspectiva a gènere, nous indicadors, resultats satisfacció) i fer-lo	Disposar d'informació completa, actualitzada i accessible relativa als principals indicadors de la titulació, en diversos	Mitjana	Definir els requeriments dels nous dashboards a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD's	GPQ/TSQD/GR	2020-21	Requeriments definits	S'incorpora un indicador de satisfacció dels estudiants amb la titulació (només graus)	- S'incorpora un indicador de satisfacció dels estudiants amb la titulació (màsters) en concret a les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta "Valora de 0 a 10 la teva	Durant el curs 2020-21 es realitzarà una sessió entre GPQ/GR per definir els requeriments del nou dashboard i elaborar una

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

						públic en anglès	idiomes		Desenvolupar els Dashboards	SRI/G R	2020-21	Nous Dashboards publicats i disponibles en anglès		satisfacció amb l'assignatura" - Es creen els dashboards pels programes de doctorat	primera proposta. Posteriorment, es validarà la proposta en una sessió entre GPQ/TSQD
2019-20	URV-19.20-3.2-M4	E3.2	Grau i Màster	Satisfacció dels agents d'interès	Informes d'acreditació i reflexió interna respecte la millora	El contingut d'algunes enquestes no està actualitzat a l'objectiu actual	Definir l'objectiu de les enquestes adreçades als estudiants i actualitzar el contingut si s'escau	Alta	Actualització de les enquestes de màster	GPQ	2021-22	Enquestes actualitzades	-	Per donar resposta a la situació provocada per la COVID, s'han modificat les enquestes (PEG/M, TFG/M, Titulació G, Organització del Màster) afegint preguntes en relació a la situació provocada.	Durant el 2020-21 es preveu revisar els objectius continguts de les enquestes de màster (organització del màster, PRM, TFM)
									Simplificació de l'enquesta sobre en relació a l'acció docent del PDI	RRHH /GPQ	2019-20		-	Consell de Govern del 27 de febrer de 2020, s'aprova la modificació de les preguntes de l'enquesta d'avaluació del personal docent i investigador	Completada
									Incorporar una pregunta de valoració global	GPQ	2020-21		-	A les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta "quantitativa" Valora de 0 a 10 la teva satisfacció amb l'assignatura"	Completada



Bones pràctiques

El fet de tenir la modalitat virtual també considerem que ha estat una bona pràctica així com l'homogeneïtzació dels espais Moodle de les assignatures en la mesura del possible.

Primerament, cal esmentar que amb la modificació del màster, que passa a tenir doble modalitat, presencial i virtual, s'han abordat bona part dels aspectes que es volien millorar, especialment en tres direccions: augmentar el nombre de matrícula, atreure més estudiants de fora del nostre territori, i incloure més continguts obligatoris de caràcter instrumental-tecnològic (àmbit digital).

Podem destacar alguns punt forts i bones pràctiques del Màster:

-La docència virtual i la presencialitat: L'estudiant pot optar, segons els seus interessos o possibilitats, per dues opcions de matrícula que satisfan igualment les seves expectatives formatives. Si opta per la versió presencial, a més de les classes presencials, disposa igualment del Campus virtual per a tot el seu recorregut formatiu, procés d'aprenentatge i interacció amb el professor. Si opta per la versió totalment virtual disposa d'una aula en línia totalment preparada quant a contingut, activitats a realitzar i materials disponibles, la qual li serveix d'interacció amb el professor i amb els altres companys. A més, tot el que es treballa a les classes presencials queda igualment plasmat a l'aula virtual per tal que l'alumne tingui els mateixos recursos.

-El sistema d'avaluació continuada, que significa un procés d'aprenentatge progressiu i acumulatiu al llarg del curs, directament organitzat i supervisat pel professor. A més, a la modalitat virtual, cal afegir també de l'autovaloració que pot fer el propi alumne de l'assoliment de continguts mitjançant el compliment dels tests d'autoseguiment.

-L'aspecte organitzatiu: El vessant virtual permet a l'estudiant organitzar-se de forma autònoma i flexible la feina d'estudi i realització dels treballs, evidentment sempre dins del rigor exigit pel sistema d'avaluació continuada (ritme de treball, participació, terminis de lliurament de les activitats, etc.).

- Temps de dedicació: El poder contemplar una dedicació a temps parcial o a temps complet també representa una flexibilitat del sistema ja que permet desenvolupar els estudis de forma més intensa em un any o més distribuïda en el temps de dos anys, molt més adient per la majoria dels estudiants donat el seu perfil de dedicació a temps complet a l'activitat assistencial i professional.

- Les aules virtuals: s'ha fet un treball d'equip col·laboratiu entre coordinació, docents i Servei de Recursos Educatius per tal de dissenyar, d'una forma més o menys homogènia, els espais Moodle de les assignatures. Això ha facilitat a l'estudiant el fet de introduir-se i moure's per la plataforma virtual.

-Enquestes de satisfacció del model d'aprenentatge virtual: Aquesta és una acció introduïda a totes les assignatures durant el curs 2019-20. L'objectiu de l'enquesta és millorar el model de manera continua adaptant-lo a les necessitats reals dels estudiants. L'enquesta conté 24 preguntes distribuïdes en diferents ítems que pretenen valorar l'organització, la necessitat de



presencialitat i sincronia, les activitats i avaluació de l'assignatura, la comunicació, i, de manera global, el model d'aprenentatge. Així mateix, en el cas de les assignatures anuals i de segon quadrimestre, afectades per la pandèmia de la Covid-19, també s'han afegit dues preguntes de valoració de la gestió acadèmica i de coordinació durant aquest període.

En el moment de realització d'aquest autoinforme encara no s'ha completat l'anàlisi dels resultats d'aquestes enquestes, per la qual cosa no es poden oferir resultats. No obstant, podem avançar, que en general, els resultats apunten un grau alt de satisfacció. Més enllà dels resultats pendents d'analitzar, també creiem que aquesta estratègia és una bona acció de millora i una bona pràctica a seguir ja que ens permet obtenir una retroacció de l'estudiant vers cada assignatura i per tant, establir les millores també de manera més individualitzada.

Altres punts forts destacables són: la satisfacció de l'estudiant amb la formació rebuda i el continu seguiment que en fa la coordinadora del màster. També els aspectes relatius als sistemes de seguiment són adequats, així com els procediments pel bon desenvolupament dels TFM. El màster ha millorat pel que fa a la visibilitat en l'oferta de màster oficials, això ha estat possible a la feina de la coordinació en visibilitzar-lo tant a nivell presencial, amb cartells i xerrades a les aules de darrer curs, com a nivell on-line, amb una activitat adequada i força seguida a les xarxes socials, presència en diverses fires i jornades, xerrades en centres assistencials. De fet, un cop conclou la matrícula del curs 2017-18 i 2018-19 es constata l'impacte d'aquestes xerrades, doncs hi ha un nombre d'estudiants que procedeixen dels centres concrets on es van realitzar les xerrades. Creiem doncs, que aquesta és una bona pràctica a seguir. Un altre aspecte fort destacable és l'abast territorial pel que fa al perfil dels estudiants, en tant que va més enllà de la pròpia comunitat autònoma.

Finalment, també es considera un punt fort els esforços que s'han fet per mantenir una bona sintonia amb l'estudiantat a través de la coordinació.



5. Relació d'evidències

Evidència	Localització
Elaboració de l'autoinforme	
Acta de constitució del CAI	Espai d'acreditació moodle
Acta d'aprovació de l'autoinforme	Espai d'acreditació moodle
Comentaris a l'autoinforme fruit de l'audiència pública (no es van rebre comentaris per part de la comunitat universitària de la Facultat d'Infermeria)	Espai d'acreditació moodle
Processos del SIGQ relacionats: <ul style="list-style-type: none"> ■ PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions 	Web FI
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Web FI
Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)	Web Ministerio
Informes de seguiment	Web FI
Documentació referida a la coordinació de l'activitat docent	Espai d'acreditació moodle
Guia docent de la titulació	Web FI
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1.1-01 Procés per a garantir la qualitat dels seus programes formatius ■ P.1.1-02 Procés per a la suspensió d'ensenyaments ■ PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions 	Web FI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública	
Web de la Universitat Rovira i Virgili	Web URV
Web de la Facultat d'Infermeria	Web FI
Web titulació	Web FI
Indicadors de les titulacions	Web FI
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1.6-01 Procés de publicació de la informació sobre les titulacions 	Web FI
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	
Política de Qualitat	Web FI
Manual de Qualitat	Web FI
Informes de seguiment (inclou plans de millora de la titulació)	Web FI
Informes d'acreditació (inclou plans de millora de la titulació)	Web FI
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1.0-01 Procés per a l'elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat ■ PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions ■ PR-FI-006 Acreditació de titulacions 	Web FI



Evidència	Localització
<ul style="list-style-type: none"> ▣ PR-FI-008 Definició, revisió i millora del SIGQ ▣ P.1.2-07.a,b Procés de gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions. 	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	
Currículum del professorat	Web de la URV
Perfil del professorat	Espai d'acreditació moodle
Memòries Pla de formació del PDI	Web de la URV
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.3-01.a Procés de definició de les polítiques del personal docent i investigador ▣ P.1.3-02.a Procés de captació i selecció del personal docent i investigador (PDI) ▣ P.1.3-03.a Procés de Formació del Personal Docent i Investigador (PDI) ▣ P.1.3-04.a Procés d'avaluació, promoció i reconeixement del personal docent i investigador(PDI) 	Web FI
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	
PAT	Web FI
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.2-02.b Procés d'orientació a l'estudiant (Màster) ▣ P.1.2-05 Procés de gestió d'orientació professional ▣ P.1.4-01 Procés de gestió dels recursos materials ▣ P.1.4-02 Gestió dels recursos materials i serveis (URV) Procés de gestió de serveis: Serveis de restauració, reprografia, neteja i seguretat dels centres ▣ P.1.4-03 Procés de manteniment dels recursos materials ▣ P.1.4-04 Procés d'adquisició de béns i serveis ▣ P.1.4-05 Procés de gestió de serveis del Centre 	Web FI
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	
Processos del SIGQ relacionats amb l'estàndard: <ul style="list-style-type: none"> ▣ P.1.2-03 Procés de desenvolupament de l'ensenyament ▣ P.1.2-01.b Procés de selecció, admissió i matriculació dels estudiants a programes de postgrau ▣ PR-FI-003 Seguiment i millora de les titulacions 	Web FI
Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	WINDDAT
Llistat de Treballs de Fi de Màster del curs actual	Espai d'acreditació moodle
Assignatures seleccionades i mostra de les execucions dels estudiants.	Espai d'acreditació moodle

Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

Taula 1.1. Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Modificacions realitzades			Estat
	Curs	Aprovació Junta de facultat	Modificació	
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	2016-17	22/09/2016	Modalitat d'impartició: s'afegeix la virtualització del màster	Implantada
	2017-18	31/05/2018	Canvi de tipologia de dues assignatures: Passen a obligatòries "Metodologia i Innovació Docent" i "Instruments de Recerca Bibliogràfica" i passen a optatives "Tècniques d'Assessorament i Coaching en la Recerca" i Educació per a la Salut"	Implantada
	2017-18	31/05/2018	Canvi en el reconeixement de l'experiència professional: <i>"- con la experiencia acreditada de un mínimo de 12 meses a jornada completa o período equivalente a jornada parcial, el reconocimiento será de la asignatura optativa Practicum.</i> <i>- con la experiencia acreditada de más de 12 meses a jornada completa o período equivalente a jornada parcial, el reconocimiento será de las asignaturas optativas Practicum y Enfermería Clínica Avanzada."</i>	Implantada
	2019-20	09/06/2020	Les competències transversals i nuclears s'adapten al nou model de competències transversals de la URV.	Avaluada favorablement

Data: 30/07/2020

Font: Elaboració pròpia

PERFIL ACCÉS

Taula 1.2. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a màster

Titulació		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Places ofertes	40	40	40	40	40
	Estudiants preinscrits	24	27	26	56	79
	Estudiants admesos	23	23	22	51	52
	Ràtio Admissions-Oferta	0,58	0,58	0,55	1,28	1,30
	Estudiants nou ingrés	20	16	17	41	39
	Estudiants matriculats	43	32	40	59	71

Data informe: 4/02/2020

Font: URV en xifres. OD4 Evolució de la preinscripció de màsters universitaris. ACRM01 - Número d'estudiants preinscrits ACRM02 - Número d'estudiants admesos. ACRM03 - Número d'estudiants matriculats.

Taula 1.3. Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Màster en	Estudiants que provenen de la mateixa universitat	10	14	15	12



Investigació en Ciències de la Infermeria	Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	5	2	8	12
	Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat	-	1	13	12
	Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	-	5	3

Data informe: 4/02/2020

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster segons la universitat d'origen

Taula 1.4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

Titulació		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	15	17	36	36
	Estudis estrangers homologats				1
	Estudis Estrangers no Homologats	1		5	2
	Total	16	17	41	39

Data informe: 4/02/2020

Font: URV en xifres. ACRM06 - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula 1.5. Alumnes de nou accés segons edat i gènere


Pla	Grup edat	Estudiants de nou accés							
		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	22	2		2		2			
	23			1				2	
	24	2		1		1		1	
	25	1			1	3		2	
	26	1		1		6		1	
	27			1		1		1	
	28	1		1		4			
	29			1		2	3	3	
	[30-34]	1	1	2	1	4	2	7	3
	[35-39]	3		1		5		4	1
>=40	3	1	4		8		12	2	
Total	14	2	15	2	36	5	33	6	

Data informe: 4/02/2020

Font: URV en xifres. ACRM04 - Estudiants nou accés de màster

MATRÍCULA**Taula 1.6. Alumnes matriculats segons edat i sexe**

Pla	Grup edat	Estudiants matriculats							
		2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	22	2		2		2			
	23			2				3	
	24	2		1		2		1	
	25	1		1	1	3		3	
	26	1		2		6		4	
	27	1		2		2		3	
	28	1		1		6			

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

	29			2		2	3	6	
[30-34]	5	1	6	2	6	3	12	5	
[35-39]	9		7		6	1	8	2	
>=40	7	2	9	2	17		22	2	
Total		29	3	35	5	52	7	62	9

Data informe:4/02/2020

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.7. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)

Pla	Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats estudi			
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Temps complert	16	20	33	34
	Temps parcial	16	20	26	37
Total		32	40	59	71

Data informe:4/02/2020

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.8. Estudiants de màster segons país de procedència

Pla	Nacionalitat	Estudiants matriculats estudi			
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	ANDORRA				1
	BRASIL	1			
	COLÒMBIA			1	2
	EQUADOR			5	4
	ESPANYA	29	38	50	61
	MARROC			1	1
	PERÚ				1
	ROMANIA	1	1	1	
	RÚSSIA			1	1
	UCRAÏNA	1	1		
Total		32	40	59	71

Data informe:4/02/2020

Font: URV en xifres. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

**Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2****Taula 2.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster**

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Nombre de places ofertes Requisits d'admissió Preinscripció en línia Perfil recomanat Objectius Competències Sortides professionals Trasllet d'expedient Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/ http://www.fi.urv.cat/ofertaformativa/master.html http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/
PLA D'ESTUDIS	Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Pla d'estudis Itinerari	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/investigacio-infermeria/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Laboratoris (si escau) Biblioteca Pla d'Acció Tutorial	https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=18 http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/craai/ http://www.fi.urv.cat/media/upload//arxius/garantia_qualitat/PAT%20+%20Master.pdf
PROFESSORAT	Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-1861.php
PRÀCTIQUES EXTERNES	Objectius Normativa Pràctiques Externes Pràctiques Optatives Assignatures lligades a les Pràctiques Institucions on es poden realitzar les Pràctiques	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/oferta/investigacio-infermeria/informacio-academica/



DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PROGRAMES DE MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger Objectius Normativa mobilitat Institucions amb convenis signats Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/ http://www.urv.cat/international/en_index.html
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Marc General Normativa	http://www.fi.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/Norm_TFM_06_16.pdf
GARANTIA DE LA QUALITAT	Política de Qualitat de la Facultat/Escola Manual de Qualitat de la Facultat/Escola Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació Taxes i indicadors sobre demanda i desenvolupament de la titulació Autoinforme d'acreditació Enllaç a EUC Informes Enllaç a EUC Estudis (Coneix la Qualitat) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT	http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html http://estudis.aqu.cat/informes/Web/Centre/Detail?centreId=1168 http://estudis.aqu.cat/euc/estudi/1628 https://www.educacion.gob.es/ruct/estudio.action?codigoCiclo=SC&codigoTipo=M&codigoEstudio=4313340&actual=estudios


Data informe: 4/02/2020

Font: Elaboració pròpia

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3

Taula 3.1. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Instrument / Mecanisme	Dimensions o ítems de satisfacció inclosos	Abast	Format	Periodicitat	Últimes dades disponibles	Percentatge de participació				Estàndards d'acreditació relacionats
						16-17	17-18	18-19	19-20	
ENQUESTA AVALUACIÓ PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Experiència educativa •Altres dimensions del programa formatiu i serveis •Actuació docent del professorat 	Màster	Virtual	Quadrimestral i anual	Últim quadrimestre finalitzat	58,57%	40,53%	41,85%	17,83%	E6
TFM - ENQUESTA PROFESSORAT DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Execucions clau 	Màster	Virtual	Segon quadrimestre	Últim quadrimestre finalitzat	50%	43,48%	45,95%	17,65%	E4 E6
ENQUESTA SOBRE L'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER	<ul style="list-style-type: none"> •Altres dimensions del programa formatiu i serveis 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	37,50%	35,00%	40,98%	14,86%	E1 E2 E3 E5 E6
ENQUESTA PROPIA DEL CENTRE PER ASSIGNATURA	<ul style="list-style-type: none"> •Altres dimensions del programa formatiu i serveis 	Màster	Virtual	Anual	Últim curs finalitzat	-	-	-	Primera edició: resultats pendents	E6
Enquesta de satisfacció de professorat	<ul style="list-style-type: none"> •Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). •Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. •Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. •Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). •Coordinació docent i la comunicació interna. •Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. 	Màster	Virtual	Anual	Últim quadrimestre finalitzat	-	-	-	53%	E4

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos docents disponibles. ● Treball i la dedicació dels estudiants. ● Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. 									
ENQUESTA CRAI	<ul style="list-style-type: none"> ● Personal del CRAI ● Les instal·lacions i els equipaments del CRAI ● Els recursos documentals del CRAI ● Els serveis del CRAI ● Valoració global del CRAI 	Màster	Virtual		2018-19	-	-	-	6,8%	E5
Satisfacció dels titulats recents (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> ● Formació rebuda 	Màster	Virtual	Anual	2018-19			25%		E6
Estudi de la inserció laboral de la població titulada de màster oficial de les universitats catalanes (AQU Catalunya)	<ul style="list-style-type: none"> ● Formació rebuda ● Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. 	Màster	Virtual	Cada 3 anys	Estudi del 2017. Titulats 11-12 i 12-13	-	61,9%	-	-	E6
Enquesta a tutores	<ul style="list-style-type: none"> ● Altres dimensions del programa formatiu i serveis 	Grau i Màster	Virtual	Anualment	2018-19	32%	44%	35%	-	E5



Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

QUALIFICACIÓ, EXPERIÈNCIA I DEDICACIÓ

La taula del Perfil del Professorat es troba disponible a l'espai Moodle d'acreditació.

Taula 4.1. Perfil general del professorat de la titulació

Titulació	Any	Nombre PDI	% PDI doctor	% Hores impartides PDI doctor	Mitjana edat	% dones
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	2018-19	34	85,29%	85%	49	85%
	2017-18	23	96%	96%	50	78%
	2016-17	22	82%	88%	49	73%
Total titulació						

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres. ACRM13: Perfil general del professorat de les titulacions de màster i elaboració pròpia

Taula 4.2. Perfil del professorat per categoria 2018-19

Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria 2018-19						
Categoria	Nombre PDI	% PDI		% Hores impartides		Total Hores impartides
		No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	
Investigador Postdoctoral	2	-	100%	-	100%	69,00
Professor associat	13	31%	69%	41%	59%	324,50
Professor en Comissió de Serveis	8	-	100%	-	100%	152,00
Professorat Agregat	1	-	100%	-	100%	144,00
Professorat Emèrit	1	100%	-	100%	-	45,00
Professorat Visitant amb contracte	2	-	100%	-	100%	47,50
Titular d'Universitat	7	-	100%	-	100%	397
Total	34					1179

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres. ACRM13: Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe i elaboració pròpia

Taula 4.3. Professorat per categoria i segons doctorat

		Permanents 1	Associats	Altres	Total	% Professorat acreditat
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Doctors	8	9	12	23	35%
	No doctors	-	4	1	11	-
	Total	8	13	13	34	35%


Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres. ACRM14: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster i elaboració pròpia. Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats). Altres: professorat visitant, becari, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula 4.4. Hores de docència impartida per categoria i segons doctorat

Permanents 1	Associats	Altres	Total
--------------	-----------	--------	-------

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Doctors	541	190	268,5	999,50
	No doctors	-	134,5	45	179,5
	Total				1179

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: ACRM14: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de màster i elaboració pròpia. Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc. El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula 4.5. Assignatures del pla d'estudis 2018-19

Id assignatura	Assignatura	Tipus crèdit	ECTS	Alum matr	Professor	Departament	Categoria PDI	Hores impartides	Núm. Grups
18615101	INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	OB	6	38	Belzunegui Eraso, Angel Gabriel	Història i Història de l'Art	Titular d'Universitat	78,00	2
18615102	INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	OB	6	41	Casadó Marín, Lina Cristina	Infermeria	Professorat Agregat	79,00	2
18615103	TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	OB	6	38	Jiménez Herrera, María Francisca	Infermeria	Titular d'Universitat	33	2
					Vives Relats, Carmen	Infermeria	Professorat Emèrit	45	2
18615104	CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	OB	5	41	Acebedo Urdiales, Maria Sagrario	Infermeria	Titular d'Universitat	68	2
18615105	TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	OB	3	5	Baldrich Mora, Monica Consol	Infermeria	Professor associat	9,69	2
18615106	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	OB	3	5	Chacón Garcés, Maria Sagrario	Infermeria	Professor associat	14	2
18615107	INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	OB	3	38	Barceló Prats, Josep	Infermeria	Investigador Postdoctoral	52	2
18615108	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	OB	3	37	Jiménez Herrera, María Francisca	Infermeria	Titular d'Universitat	49	2
					Salmeron Gascon, Maria Josefa	Infermeria	Professor associat	2	2
18615109	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	OB	3	36	Casadó Marín, Lina Cristina	Infermeria	Professorat Agregat	48	2




18615110	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	OB	3	36	Ferré Grau, Carmen	Infermeria	Titular d'Universitat	49	2
18615111	DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	OB	2	36	Reverté Villarroja, Silvia	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	39	2
18615112	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	OB	3	38	García Martínez, Montserrat	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	47,5	2
18615113	METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	OB	3	33	Sort Gonzalez, Anna Maria	Infermeria	Professor associat	63	2
18615201	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	OPT	3	8	Raigal Aran, Laia	Infermeria	Professor associat	25	2
18615203	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	OPT	3	2	García Martínez, Montserrat	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	2,5	2
18615204	GESTIÓ I CANVI	OPT	3	16	Flores Moya, Carmen	Infermeria	Professor associat	12,5	2
					Rey Reñones, Cristina	Infermeria	Professor associat	12,5	2
18615205	ÈTICA DELS CUIDATGES	OPT	3	12	Jiménez Herrera, María Francisca	Infermeria	Titular d'Universitat	25	2
18615206	ECONOMIA DE LA SALUT	OPT	3	8	Carles Lavila, Misericòrdia	Economia	Titular d'Universitat	25	2
18615210	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	OPT	3	4	Chacón Garcés, Maria Sagrario	Infermeria	Professor associat	11	2
18615211	TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	OPT	3	25	Baldrich Mora, Monica Consol	Infermeria	Professor associat	47,31	2
18615301	TREBALL FI DE MÀSTER	TFM	11	37	Adell Lleixa, Mireia	Infermeria	Professor associat	8,5	2
					Aguarón García, María Jesús	Infermeria	Titular d'Universitat	8,5	2
					Albacar Rioboó, Núria Maria	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	17	2
					Barceló Prats, Josep	Infermeria	Investigador Postdoctoral	8,5	2
					Bazo Hernández, Leticia	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	2



				Belzunegui Eraso, Angel Gabriel	Història i Història de l'Art	Titular d'Universitat	8,5	2
				Casadó Marín, Lina Cristina	Infermeria	Professorat Agregat	17	2
				Casanova Garrigos, Georgina	Infermeria	Professorat Visitant amb contracte	8,5	2
				De Molina Fernandez, Maria Inmaculada	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	17	2
				Font Jimenez, Maria Isabel	Infermeria	Investigador Postdoctoral	8,5	2
				García Martínez, Montserrat	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	2
				Jiménez Herrera, María Francisca	Infermeria	Titular d'Universitat	17	2
				Lopez Pablo, Carlos	Infermeria	Professor associat	51	2
				Martorell Poveda, Maria Antonia	Infermeria	Titular d'Universitat	36	2
				Martínez Segura, Estrella	Infermeria	Professor associat	8,5	2
				Monteso Curto, Maria Pilar	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	2
				Ramirez Montesinos, Rafael Juan	Infermeria	Professor associat	17	2
				Raventos Torner, Rosa Dolores	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	17	2
				Roca Biosca, Maria Alba	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	17	2
				Rubio Rico, Maria Lourdes	Infermeria	Professor en Comissió de Serveis	8,5	2
				Valls Fonayet, Francesc	Infermeria	Professor associat	34	2
				Ventura Garcia, Laia	Infermeria	Professor associat	8,5	2

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: ACRM16: Assignatures dels plans d'estudis de màster

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Taula 4.6. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams. Curs 2018-19

Titulació	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	76%	-	24%	50%	22%	28%

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres. ACRM15: Docència impartida segons trams del PDI en estudis de màster

Taula 4.7. Relació estudiants per PDI

Titulació	Curs	Nombre PDI ECT	Estudiants ECT	Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	2016-17	2,41	15,65	6,50
	2017-18	2,85	18,23	6,40
	2018-19	4,91	38,25	7,79

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres. ACRM18: Relació estudiants ECT per PDI ECT estudis de màster

Taula 4.8. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Curs 2018-19

Enq pot	Enq val	Alum pot	Alum enq	Prof pot	Prof val	Assig pot	Assig enq	Mitj ponderada tit	Desv tit	Mitj ponderada URV	Desv URV
497	198	54	31	29	18	20	20	8.22	2.06	7.75	2.41

Pregunta	Mitj preg tit	Desv preg tit	Mitj preg URV	Desv preg URV
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	8,48	1,61	8,33	2,19
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	8,33	1,87	8,13	2,32
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	8,22	1,99	7,92	2,51
Explica els continguts amb claredat.	8,00	2,15	7,97	2,51
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	8,10	2,20	8,18	2,40
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	8,20	2,28	7,96	2,58
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	8,28	2,24	8,29	2,36
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	8,24	2,09	8,48	2,23
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	7,92	2,09	7,92	2,57
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	8,4	1,99	8,16	2,37

Data informe. 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres \ Enquestes PDI \ Dades globals per titulació

**Taula 4.9. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Evolució**

Titulació	Pregunta	2016-17	2017-18	2018-19
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a	8,49	8,4	8,4

Data informe. 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres\ Enquestes PDI \ Dades globals per titulació


SUPORT AL PROFESSORAT**Taula 4.10. Formació realitzada pel professorat del centre**

CODI ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT	HORES	DATA INICI	DATA FINAL	Nre. PDI assistent
PROFI 005	Gestió de dades de recerca: Pla de gestió de dades	3	06/11/2018	06/11/2018	1
PROFI 010	Prevenció i detecció del plagi a la URV: Recursos del CRAI per a la prevenció i l'Urkund com a eina per a la detecció	2,5	11/10/2018	11/10/2018	2
PROFI 011	Upper-Intermediate Conversation Course	20	10/10/2018	12/12/2018	1
PROFI 018	Com gestionar equips de treball i la resolució de conflictes	10	03/10/2018	17/10/2018	1
PROFI 019	Metodologia qualitativa: anàlisi qualitativa de dades	10	19/10/2018	26/10/2018	5
PROFI 020	El vídeo com a recurs docent a la URV	3	22/11/2018	22/11/2018	1
PROFI 022	Comunicació per a investigadors	10	27/11/2018	03/12/2018	1
PROFI 023	Com utilitzar les xarxes socials per divulgar ciència	6	13/12/2018	13/12/2018	1
PROFI 025	Neurociència per a docents	3	29/01/2019	29/01/2019	3
PROFI 026	La transferència del coneixement i la innovació	4	06/11/2018	06/11/2018	1
PROFI 027	Mobile learning	4	19/11/2018	03/12/2018	3
PROFI 028	Aprenentatge basat en problemes	8	10/01/2019	17/01/2019	2
PROFI 030	DESIGN THINKING: creativitat aplicada a la definició de projectes innovadors	4	30/11/2018	30/11/2018	2
PROFI 031	Taller d'emprenedoria de projectes innovadors	4	13/11/2018	13/11/2018	1
PROFI 032	Disseny de projectes de recerca	8	07/02/2019	14/02/2019	2
PROFI 033	Ludificació i aprenentatge	4	04/12/2018	21/12/2018	3
PROFI 041	Accessibilitat. Introducció al disseny de materials docents accessibles a persones amb discapacitat	10	21/06/2019	21/07/2019	1
PROFI 042	Moodle I. Eines per a la docència	10	18/03/2019	12/04/2019	1
PROFI 044	Programació de noves titulacions a la URV: Elaboració de la proposta i model de virtualització de docència a la URV	5	11/06/2019	13/06/2019	1
PROFI 047	Ús i funcionament del fòrum de Moodle com a activitat d'aprenentatge avaluable	5	26/11/2018	21/12/2018	1
PROFI 054	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	3	08/04/2019	08/04/2019	1



PROFI 059	Millora la visibilitat de la teva producció científica, accés obert i repositori institucional	3	12/02/2019	12/02/2019	3
PROFI 060	Millora la visibilitat de la teva producció científica, accés obert i repositori institucional	3	19/03/2019	19/03/2019	1
PROFI 064	Gestió de dades de recerca: Pla de gestió de dades	3	29/01/2019	29/01/2019	1
PROFI 065	Infografies com a recurs docent i de comunicació	3	15/05/2019	15/05/2019	1
PROFI 068	Recuperant informació especialitzada en Ciències de l'Educació	3	28/05/2019	28/05/2019	1
PROFI 070	Millora la visibilitat de la teva producció científica accés obert i repositori institucional	3	11/06/2019	11/06/2019	1
PROFI 072	Millora la visibilitat de la teva producció científica, accés obert i repositori institucional	3	21/05/2019	21/05/2019	1
PROFI 073	La informació especialitzada en Infermeria: recomanacions pràctiques	3	28/02/2019	28/02/2019	6
PROFI 074	Gestiona la teva bibliografia amb Mendeley	3	26/03/2019	26/03/2019	3
PROFI 077	Bones pràctiques en la supervisió doctoral	16	05/02/2019	06/02/2019	2
PROFI 080	Visual Thinking: ensenyar amb imatges	4	04/03/2019	04/03/2019	1
PROFI 082	Com escriure un bon article per publicar a Elsevier	3	22/02/2019	22/02/2019	1
PROFI 085	SCIVAL: cerca de candidats per a programes de finançament d'R+D+I	3	28/01/2019	28/01/2019	1
PROFI 090	Pensament creatiu	4	12/03/2019	12/03/2019	2
PROFI 092	Seguiment del TFG/TFM	4	11/02/2019	11/02/2019	3
PROFI 093	Advanced Conversation Course 2	20	20/02/2019	08/05/2019	1
PROFI 097	Upper-Intermediate Conversation Course 2	20	20/02/2019	08/05/2019	2
PROFI 099	SciVal: l'eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	3	29/03/2019	29/03/2019	1
PROFI 101	SciVal: l'eina que us permetrà analitzar i posicionar la vostra recerca	3	24/05/2019	24/05/2019	1
PROFI 102	Aprenentatge i servei	6	24/04/2019	08/05/2019	1
PROFI 103	La internacionalització a la URV	3	02/04/2019	01/04/2019	1
PROFI 106	La universitat i el seu entorn: estratègies docents per al compromís social	3	20/03/2019	20/03/2019	4
PROFI 107	Iniciació al Design Thinking	5	10/04/2019	10/04/2019	2
PROFI 108	Gestió de l'estrès	10	27/05/2019	29/05/2019	2
PROFI 114	L'acreditació i la promoció docent a la universitat: AQU	2	10/05/2019	10/05/2019	4
PROFI 117	L'art de la visualització de la informació i les estratègies motivacionals	8	09/05/2019	16/05/2019	2
PROFI 118	Seguiment de bones pràctiques en la supervisió doctoral	4	23/05/2019	23/05/2019	2
PROFI 119	Taller sobre: violència masclista i mitjans de comunicació	4	12/06/2019	12/06/2019	2
PROFI 126	Iniciació al Portafolis Mahara	2	27/06/2019	27/06/2019	1
PROFI 213	Curs Professionalització de Supervisió de Treballs de Fi de Grau	2	23/01/2019	23/01/2019	1
PROFI 214	Programa de formació en competències de lideratge integral per a professionals d'infermeria	32	13/06/2019	04/07/2019	14
PROFI 401	Aptitud preventiva URV	18	05/11/2018	14/11/2018	1

Data: 27 de febrer de 2020

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Font: Elaboració pròpia.

Taula 4.11. Projectes d'innovació docent del professorat del centre

Curs	Codi	Nom projecte	Inici	Fi	Coordinador	Participants
2018-19	A02/18	Model de formació on-line tutoritzant les practiques clíniques	01/09/18	31/07/18	Reverté Villarroya, Sílvia	Bonfill Accensi, Encarna Albacar Rioboó, Núria Sáez Vay, Florencia Adell Lleixà, Mireia Montesó Curto, Maria Pilar López Pablo, Carlos Gil Mateu, Elsa
2018-19	A07/18	Gammificació a les pràctiques de simulació: infermeria i fisioteràpia	01/09/18	31/07/18	Bazo Hernández, Leticia	Bazo Hernández, Leticia Jiménez Herrera, Maria Pocurull Roda, Irina Callau Samarra, Laia Font Jiménez, Isabel Fibla Simó, Montserrat Ortega Sanz, Laura Acebedo Urdiales, Sagrario

Data: 27 de febrer de 2020

Font: Elaboració pròpia.

Taula 4.12. Accions de mobilitat del PDI

PDI	Departament	Programa	Inici	Fi	Durada (dies)	País de destí	Institució de destí
2	Infermeria	Erasmus-STA	11/09/19	18/09/19	8	Portugal	Universidade dos Açores
1	Infermeria	Erasmus-STA	6/05/19	10/05/19	5	Portugal	Escola Superior de Enfermagem do Porto

Data: 27 de febrer de 2020

Font: Elaboració pròpia.

Taula 4.13. Enquesta al professorat del màster

ENQUESTA PROFESSORAT ACREDITACIÓ INVESTIGACIÓ CIÈNCIES INFERMERIA


















1 Indiqueu la vostra categoria:

	CU	TU	Agregat/da	TEU	Col·laborador/a	Lector/a	Prof.Com. Servei	Emèrit	Associat/da	Visitant	Investigador/a	PIF	
Categoria docent	0 - 0.00%	4 - 22.22%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	5 - 27.78%	0 - 0.00%	5 - 27.78%	3 - 16.67%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
												<u>N/R</u>	0
												Total d'enquestats	18































2 Indiqueu el nombre de crèdits que impartiu a la titulació:

Mitjana	Màxim	Mínim
6.61	30	1
		<u>N/R</u>
		Total d'enquestats
		18

3 Aspectes generals. Valoreu:

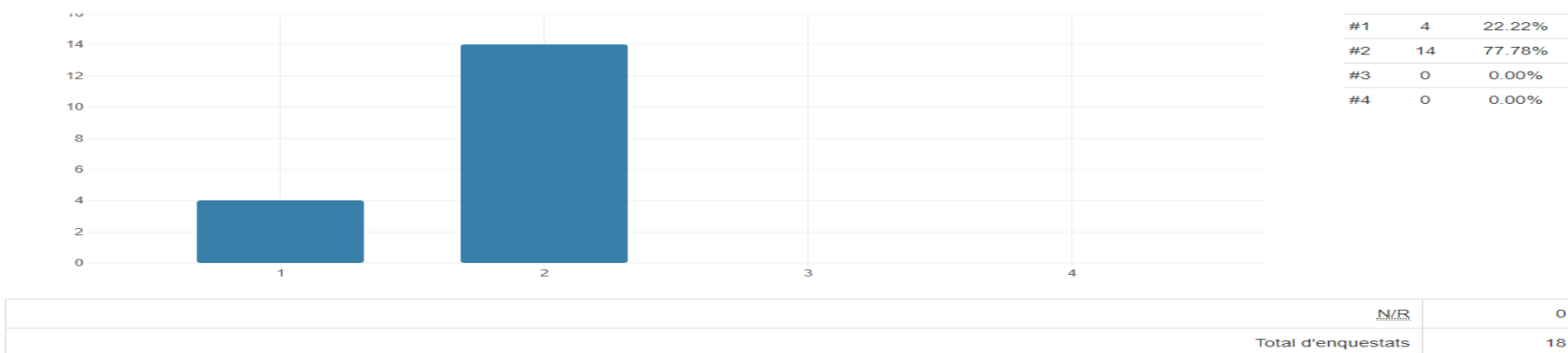
	Molt Alta	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa	No aplica	
El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	7 - 38.89% 	7 - 38.89% 	3 - 16.67% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.56% 	18
La coordinació docent de la titulació	6 - 33.33% 	7 - 38.89% 	4 - 22.22% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.56% 	18
L'adequació dels sistemes interns d'informació	5 - 27.78% 	9 - 50.00% 	3 - 16.67% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	1 - 5.56% 	18
La pertinència de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació	6 - 33.33% 	6 - 33.33% 	3 - 16.67% 	1 - 5.56% 	0 - 0.00%	1 - 5.56% 	17
						N/R	0
						Total d'enquestats	18

4 Indiqueu la vostra satisfacció amb:


	Molt Alta	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa	No aplica	
El perfil d'ingrés dels estudiants	1 - 5.56% 	9 - 50.00% 	7 - 38.89% 	1 - 5.56% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	1 - 5.56% 	8 - 44.44% 	4 - 22.22% 	2 - 11.11% 	0 - 0.00%	3 - 16.67% 	18
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	1 - 5.56% 	9 - 50.00% 	5 - 27.78% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	2 - 11.11% 	17
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	3 - 16.67% 	8 - 44.44% 	3 - 16.67% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	4 - 22.22% 	18
Les metodologies docents que heu utilitzat	3 - 16.67% 	13 - 72.22% 	2 - 11.11% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	4 - 22.22% 	11 - 61.11% 	3 - 16.67% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
El treball i la dedicació dels estudiants	1 - 5.56% 	12 - 66.67% 	4 - 22.22% 	1 - 5.56% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM	3 - 16.67% 	13 - 72.22% 	1 - 5.56% 	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	17

L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si escau)	1 - 5.56%	5 - 27.78%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	8 - 44.44%	14
Els recursos docents disponibles	4 - 22.22%	11 - 61.11%	1 - 5.56%	1 - 5.56%	0 - 0.00%	1 - 5.56%	18
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu	2 - 11.11%	12 - 66.67%	4 - 22.22%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	18
Beneficis que aporta la mobilitat entrant i sortint de l'alumnat	1 - 5.56%	5 - 27.78%	2 - 11.11%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	8 - 44.44%	16
Els equipaments i les instal·lacions	2 - 11.11%	10 - 55.56%	3 - 16.67%	0 - 0.00%	0 - 0.00%	3 - 16.67%	18
<i>N/R</i>							0
Total d'enquestats							18

5 Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats:



1. Molt alt	2. Normal	3. Baixa	4. Molt baix	No aplica
-------------	-----------	----------	--------------	-----------

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

6 Observacions i comentaris (text lliure): Total enquestats: 18

- El nivell és molt alt i la coordinació és excel·lent
- La implantació de la modalitat virtual ha estat molt favorable, ben acompanyada per la coordinació del programa i els tècnics del Servei de recursos educatius. Per part de la coordinadora hi ha molta disponibilitat i suport
- Bona tarda, participo únicament en la tutorització de TFM, per això la meua perspectiva és parcial
- No tinc cap més relació amb el màster que el fet de dirigir TFM. Per tant, en relació amb moltes de les qüestions no puc emetre cap opinió (en aquests casos he clicat "no aplica")
- Ha estat el primer curs de l'assignatura completament virtual, amb totes les dificultats que ha suposat el problema del Covid 19, tot i així ha estat satisfactori.

**Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5****DISPONIBILITAT, ÚS I ADEQUACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS****Taula 5.1. Dades ús de Moodle**

Titulació	Nombre espais	Espais actius (%)	Professors actius (%)	Alumnes actius (%)
Total				
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	29	100%	77,03%	77,97%

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: Servei de Recursos Educatius

Taula 5.2. Dades generals CRAI**Dades anuals 2018**

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Dades anuals corresponents al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

	CRAI Campus Catalunya	Suma/mitjana (valor màxim)
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI		
Satisfacció general dels usuaris amb el CRAI (3)	7,97 / 8,93	8,06 / 8,84
Satisfacció general dels usuaris amb el personal del CRAI (3)	8,17 / 9,12	8,27 / 9,27
Satisfacció general dels usuaris amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (3)	7,52 / 8,44	7,57 / 8,77
Satisfacció general dels usuaris amb els recursos documentals del CRAI (3)	7,86 / 8,20	8,07 / 8,59
Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI (3)	7,99 / 8,84	8,00 / 8,83
Satisfacció de l'usuari amb els cursos de competències informacionals del CRAI (3)	7,80 / 8,67	7,83 / 8,86
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (3)	8,06 / 8,87	8,12 / 8,84
Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (3)	8,05 / 8,88	8,09 / 8,85
Satisfacció de l'usuari amb la formació PROFID (13)	nd / 8,87	8,67 / 8,99
Ús del CRAI		
Presencial		
Dies d'obertura per any (4)	271	231
Hores d'obertura CRAI per any (4)	3.373	2.598
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any	362.846	1.020.109
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus	1.339	4.213




	CRAI Campus Catalunya	Suma/mitjana (valor màxim)
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus (5)	92	65
Virtual		
Nombre de pàgines vistes del web		730.772
Nombre de consultes virtuals al CRAI		353
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)		19.856
Nombre total de registres al Repositori Institucional		9.788
Nombre de pàgines visualitzades del Repositori Institucional		45.609
Nombre de registres en Accés Obert al Repositori Instucional		8.540
Fons documental		
Nombre total de exemplars en el catàleg bibliogràfic (6)	237.588	707.039
Nombre de monografies en paper (exemplars) (6)	224.662	664.817
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra	260	437
Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		15.168
Nombre de monografies electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		24.606
Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		272
Dades d'ús de la biblioteca digital		
Documents descarregats de les publicacions periòdiques electròniques de pagament		412.059
Documents descarregats de les monografies electròniques de pagament		87.595
Cerques o sessions a les bases de dades de pagament		448.148
Serveis		
Préstec (7)		
Nombre de préstecs de documents de la URV	50.956	139.199
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus (5)	12,91	8,39
Nombre de préstecs de documents de la URV a la comunitat universitària		133.231
Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC (8)		5.252
Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari		1.956
Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats		4.320
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup	7.756	21.681
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus (6)	2,37	1,58
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils	9.228	33.154



	CRAI Campus Catalunya	Suma/mitjana (valor màxim)
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus (6)	2,81	2,41
Nombre de préstecs d'altres equipaments	1.571	11.754
Accions de suport a la formació		
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC)	1.660	2.443
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 per estudiant potencial de grau	0,58	0,22
Nombre de sessions al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC)	57	97
Nombre d'assistents als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	75	125
Nombre de sessions als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	9	16
Nombre d'assistents a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (9)	76	594
Nombre de sessions a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (9)	6	43
Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès		699
Nombre de sessions als grups de conversa en anglès		229
Nombre d'assistents a les sessions de formació de suport a la competència CT2/C2 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) realitzats per la Factoria		222
Nombre de sessions a les sessions de formació de suport a la competència CT2/C2 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) realitzats per la Factoria		8
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria		321
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari		158
Difusió i promoció del CRAI		
Nombre d'assistents a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés	611	1.777
Nombre de sessions a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés	22	45
Nombre d'assistents a les Jornades de portes obertes	729	2.447
Nombre de sessions a les Jornades de portes obertes	41	110
Nombre d'assistents a les visites guiades	974	2.003
Nombre de sessions a les visites guiades	53	106
Nombre de notícies al web del CRAI		109
Nombre d'exposicions als CRAI de campus	21	40
Nombre d'activitats al CRAI (conferències, centres d'interès...)	6	35
Espais i equipaments CRAI		



	CRAI Campus Catalunya	Suma/mitjana (valor màxim)
Espais		
Superfície útil CRAI (m ²) (10)	3.578	12.361
Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (5)	0,91	0,74
Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus	2,67	2,93
Seients de tipologia diversa		
Nombre total de seients	751	3.251
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (5)	0,23	0,24
Equipaments		
Nombre d'ordinadors a disposició dels usuaris	198	624
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	41	205
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (5)	0,01	0,01
Nombre d'espais de treball en grup	12	41
Nombre de seients en espais de treball en grup	84	290
Xarxes socials		
Seguidors del twitter del CRAI		1079
Nombre de tuits del twitter del CRAI		611
Nombre de retuits del twitter del CRAI		512
Alumnes		
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2018-19	2.883	11.240
Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2018-19 (11)	396	2.505
Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2018)	466	2.134
Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2018) (13)	203	717
(1) CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea. Algunes de les dades corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclouen les referents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Cal tenir en compte que hi ha certs ràtios que no podem subministrar per la manca de coneixement exacte dels usuaris que assisteixen a cadascun dels tres espais.		
(2) Altres inclou les dades corresponents a la Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt i Monestir de Poblet.		
(3) S'inclouen, en primer lloc, les dades corresponents a l'enquesta adreçada als estudiants i, en segon lloc, les dades corresponents a l'enquesta del PDI. L'enquesta dels estudiants s'ha dut a terme el curs 2018-19 i la del PDI el curs 2017-18. L'escala de puntuació d'ambdues enquestes és 1-10. La participació corresponent a l'enquesta dels estudiants va ser del 12,1% i del 23,5% per al PDI.		
(4) Donem entre parèntesi el nombre màxim de dies i hores que l'usuari pot accedir a algun CRAI de campus.		
(5) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus. S'ha de tenir en compte que el CRAI campus Catalunya i el CRAI Medicina i Ciències de la Salut obren més hores i ofereixen més serveis a tots els usuaris de la comunitat universitària, per aquest motiu les dades són més elevades.		
(6) Les dades de la Biblioteca de la Unitat docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus es donen agregades amb les del CRAI Medicina i Ciències de la Salut.		
(7) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.		
(8) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.		

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

	CRAI Campus Catalunya	Suma/mitjana (valor màxim)
(9) A Altres s'inclouen 35 assistents (2 sessions) corresponents a la formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora, 100 assistents (10 sessions) corresponents a la formació de la Secció de Gestió de Recursos d'Informació/Secció de Gestió de la Producció Científica, 170 assistents (6 sessions) corresponents a la Formació externa, 78 assistents (9 sessions) corresponents a la formació de l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i 14 assistents (1 sessió) corresponents a la formació de la Factoria (total 397 assistents i 28 sessions).		
(10) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals a l'apartat Altres.		
(11) S'inclouen 1.215 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV durant el curs acadèmic 2018-19.		
(12) A l'apartat Altres s'inclouen 58 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat.		
(13) La dada general referent als estudiants procedeix de l'enquesta de satisfacció de la formació PROFID, organitzada per l'ICE, i correspon al curs acadèmic 2018-19.		
Elaborat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Cap de Secció d'Organització i Millora/Cap de Secció de Gestió de Recursos d'Informació/Cap de Secció de Gestió de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus	Cap de Secció d'Organització i Millora	Cap del CRAI

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: CRAI

Taula 5.3. Satisfacció dels estudiants amb el CRAI


Investigació en Ciències de la Infermeria		
Percentatge participació: 6,8% / 6,8%		
Nombre enquestes rebudes*: 4 / 4		
		Percentatge enquesta estudiants 2018-19
Utilitzes el CRAI?:		
	Mai	0%
	Menys de 1 vegada al mes	50%
	Una vegada al mes	25%
	Entre 2 i 3 vegades al mes	25%
	Més d'1 vegada a la setmana	0%
Indica el CRAI on vas més sovint:		
	CRAI campus Bellissens	0%
	CRAI campus Catalunya	25%



	CRAI campus Sescelades	50%
	CRAI campus Terres de l'Ebre	25%
	CRAI campus Vila-seca	0%
	CRAI Medicina i Ciències de la Salut	0%
	CRAI Seu Baix Penedès	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona	0%
	Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus	0%
	Altres (si us plau, especifica quin)	0%
		Valoració enquesta estudiants 2018-19
El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Té bona disposició per ajudar-me.	8,25
	Comprèn les meves necessitats.	7,75
	Respon les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara.	8,00
	Em dóna amb rapidesa la informació necessària.	8,25
	Em transmet seguretat quan presta el servei.	7,75
	M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito.	8,25
Mitjana		8,04
Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Són un lloc confortable i acollidor.	7,75
	Permeten estudiar amb tranquil·litat.	7,75
	Tenen espais per treballar en grup.	9,00
	Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu.	7,00
	Tenen llocs suficients per estudiar i treballar.	7,00
	Tenen una bona il·luminació.	8,25
	Tenen l'horari adequat.	7,00



	Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.).	7,67
	Les fotocopiadores funcionen i estan disponibles amb regularitat.	7,33
	Disposen d'ordinadors que funcionen i estan fàcilment disponibles.	8,00
	Mitjana	7,68
Amb relació als recursos documentals del CRAI (1: totalment en desacord, 10: totalment d'acord):		
	Tinc els llibres i les revistes que necessito.	7,75
	Accedeixo fàcilment als recursos electrònics que compra la URV.	7,75
	Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries.	8,00
	Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa.	7,25
	El personal em busca ràpidament els llibres i revistes perduts que necessito.	7,75
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de campus de la URV.	7,00
	M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV.	6,67
	Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports.	8,00
	Mitjana	7,52
Els serveis del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Els cursos que imparteix el CRAI són útils.	7,00
	Trobo amb facilitat la informació que necessito a la pàgina web del CRAI.	7,25
	Em sembla fàcil buscar a les eines que tinc a l'abast (catàleg, cercador, etc.)	7,25
	Els avisos per e-mail del CRAI m'ajuden a retornar els préstecs a temps.	8,75
	El temps d'espera al taulell del CRAI em sembla raonable.	8,25
	Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès i de català escrit.	7,00
	Trobo útils els grups de conversa d'anglès i català.	8,00
	Trobo útil el servei d'assessorament que proporciona la Factoria.	7,00
	Mitjana	7,56

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Tenint en compte tot, ... (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord):		
	Tenint en compte tot, em satisfan els recursos i serveis del CRAI.	8,50
	Tenint en compte tot, em satisfà el suport que em dóna el CRAI.	8,50
	Tenint en compte tot, considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI.	8,75
	Si us plau, avalua d'1(molt poc) a 10 (molt) el teu grau de satisfacció general amb el CRAI.	8,75
Pots indicar alguna de les raons per què no utilitzes mai el CRAI?		

*Nombre d'enquestes contestades/Nombre d'enquestes valorades.

Taula 5.4. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Enq val unit	Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg URV
24	Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster.	7,63	7,26
	A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster.	7,92	7,51
	La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada.	7,00	6,32
	La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada.	7,83	7,46
	L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada.	8,13	7,62
	La preinscripció en línia ha estat fàcil.	8,08	7,88
	La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat.	6,67	7,24
	Els tràmits de la matrícula han estat senzills.	8,13	7,65
	La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència.	5,91	5,13
	Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé.	6,76	7,07
	La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE.	7,62	6,51
	La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària.	6,27	5,36
	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster.	7,96	6,52
	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre.	7,78	6,82
	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat.	7,44	6,01
	Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center.	6,57	5,9
	Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts.	7,04	5,24
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari).	6,63	5,89	

Data informe. 27 de febrer de 2020

URV en xifres \ Enquestes qualitat docent \ ENQ_S12 Enquesta avaluació professorat Màster i Enquesta d'organització del màster

Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6

Taula 6.1 Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, amb la mida del grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom. Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura

M1 Activitats Introductòries	M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos
M2 Sessió Magistral	M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes
M4 Seminaris	M23 Portafolis/ Carpeta d'aprenentatge
M5 Debats	M25 Avantprojecte
M6 Presentacions / exposicions	M27 Metodologies integrades
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster
M14 Tècnica del dilema	M44 Elaboració del treball de fi de màster
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster
M16 Treballs	M47 Atenció personalitzada
M17 Fòrums de debat	M55 Lectura de documentació escrita / gràfica elaborada
M18 Estudis previs	M56 Webconferència
M19 Resolució de problemes, exercicis	M60 Treballs col·laboratius.
M20 Pràctiques a través de TIC	M61 Activitats d'auto seguiment

P1 Proves de desenvolupament
P2 Proves objectives de preguntes curtes
P3 Proves objectives de tipus test
P4 Proves mixtes
P5 Proves pràctiques
P6 Proves orals
P8 Proves de validació




UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Facultat d'Infermeria

	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M8	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M25	M27	M42	M43	M44	M45	M47	M55	M56	M60	M61	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P8	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
18615101	6	2	30	0	0	0	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	2	0	28	0	0	130	20	150	
18615101	6	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	28	0	2	125	25	150	
18615102	6	10	108	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	111	150	
18615102	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	10	50	6	3	0	0	0	0	0	0	3	69	81	150		
18615103	6	2	24	24	0	42	0	0	20	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	60	90	150		
18615103	6	2	0	0	0	15	0	0	70	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	12	0	2	0	0	0	0	0	3	69	84	153		
18615104	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	71	126		
18615104	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	37.1	75.1		
18615105	3	1	19	30	0	0	0	0	0	0	10	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	53	75		
18615105	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	10	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	3	29	0	2	0	0	0	0	0	0	2	7	68	75		
18615106	3	2	35	3	0	6	6	0	0	10	0	7.5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	56.5	97.5		
18615106	3	2	35	3	0	6	6	0	0	10	0	7.5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	56.5	97.5		
18615107	3	2	8	0	8	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	44	75		
18615107	3	1	0	0	0	0	0	0	0	20	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	40	2	4	0	0	0	0	0	0	2	5	70	75		
18615108	3	2	20	0	0	0	0	0	0	26	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	57	75		
18615108	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
18615109	3	1	60	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	27	48	75		
18615109	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	5	20	2	3	0	0	0	0	0	2	32	43	75			
18615110	3	2	15	45	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	27	75			
18615110	3	2	0	0	0	0	0	0	0	5	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	20	0	15	0	0	0	0	0	0	32	43	75			
18615111	2	4	24	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	21	29	50			
18615111	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	28	3	4	0	0	0	0	0	2	20	30	50			
18615112	3	1	0	0	3	0	0	0	0	30	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	25	0	0	0	0	0	4	1	74	75			
18615112	3	1	0	0	3	0	0	0	0	30	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	25	0	0	0	0	0	4	1	74	75				
18615113	3	8	12	0	0	0	0	0	0	18	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	58	75			
18615113	3	1	0	0	0	0	0	0	0	12	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	15	3	2	0	0	0	0	0	2	7	68	75				
18615201	3	4	0	25	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	5	38			
18615201	3	4	0	31	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	41	75			
18615203	3	1	0	0	0	0	0	10	0	25	0	6	16	15	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	68	75			
18615203	3	1	0	0	0	0	0	10	0	25	0	6	16	15	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	68	75			
18615204	3	1	25	0	2	0	15	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	70	5	75			
18615204	3	1	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	1	30	0	5	0	0	0	0	2	7	68	75				
18615205	3	2	20	0	0	0	0	0	20	13	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	47	75			
18615205	3	1	0	0	0	0	0	0	15	16	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	30	2	2	0	0	0	0	0	4	5	71	76				
18615206	3	1	40	0	0	15	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	3	6	0	0	0	0	27	48	75				
18615206	3	1	43	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.5	0	3	6	6	3	6	0	0	0	0.5	7.5	67.5	75			
18615210	3	2	35	3	0	6	6	0	0	10	0	7.5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	56.5	97.5			
18615210	3	2	35	3	0	6	6	0	0	10	0	7.5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	56.5	97.5			
18615211	3	1	19	30	0	0	0	0	0	10	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	53	75				
18615211	3	1	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	3	29	0	2	0	0	0	0	0	2	7	68	75			
18615301	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	75	150	32	0	0	0	0	0	0	0	0	19	256	275			
18615301	11	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	75	150	32	0	0	0	0	0	0	0	0	19	256	275			
TOTAL																																				1330.5	2652.6	3983.1	

Data informe: 27 de febrer de 2020. Font: URV Docnet

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Taula 6.2. Resultats enquesta TFM

Enq val unit	Pregunta	Mitj preg tit	Mitj preg URV
14	L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	8,14	8,08
	La temàtica m'ha resultat interessant	8,50	8,32
	La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	7,64	7,28
	La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	8,07	7,89
	El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	7,86	7,12
	El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació.	8,14	7,7
	Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat.	7,86	6,99
	El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster.	8,14	7,73

Data informe. 27 de febrer de 2020

Font: URV en xifres\Enquestes qualitat docent\Resultats Enquestes. Enquesta TFM

Taula 6.3. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures. Curs 2018-19

Alum enq	Assignatura	Mètodes docents	Sistema d'avaluació
		<i>L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació</i>	<i>Les activitats d'avaluació estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.</i>
3	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	8,67	9
-	ECONOMIA DE LA SALUT	-	-
13	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	9,23	8,54
8	TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	6,38	6,88
4	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	8,5	8,25
6	GESTIÓ I CANVI	6,83	7,17
6	ÈTICA DELS CUIDATGES	7,83	7,17
11	METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	8,18	8,82
13	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	7,85	8
13	TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	9,42	9,17
14	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	9,57	9
14	INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	5,92	5,42
15	DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	8,43	8
15	INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	8,43	8,36
17	INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	9,53	9,12
18	CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	9,24	9,11



Alum enq	Assignatura	Mètodes docents	Sistema d'avaluació
		<i>L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació</i>	<i>Les activitats d'avaluació estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura.</i>
20	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	8,47	8,21
Global titulació		8,35	8,15

Data informe. 27 de febrer de 2020

Font: Elaboració pròpia amb dades:


URV en xifres\Enquestes qualitat docent\Resultats Enquestes: Enquesta assignatura grau/màster.

Taula 6.4. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent. Curs 2018-19

Alum pot	Alum enq	Assignatura	Càrrega de treball	Professorat (atenció personalitzada)
			<i>El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.</i>	<i>Resolt satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.</i>
5	3	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	8	8,67
8	4	ECONOMIA DE LA SALUT	10	9,5
38	16	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	8,25	8,58
25	9	TÈCNiques D'ASSESORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	6,38	6,5
8	4	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	6,8	8,8
16	7	GESTIÓ I CANVI	7,45	7
12	6	ÈTICA DELS CUIDATGES	7,45	7
33	12	METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	8,38	8,92
36	15	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	7,85	7,69
38	16	TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	8,59	8,59
36	15	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	8,5	9,57
38	16	INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	5,57	4,79
36	15	DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	8,07	8
38	16	INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	8,06	8,56
41	18	INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	9,24	9,65
41	18	CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	8,67	8,78
37	20	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	8,16	8
Global titulació			7,92	8,10


Data informe. 27 de febrer de 2020

Font: Elaboració pròpia amb dades: URV en xifres\ Enquestes PDI \ Dades globals per assignatura

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Taula 6.5. Rendiment acadèmic per assignatura

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants	Tipus convocatòria	Notes Estudiants					
					MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	APROVAT	SUSPENS	NO PRESENTAT
DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	36	GENER	1	7	23	3	2	
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	36	GENER		2	25	6		3
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	36	GENER		7	25	2		2
BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	37	GENER		9	24	3		1
INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA *	OBLIGATÒRIA	Acta única 1Q	38	GENER	1	5	19	6	6	1
	OPTATIVA	Acta única 1Q	2	GENER			2			
TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA *	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	5	JUNY		4	1			
	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	5	JUNY		5				
EDUCACIÓ PER A LA SALUT *	OPTATIVA	Acta única 2Q	4	JUNY		1	2			1
METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT*	OBLIGATÒRIA	Acta única 2Q	33	JUNY		1	25	1	1	5
INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	38	JUNY	1	8	22	2	1	4
INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	38	JUNY	1	7	11	12	1	6
TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	38	JUNY	2	8	21	2		5
CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	41	JUNY		2	26	7	1	5
INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	OBLIGATÒRIA	Acta única AN	41	JUNY		4	26	5		6
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	OPTATIVA	Acta única 2Q	8	JUNY		1	3	3		1
ECONOMIA DE LA SALUT	OPTATIVA	Acta única 2Q	8	JUNY		2	2			4

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------


ÈTICA DELS CUIDATGES	OPTATIVA	Acta única 2Q	12	JUNY		9	2	1		
GESTIÓ I CANVI	OPTATIVA	Acta única 2Q	16	JUNY		6	4			6
TÈCNIQUES D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA *	OPTATIVA	Acta única 2Q	25	JUNY	1	4	13	3		4
				JUNY	1	3	10	1		3
TREBALL FI DE MÀSTER	TFM	Anual	37	SETEMBRE			8	1		10
Totals					8	95	294	58	12	67

*Fruit del procés d'acreditació del màster, es va recomanar que les assignatures Instruments de Recerca i Metodologia i Innovació Docent van canviar de la tipologia optativa a obligatòria. Les assignatures Educació per a la Salut i Tècniques d'assessorament i Coaching van canviar d'obligatòria a optativa. Per aquest motiu surten llistades en les dues modalitats el curs 2018-19 ja que es van oferir en les dues tipologies.

Data informe: 28 de febrer de 2020

Font: URV en xifres.

ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	------------------------------

Taula 6.6. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats).

Pla	Tipus crèdit	Assignatura mare	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	OBLIGATÒRIA	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	100,00%	97,30%
		CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	97,22%	85,37%
		DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	94,44%	94,44%
		EDUCACIÓ PER A LA SALUT	100,00%	100,00%
		INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	83,78%	81,58%
		INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	97,06%	86,84%
		INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	100,00%	91,67%
		INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	100,00%	94,44%
		INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	96,88%	81,58%
		INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	100,00%	85,37%
		METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	96,43%	81,82%
		TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	100,00%	86,84%
		TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	100,00%	100,00%
	OPTATIVA	ECONOMIA DE LA SALUT	100,00%	50,00%
		EDUCACIÓ PER A LA SALUT	100,00%	75,00%
		GESTIÓ I CANVI	100,00%	62,50%
		INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	100,00%	100,00%
		INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	100,00%	87,50%
		TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	100,00%	84,00%
	ÈTICA DELS CUIDATGES	100,00%	100,00%	
TFM	TREBALL FI DE MÀSTER	100,00%	64,86%	

Data informe: 9/03/2020

Font: URV en xifres

ACRM08 - Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

Taula 6.7. Indicadors de resultats acadèmics

Titulació	Indicador	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Titulats	18	8	17	24
	Taxa de rendiment acadèmic	74,42%	92,86%	88,76%	82,35%
	Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs	90,29%	94,26%	94,85%	73,73%
	Taxa d'abandonament	20%	29,17%	30%	0%
	Taxa d'èxit	98,41%	98,64%	100%	97,98%
	Taxa de graduació	60%	54,17%	25%	43,75%
	Taxa d'eficiència	85,65%	78,56%	87,63%	88,18%
	Durada mitjana dels estudis	3,47	2,75	2	1,86

Data informe: 9/03/2020

Font: URV en xifres

ACRM05 - Resultats acadèmics, ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs, ACRM09 - Titulats de màster, ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster, ACRM12 - Taxa de graduació de màster,

Taula 6.8. Enquesta inserció laboral

Master en Investigació en Ciències de la Infermeria



Àmbit	Indicador	Mitjana
Estatut Laboral i adequació	Ocupat/ada	95,6%
	Aturat/ada	2,2%
	Inactiu/iva	2,2%
	Desenvolupa funcions específiques del màster	52,9%
	Desenvolupa funcions universitàries	44,8%
	Desenvolupa funcions no universitàries	2,3%
Qualitat de la inserció: satisfacció amb la feina (sobre 10)	Satisfacció amb el contingut de la feina	8,4
	Satisfacció amb les perspectives de millora	5,6
	Satisfacció amb el nivell de retribució	5,5
	Satisfacció amb la utilitat dels coneixements del màster	5,8
	Satisfacció general amb la feina on treballa	7,9
Voluntat de tornar a repetir el títol		65,9%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat		86,8%

Data informe: 27 de febrer de 2020

Font: Enquesta d'inserció laboral dels titulats de màster de les universitats catalanes 2017 (AQU Catalunya)

Taula 6.9. Satisfacció dels titulats recents

Nom de la titulació	% Error mostral	Ensenyament i Aprenentatge		Resultats		Suport a l'estudiant		% Repetirien titulació		% Repetirien universitat	
		Valoració EA	kpi EA	Valoració	Kpi RE	Valoració SE	Kpi SE	Valoració RT	Kpi RT	Valoració RU	Kpi RU
Investigació en Ciències de la Infermeria	35,4%	7,8	●	8,9	●	7,5	●	83,3%	●	100,0%	●